Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2»

Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю:
Директор школы
Белашова И.В.
31.08 ----------2019 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Стригова Л. А.
30.08 ----------2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»

5 класс
Базовый уровень

на 2019-2020 учебный год
Учитель: Смоленцева Ольга Игоревна

Пояснительная записка.

- Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5 класса МБОУ СОШ с. Гаровка – 2 на основе: Федерального государственного *Стандарта основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645) ,
- Сборника нормативных документов. Иностранный язык.-М., Дрофа, 2008 г.,
- Базисного учебного (образовательного) плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 (редакции от 01.02.2012 г.).
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ с. Гаровка - 2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 5» (серия УМК 5-11) для 5 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2018 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса.

Цели курса сформулированы на 4-х уровнях:

Цели первого уровня можно представить в виде «иметь представление»:

-о круге проблем данного курса,

-об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

-о современном состоянии данной дисциплины,

-об основных сферах применения получаемых знаний,

-о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня можно представить в виде «знать»:

-объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,

-понятие, определения, термины,

-даты, факты, события,

-правила, теории, законы,

-методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,

-модели, схемы, структуры.

Цели третьего уровня:

-выбирать, выделять,

-оформлять, описывать,

-высказывать, формулировать,

-обобщать, интерпретировать,

-контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

Цели четвертого уровня:

-сопоставить цели с учебными контролирующими заданиями,

-сопоставить цели с видами деятельности,

-контрольные задания.

Применительно к иностранному языку эти цели описываются через следующие категории:

воспитание,

развитие (и совершенствование),

освоение (или углубление) знаний (текстов),

формирование умений (овладение умениями),

применение.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1.Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект).

2.Познание культуры стран изучаемого языка и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект).

3.Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект).

4.Овладение иностранным (английским) языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект).

Все четыре аспекта иноязычной культуры как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями; для воспитания в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии; для формирования у учащихся широкого и гуманного взгляда на мир.

Система урочной и внеурочной работы в школе по всем учебным дисциплинам должна быть направлена на решение указанных задач. Существенная роль в этом отводится иностранному языку, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников:

1.Современный процесс обучения иностранному (английскому) языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность, формирует у учащихся широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

2.Процесс овладения английским языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учащихся. Овладевая речью на втором, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как общественного явления.

3.Целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках английского языка активизирует работу памяти, мышления и других психических процессов и тем самым способствует умственному развитию учащихся.

4.Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

5.В процессе изучения второго языка учащиеся овладевают общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой и др.). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 классе на этапе основного общего образования в объеме 105 часов.

В учебном плане школы отводится ***часов*** *- 105 ,* ***в неделю*** *- 3.*

Контрольных работ - 4

Проектов, исследований - 4

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

1)генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

2)готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

3)сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

— говорить в нормальном темпе;

— говорить логично и связно;

— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания м соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
- многозначные слова (sign — 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix — 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (... because ...As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may/might...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is..., Yes,...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования:

— аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)', прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);

— словосложение (N + $N — sea$ + shore = seashore; Prep + N — under + water = underwater (ride); any + where — anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
— конверсия (a smile — to smile).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

• Имя существительное
— притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).
• Артикль
— артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).
• Имя числительное
— составные числительные (three hundred and seventy - five, etc.);
— числительные для обозначения дат и больших чисел.

• **Местоимение**
— неопределённые местоимения **(some/any/every)** и их производные.
• **Глагол**
— видо-временная форма **Present Simple** с глаголами **to see, to hear, to know, to understand, to think** и др., которые не употребляются в **Present Progressive);**
— видо-временная форма **Present Progressive** для описания будущих действий **(We are going to Spain in summer.);**
9 видо-временная форма **Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.)** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— видо-временная форма **Present Perfect** (с **this week, this year, etc., ever, just, already, yet**, **never, since, for**) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
— **модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).**
• **Наречие**
— **выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).**
• **Предлог**
— **предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);**
— **предлоги времени (at, in, on, for, since, during).**
• **Простое предложение**
— распространённые простые предложения;
— **порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);**

- **Сложное предложение**
— сложноподчинённые предложения с союзами **while/when, since.**

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на А Я, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения — умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. **В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание ИЯ как средства

общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями И Я, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ИЯ (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

Г. **В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ИЯ и средствами ИЯ;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

» владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. **В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности**;**

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. **В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

— потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Результаты обучения. К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

1) знать:
- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:

- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и англоязычных странах; праздники в России и Великобритании; достопримечательности России и Великобритании; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Великобритании и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного , оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:
- Социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:
• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации:
• освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

Информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:
• прием, переработка, выдача информации;
• работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
• написание творческих работ (сообщение, проект)

- Коммуникативной . Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Овладение компетенциями:

• умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

• умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-Познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

• создание и разрешение проблемных ситуаций:

• постановка и решение познавательных задач;

• продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018

(рассчитан на 3 часа в неделю)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Дом. задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	4.09		Lesson 1. Hello! I’m Clare. What’s your name? .Привет! Меня зовут Клэр. А тебя?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly, графством Devon, понятием семейного древа.	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 2), 3)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 2)	грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 4); 3	упр.1 1); 2 2)	У.3, с. 7 РТ у.1, с.3
2	5.09		Lesson 2. What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свободное время?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *The Simpsons, Rugrats*.	*лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; *грамматический:* Present Simple упр.1; 2 2); 3 1)	*лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; *грамматический:* Present Simple упр.2 1)	*лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; *грамматический:* Present Simple упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5*	упр.1; 5*	У.2 , с. 8-9 РТ у.1 , с.4-5 Слова с. 8
3-4	9.09 11.09		Lesson 3. How I spent my summer holidays. Как я провел летние каникулы.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair,	грамматический: Past Simple упр.1 1); 2 1)	грамматический: Past Simple упр.1 1); 3*(AB ex.1)	упр.1 1); 3*(AB ex.1)	грамматический: Past Simple	У.1 , с. 10+правило РТ у.3 , с.12 У.2, с.10-11

5-6	12.09 16.09	12.09	Lesson 4. Welcome to my school. Добро пожаловать в мою школу!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	*лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; *грамматический:* Future Simple упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1)	*лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; *грамматический:* Future Simple упр.1 1); 4 2)	*лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; *грамматический:* Future Simple упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)*; 4 2)	упр.4 2); 5*(AB ex.1)	У. 4, с. 15 РТ у. 1, с.8
7	18.09		Lesson 5. I've got a new friend. У меня новый друг!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.	*Речевой материал предыдущих уроков;* exchange упр.1 2); 2	*Речевой материал предыдущих уроков;* exchange упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3; 4; 5*	упр.3	У. , с. РТ у. , с.
8	19.09		Consolidation lesson Урок повторения	Обобщить знания по теме «Школа и мои друзья»					У. , с. РТ у. , с.
9	23.09		Lesson 6. Doing a project is interesting. Проекты - это интересно!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка №4 - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Timetable. Project 2. My Family. Project 3. How I Spent My Summer				У. , с. РТ у. , с.
10-11	25.09 26.09		Test yourself. Проверь себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр. Памятка №5 – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	

12-13	30.09 2.10		Lesson 1. Why do we all follow the rules? Ох , уж эти правила!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомсто с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	*лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1 1), 2), 3); 2 1)	*лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1 1); 2 2)	*лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; *грамматический:* (для повторения) should, must упр.1 4); 4 Памятка №6 – Ум хорошо, а два лучше!	упр.2 1); 3*(АВ ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
14-15	3.10 7.10		Lesson 2. Do you have to do it? Тебе нужно это сделать ?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School.	*лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3); 2 1), 3), 4) (АВ ex.1)	*лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 5) (АВ ex.2)	*лексический:* a uniform; *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 2) Памятка №7 – Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3)	упр.2 4) (АВ ex.1), 5) (АВ ex.2); 3 1)	У. , с. РТ у. , с.
16	9.10		Lesson 3. It might be interesting, but… Возможно это интересно, но …	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	*лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2)	*лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1 1)	*лексический:* the Net, perhaps; *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.2 3)*, 4) (АВ ex.1); 3; 4*	упр.2 4) (АВ ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
17-18	10.10 14.10		Reading lesson “Magic powder” Урок чтения «Волшебный порошок»	Формирование навыков чтения (развитие умения читать).					У. , с. РТ у. , с.
19	16.10		Lesson 4. What about …? Как насчет…?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функ-	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2); 2	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3; 4*; 5	упр.3	У. , с. РТ у. , с.

				ции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
20-21	17.10 21.10		Test yourself. Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
22	23.10		Consolidation lesson Урок повторения	Обобщить знания учащихся, полученные в данном разделе				Упр (AB p.26)	У. , с. РТ у. , с.
23	24.10		Обобщающее повторение за 1 четверть	Обобщить знания по теме «Правила вокруг нас»					
24-25	4.11 6.11		Lesson 1. Willing helpers. Добровольные помощники	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой *Farms for City Children*.	graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1 1), 2), 3); 2; 3	*лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1 2)	*лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1 3); 3; 4	упр.1 4) (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.

26-27	7.11 11.11		Lesson 2. School news. Школьные новости	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). знакомство со стихотворением А.А. Милна The Good Little Girl.	*грамматический:* Present Perfect упр.1 2), 3); 2; 3	*грамматический:* Present Perfect упр.1 1)	*грамматический:* Present Perfect упр.3; 4 (АВ ex.1)	упр.4 (АВ ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
28	13.11		Lesson 3. Planning a charity concert. Планируем благотворительный концерт.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	*лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1)	*лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for упр.1 1); 3 2)	*лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for упр.3 1), 3), 4); 4	упр.1 4) (АВ ex.1); 3 5) (АВ ex.2)	У. , с. РТ у. , с.
29-30	14.11 18.11		Lesson 4. We have done it. Мы сделали это!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с популярными детскими комиксами и играми	*лексический*: a poster; *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 1)	*лексический*: a poster; *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 1), 2), 3)	*лексический*: a poster; *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 4); 2 Памятка №11 – Учись быть актером; 3	упр.1 5) (АВ ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
31	20.11		Reading lesson “Preparation for the Christmas show ” Урок чтения « Подготовка к рождественскому шоу»	Формирование навыков чтения (развитие умения читать).					У. , с. РТ у. , с.
32	21.11		Lesson 5. What’s the news? Какие новости?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	*Речевой материал предыдущих уроков;* a prize, Is there anything new?, What’s the news? упр.1 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a prize, Is there anything new?, What’s the news? упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* a prize, Is there anything new?, What’s the news? упр.2; 3; 4; 5	упр.3	У. , с. РТ у. , с.
33	25.11		Consolidation lesson Урок повторения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (АВ р.41)	У. , с. РТ у. , с.
34-35	27.11 28.11		Lesson 6. We are ready to help you. Мы готовы помочь вам.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Project 1. Preparing a Concert. Project 2. They Need Our Care				У. , с. РТ у. , с.

				стран изучаемого языка.					
36-37	2.12 4.12		Test yourself. Проверь себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II);	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness;	У. , с. РТ у. , с.
38	5.12		Lesson 1. We like Wales. Мы любим Уэльс!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе	*лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; *грамматический:* Present Simple, word order упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5*	*лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; *грамматический:* Present Simple, word order упр.1 1); 2 2)	*лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; *грамматический:* Present Simple, word order упр.4 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
39-40	9.12 11.12		Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. В отпуск на фургоне-караване.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	*лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1 1), 2); 4 1), 2); 5; 6	*лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1 1)	*лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.2; 5; 6	упр.3 (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
41-42	12.12 16.12		Lesson 3. Events in Northern Ireland. События в Северной Ирландии.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	*лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta; *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2)	*лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta; *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1 1)	*лексический*:a band, a festival, to stay at; *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.4 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
43	18.12		Lesson 4. Why Oban is interesting.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и	*Речевой материал предыдущих уроков;* a magazine, a sea, a coast, a view	*Речевой материал предыдущих уроков;* a magazine, a sea, a coast,	*Речевой материал предыдущих уроков;* a magazine, a sea	упр.2 2)	У. , с. РТ у. , с.

			Чем интересен Обан?	аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	упр. 1 1), 2); 2 1), 2)	a view упр. 1 1)	упр. 3; 4		
44	19.12		Consolidation lesson Урок повторения.	Обобщить знания учащихся, полученные в данном разделе					У. , с. РТ у. , с.
45-46	23.12 25.12		Test yourself. Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
47	26.12		Обобщающее повторение за 1 полугодие	Обобщение изученного материала					
					2 полугодие				
48	13.01		Lesson 1. What is your favourite holiday? Какой твой любимый праздник?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	*лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; *грамматический:* (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 1), 3), 4)	*лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; *грамматический:* (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 3)	*лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; *грамматический:* (для повторения) предлоги времени упр.2 2)*; 3 1), 2)	упр.2 5) (AB ex.1), 6)* (AB ex.2)	У. , с. РТ у. , с.
49-50	15.01 16.01		Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. Я украшал елку 2 часа.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, c	*лексический*: around, away, down, up; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1), 2), 3); 2 1)	*лексический*: around, away, down, up; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2 2); 3 1), 4)	*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2 2); 4 1), 2)	упр.3 2) (AB ex.1), 3)	У. , с. РТ у. , с.

				литературным персонажем Harry Potter.					
51	20.01		Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.	*лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, (сложные слова), (для повторения) время упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2)	*лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1 1); 3 2)	*лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время упр.3 1), 3)*; 5	упр.4 (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
52	22.01		Lesson 4. What happened while you were celebrating? Что произошло, когда ты праздновал?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	*лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; *грамматический:* Past Progressive, Past Simple упр.1 1), 2), 3); 2 1)	*лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; *грамматический:* Past Progressive, Past Simple упр.1 1)	*лексический*:while; *грамматический:* Past Progressive, Past Simple упр.2 2), 4)*	упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3) (AB ex.2)	У. , с. РТ у. , с.
53	23.01		Reading lesson "What is the perfect Christmas tree? "Урок чтения по теме «Самая лучшая елка»	Формирование навыков чтения (развитие умения читать).					У. , с. РТ у. , с.
54	27.01		Lesson 5. Is it your number one holiday? Это твой любимый праздник?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с праздничными традициями Британии и США.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2); 2	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3; 4 1), 2)	упр.3	У. , с. РТ у. , с.
55	29.01		Consolidation lesson Урок повторения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (AB p.70)	У. , с. РТ у. , с.

56	30.01		Lesson 6. Celebrations that I remember. Праздники , которые мне запомнились.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Our Last Class Celebrations. Project 2. The Last 'Open House' at Our School. Project 3. My Unusual Celebration.				У. , с. РТ у. , с.
57-58	3.02 5.02		Test yourself. Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa **Kwanzaa** является недельное празднование состоялось в США в честь универсальный афро-американского наследия и культуры, наблюдается с 26 декабря на 1 января каждого года	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	У. , с. РТ у. , с.
59-60	6.02 10.02		Lesson 1. We had a nice time in London. Мы хорошо провели время в Лондоне.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	*грамматический:* Past Simple упр.1 1), 2); 2 1); 3	*грамматический:* Past Simple упр.2 2)	*грамматический:* Past Simple упр.2 1), 2); 3; 4		У. , с. РТ у. , с.
61-62	12.12 13.12		Lesson 2. What were you doing at 5 yesterday? Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a	*лексический*: to skip; *грамматический:* Past Progressive упр.1 2); 2; 5	*лексический*: to skip; *грамматический:* Past Progressive упр.1 1)	*грамматический:* Past Progressive упр.3; 4*; 5; 6		У. , с. РТ у. , с.

				'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.					
63-64-65	17.02 19.02 20.02		Lesson 3. Have you ever …? Ты когда-нибудь…?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *Fighting Back With Spirit.*	*лексический*: ever, experience; *грамматический:* Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 2*; 3; 4; 5* (AB ex.1)	*лексический*: ever, experience; *грамматический:* Present Perfect упр.1 1); 5* (AB ex.1)	*лексический*: ever; *грамматический:* Present Perfect упр.2*; 3; 4; 6	упр.5* (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
66	24.02		Reading lesson “The trip I liked best of all” Урок чтения по теме «Мое самое лучшее путешествие»	Формирование навыков чтения (развитие умения читать).					У. , с. РТ у. , с.
67	26.02		Lesson 5. What’s the best place you’ve visited? Мое самое любимое место.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	*Речевой материал предыдущих уроков;* an excursion, abroad упр.1 2); 2 1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* an excursion, abroad упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* an excursion упр.2 1), 2); 3; 4; 5		У. , с. РТ у. , с.
68	27.02		Consolidation lesson Урок повторения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (AB p.84)	У. , с. РТ у. , с.
69	2.03		Lesson 6. My best memories. Мои лучшие воспоминания.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much. Project 2. The School Day I Liked Most. Project 3. The Best Things I Have Done This Year.				У. , с. РТ у. , с.
70-71	4.03 5.03		Test yourself. Проверяем себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	У. , с. РТ у. , с.

72	9.03		Обобщение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания»	Закрепление основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков					
73	11.03		Lesson 1. We are travelling to Britain soon. Мы скоро поедем в Британию	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с достопримечательностями Шотландии	*лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4; 5	*лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени упр.1 1)	*лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени упр.4; 5	упр.3 (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
74	12.03		Lesson 2. What are you going to do? Что ты собираешься делать?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке	*грамматический:* to be going to упр.1 1), 2); 2 1); 3	*грамматический:* to be going to упр.1 1); 2 2)	*грамматический:* to be going to упр.2 1); 3; 4	упр.5 (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
75-76	16.03 18.03		Lesson 3. What shall we do? Что будем делать?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	*лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note; *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice) упр.1 1), 2); 2 1), 3); 3; 4 1)	*лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note; *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice) упр.1 1)	*лексический*: a camera, a desert, maybe, space; *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice) упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1), 2), 3)	упр.4 3)	У. , с. РТ у. , с.
77	19.03		Lesson 4. Have you got any plans? Какие у тебя планы?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с достопримечательностями Испании.	*лексический*: to call, to join, to reserve; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4	*лексический*: to call, to join, to reserve; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1 1)	*лексический*: to call; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2; 4	упр.3 (AB ex.1)	У. , с. РТ у. , с.
78-79	30.03 1.04		Lesson 5. What is special about a voyage? Как насчет морского путешествия?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с особенностями морского путешествия	*Речевой материал предыдущих уроков;* a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4)			упр. Reader – 5 5)*	У. , с. РТ у. , с.

80	2.04		Reading lesson “ Jennings is ill”“Урок чтения по теме «Дженнингс заболел»	Формирование навыков чтения (развитие умения читать).					У. , с. РТ у. , с.
81	6.04		Consolidation lesson Урок повторения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (АВ р.100)	У. , с. РТ у. , с.
82-83	8.04 9.04		Test yourself. Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	У. , с. РТ у. , с.
84-85	13.04 15.04		Lesson 1. A tour of London. Визит в Лондон.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beef-eaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace	*лексический*: a raven; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2 1); 3 1)	*лексический*: a raven; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1 1); 2 1); 3 1)	*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3)	упр.1 2) (АВ ex.1); 2 2) (АВ ex.2)	У. , с. РТ у. , с.
86-87	16.04 20.04		Lesson 2. What are they famous for? Чем они знамениты?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.	*лексический*: to be born; *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect упр.1 1); 3 1), 2)		*лексический*: to be born; *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect упр.1 2); 2; 3 1), 3)	упр.2	У. , с. РТ у. , с.
88-89	22.04 23.04		Lesson 3. Have you ever been to a theme park?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить)	*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be		*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past	упр.1 5)	У. , с. РТ у. , с.

			Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park .	going to, модальные глаголы can, should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)		Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3)		
90-91	27.04 29.04		Reading lesson “ A day in Disneyland“ Урок чтения по теме «День в Диснейлэнде»	Формирование навыков чтения (развитие умения читать).					У. , с. РТ у. , с.
92	30.04		Lesson 4. What do you think of …? Что ты думаешь о..?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	*Речевой материал предыдущих уроков;* to be like (What is it like?) упр.1 2), 3); 2; 3	*Речевой материал предыдущих уроков;* to be like (What is it like?) упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3); 3; 4	упр.1 4) (АВ ex.1); 3	У. , с. РТ у. , с.
93	4.05		Consolidation lesson Урок повторения	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (АВ р.113)	У. , с. РТ у. , с.
94	6.05		Lesson 5. Brain of Britain. Сердце Британии	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain				У. , с. РТ у. , с.
95-96	7.05 11.05		Test yourself. Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	У. , с. РТ у. , с.
97-98	13.05 14.05		Повторение изученного в 5 классе	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах рече-					У. , с. РТ у. , с.

				вой деятельности).					
99	18.05		**Годовая контрольная работа**	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Анализ ошибок допущенных при выполнении заданий контрольной работы					
100 - 101 - 102	20.05 21.05 25.05 27.05 28.05		Обобщающее повторение за курс 5 класса	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).					

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература

УМК:

1. В.П. Кузовлев и др. English – 5, student's book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2016-18
2. В.П. Кузовлев и др. English – 5, Active book: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2016-18
3. В.П. Кузовлев и др. English – 5, teacher's book: Книга для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2016-18
4. В.П. Кузовлев и др. English – 5, reader: Книга для чтения для 5класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2016-18
5. Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений

Другие средства:

- *Интернет*;
- *Печатная продукция* **(**Стандарт основного общего образования по иностранному языку, Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, Пособия по страноведению Великобритании и США, Двуязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы**);**
- *Информационно-коммуникативные средства* (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);

Оборудование и приборы:

- *ТСО* (компьютер, мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, стенды для закрепления таблиц и плакатов).