

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

Л.А.Стригова - Л.А.Стригова



от « 31 » 08. 2019

И.Б.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык,

3 «б» класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Королева Валентина Викторовна,
соответствие занимаемой должности

2019 год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования . требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и с авторской программой по систематическому курсу русского языка М.Л.Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. –Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Раздел 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1.	Фонетика и орфография.	20 ч.
2.	Морфемика и словообразование.	20 ч.
3.	Морфология.	70 ч.
4.	Лексика и лексикография.	15 ч.
5.	Синтаксис.	15 ч.
6.	Развитие речи.	30 ч.
ИТОГО:		170 ч.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

		Проверочные работы	Диктанты	Списывания	Изложение
1 четверть	дата				
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
всего		6	6	3	1

<p><u>Фонетика и орфография</u></p>	<p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.</p> <p>Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.</p> <p>Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на .с, .з.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик./-ек с учетом беглого гласного.</p> <p>Написание суффикса –ок после шипящих.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p>
<p><u>Морфемика и словообразование</u></p>	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).</p> <p>Разбор слова по составу.</p>
<p><u>Морфология и лексика</u></p>	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.</p> <p>Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.</p> <p>Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.</p> <p>Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Написание о.е после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом ищ..</p> <p>Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс л. глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.</p> <p>Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными</p>

	<p>местоимениями.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.</p> <p>Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</p> <p>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>
<p><u>Синтаксис</u> и <u>пунктуация</u></p>	<p>Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p><u>Лексикография</u> (изучается во всех разделах в течение года)</p> <p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p>
<p><u>Развитие речи с</u> <u>элементами</u> <u>культуры речи</u></p>	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.</p> <p>Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.</p> <p>Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.</p> <p>Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p>Сравнение научно-популярных и художественных текстов.</p> <p>Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.</p> <p>Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сочинение по картине с использованием описания и повествования.</p> <p>Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).</p> <p>Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>

<u>Словарь</u>	<p>Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (76 слов)</p>
----------------	---

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Содержательные линии	<u>Обучающиеся научатся:</u>
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков)
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять приставки на и о в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i>; • правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.
<i>Раздел «Состав слова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; • мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; • обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме
<i>Раздел «Лексика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отличать прямое и переносное значение слова; • находить в тексте синонимы и антонимы; • отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.
<i>Раздел «Морфология»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; • различать на письме приставки и предлоги; • изменять существительные по числам и падежам; определять их род; • различать названия падежей; • изменять прилагательные по числам, падежам, родам; • изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;

	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении основу и второстепенные члены предложения (<i>дополнение, обстоятельство, определение</i>); • задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
<u>«Орфография и пунктуация»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • определять орфограммы; • использовать разные способы проверок орфограмм; • писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; • писать о.е после шипящих в окончаниях существительных; • писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, з; • писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных; • писать о.е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
<u>«Развитие речи»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении; • членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; • грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания; • владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях; • работать со словарями; • соблюдать орфоэпические нормы речи; • устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; • писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета

Планируемые личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД	Развитие регулятивных УУД	Развитие коммуникативных УУД
<ul style="list-style-type: none"> ✓ свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; ✓ свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию; ✓ работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; ✓ работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; ✓ самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; ✓ анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; ✓ составлять сложный план текста; ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ✓ <input type="checkbox"/> самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; ✓ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ✓ определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе; ✓ оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным; ✓ понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; ✓ проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над 	<p><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u> работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</p> <p><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u> понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p>

✓ представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	ошибками.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
---	-----------	--

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык.3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.:Академкнига/Учебник, 2012
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ.3 класс: Тетрадь. 2 ч.— М.:Академкнига/Учебник, 2012

Учебно-методические пособия для учителя

1. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс:Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Программа по курсу «Русский язык»:

1. Авторская программа по систематическому курсу русского языка М.Л.Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. –Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от октября 2009г).

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				Дата (план)	Дата (факт)
1.	Понятие орфограммы. повторение знакомых орфограмм.	1	п.т. упр. 1	03.09	
2.	Парные по звонкости и глухости согласные в конце и в середине слова Повторение.	1	П.т. упр. 4	04.09	
3.	Непроизносимые согласные. Повторение.	1	П.т. упр. 5	05.09	
4	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Уч.ч.2, стр. 12 упр. 3	06.09	
5	Написание разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	П.т. упр.7	09.09	
6.	Звукобуквенный разбор слова.	1	П.т. упр. 11	10.09	
7.	Обобщение по теме: Проверочная работа по теме: «Повторение пройденного во 2 классе».	1		11.09	
8	Имя существительное как часть речи.	1	Уч. стр.24- правило, упр.18	12.09	
9	Значение рода и числа имени существительного.	1	П.т. упр.12	13.09	
10	Развитие речи. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Уч.ч.2 стр. 11, упр. 2	16.09	
11.	Одушевлённость имени существительного.	1	Уч. стр.28- правило, п.т. упр. 13	17.09	
12.	Имя прилагательное как часть речи.	1	П.т. стр.14	18.09	
13.	Изменение имени прилагательного.	1	П.т. упр. 16	19.09	
14.	Глагол как часть речи.	1	П.т. упр. 19	20.09	
15	Отличие глаголов от имён существительных со значением действия.	1	п.т. стр.26 - 27 упр.20	23.09	
16.	Развитие речи Текст. Последовательность предложений в тексте	1	уч. стр.43 упр.37	24.09	
17.	Отличие имён существительных со значением признака от имён прилагательных	1	уч.стр. 43-44 упр.38	25.09	
18.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	П.т. упр. 23	26.09	

19.	Упражнение в употреблении прямого и переносного значения слова.	1		27.09	
20.	Контрольное списывание.	1		30.10	
21.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1	п.т. стр. 36упр. 31	01.10	
22	Местоимение как часть речи.	1	П.т. упр. 29	02.10	
23	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам и числам	1	Уч. стр. 56-57, упр.49	03.10	
24	Закрепление изученного материала	1	П.т. упр.30	04.10	
25.	Диктант по теме: «Части речи».	1		07.10	
26.	Работа над ошибками. Разграничение предлогов и приставок	1	П.т. упр. 33	08.10	
27.	Развитие речи с элементами культуры речи. Сравнительный анализ двух картин. План текста	1	П.т. упр. 35	09.10	
28.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	Уч. стр. 61- правило, упр. 52	10.10	
29	Синонимы. Отличие родственных слов от синонимов	1	уч.стр. 64-правило, упр. 54	11.10	
30	Изменение имён существительных по числам	1	пт. упр.40	14.10	
31	Развитие речи с элементами культуры речи. Порядок абзацев в тексте	1	Уч. 2 стр.28, упр. 11	15.10	
32	Проверочная работа по материалу, изученному в 1 четверти.	1		.16.10	
33	Работа над ошибками. Ознакомление с понятием «падеж»	1	уч.стр.70-правило, п.т. упр.59	17.10	
34	Наблюдение за изменением имён существительных по падежам	1	Уч. стр. 73 упр.60	18.10	
35	Именительный падеж.	1	Уч. стр.76-правило, п.т. упр. 42	21.10	
36	Родительный падеж	1	Уч. стр. 76- правило, п.т. упр.44	22.10	
37	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1	Уч. ч. 2, стр.32, упр.13	23.10	
38	Дательный падеж. Словарный диктант.	1	Уч. стр. 79 – правило, п.т. упр.49	24.10	
39	Винительный падеж	1	П.т. упр. 52	25.10	

40	Упражнение в различии винительного и родительного падежей	1	уч.стр.86-правило, упр.74	05.11	
41	Творительный падеж	1	уч.с. 90-91, упр 76	06.11	
42	Упражнение в различении падежей	1	п.т. упр.61	07.11	
43	Развитие речи с элементами культуры речи. Освоение жанра письма.	1	написать письмо (другу, родственнику)	08.11	
44	Предложный падеж.	1	уч.стр. 91-правило, упр. 80	11.11	
45	Упражнение в различении падежей	1	п.т. стр.61, упр.63	12.11	
46	Обобщение по теме «Падежи имен существительных».	1	п.т. стр. 61-63, упр. 65	13.11	
47	Ознакомление с понятием «антонимы»	1	Уч. стр. 95 – правило, п.т. упр.67	14.11	
48	Антонимы	1	Уч. стр. 101 № 90	15.11	
49	Многозначность слов и антонимы	1	Уч. упр. 89	18.11	
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Понятия текст-описание и текст-повествование	1		19.11	
51	Синтаксическое значение падежа	1	Уч. стр.103-104, упр. 94	20.11	
52	Различение именительного и родительного падежей	1	П.т. упр. 71	21.11	
53	Различение творительного и предложного падежей	1	Уч. упр. 102	22.11	
54	Проверочная работа по теме «Падежи имен существительных»	1		25.11	
55	Работа над ошибками . Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-описание и текст-повествование	1	П.т. упр. 77	26.11	
56	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	1	П.т. упр.79	27.11	
57	Три склонения имен существительных.	1	Уч. стр. 115 – правило, упр.107	28.11	
58	Упражнение в различии склонений имён существительных.	1	Уч. стр. 116- правило, п.т.упр.81	29.11	
59	Существительные первого склонения	1	Уч. стр. 118-120-правило,п.т. упр. 83	02.12	
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное сочинение. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова».	1	П.т. упр. 84	03.12	
61	Существительные второго склонения	1	Уч. стр. 124-правило, п.т.	04.12	

			упр.87, 88		
62	Упражнение в отличии существительные второго склонения от существительных 1-го склонения	1	П.т. упр. 89	05.12	
63	Существительные третьего склонения	1	Уч. стр. 126- правило, п.т упр. 90	06.12	
64	Упражнение в отличии существительных третьего склонения от существительных 1-го склонения	1	П.т. упр. 91	09.12	
65	Упражнение в отличии существительных первого, второго и третьего склонений	1	П.т. упр. 92	10.12	
66	Диктант по теме: «Склонение имен существительных».	1		11.12	
67	Работа над ошибками. Написание удвоенной буквы согласного в корне слова и на стыке морфем	1	П.т. упр. 94	12.12	
68	Написание удвоенной буквы согласного в корне слова и на стыке морфем	1	П.т. упр. 96	13.12	
69	Развитие речи с элементами культуры речи. Различение текста-описания и текста-повествования	1	П.т. упр. 97	16.12	
70	Написание удвоенной буквы согласного в корне слова и на стыке морфем	1	Уч. стр.134, упр. 130	17.12	
71	Контрольное списывание.	1		18.12	
72	Различение склонений существительных. Словарный диктант.	1	П.т. упр. 99	19.12	
73	Развитие речи . Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение	1	П.т. упр. 101	20.12	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	П.т. упр. 102	23.12	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	П.т. упр. 103	24.12	
76	Контрольная работа по материалу, изученному в 1 полугодии	1		25.12	
77	Работа над ошибками. Значение второстепенных членов предложения. Обстоятельства	1	Уч. стр. 147-правило,упр. 150	26.12	
78	Развитие речи с элементами культуры речи. Упражнение в различии текста-описания и текста-повествования	1		27.12	
79	Значение второстепенных членов предложения. Обстоятельства.	1	Уч. упр. 151		
80	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1	Уч. стр. 151-правило, п.т. упр.105		
81	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	П.т. упр. 106		

	Текст-описание и текст-повествование				
82	Безударных окончания существительных в единственном числе	1	Уч. 3, стр.7-8-правила, п.т. упр. 1-2		
83	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	1	П.т. упр.4,7		
84	Правописание приставки с-, приставок на –с, -з.	1	Уч.3. стр.18-правило, п.т. упр.12		
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1	П.т. упр.13		
86	Правописание приставки с-, приставок на –с, -з.	1	Уч.3, стр. 21-правило, п.т. упр. 15		
87	Правописание приставки с-, приставок на –с, -з.	1	Уч.3, стр. 24-правило,п.т. упр.16		
88	Правописание приставки с-, приставок на –с, -з. Словарный диктант.	1	П.т. упр.17		
89	Проверочная работа по теме «Приставки»	1			
90	Работа над ошибками . Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1			
91	Работа над ошибками. Упражнение в написании безударных окончаний существительных в единственном числе.	1	Уч.3 упр.34		
92	Разграничение синонимов и антонимов.	1	П.т. упр.22		
93	Диктант по теме: «Безударные окончания существительных в единственном числе».	1			
94	Работа над ошибками. Разграничение многозначных и омонимичных слов	1	Уч.3 стр.41, упр. 40		
95	Сопоставление безударных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в единственном числе	1	Уч.3, упр. 44		
96	Развитие речи с элементами культуры речи. Составление рассказ по рисунку. Сочинение.	1			
97	Написание безударных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в единственном числе	1	П.т. упр. 26		
98	Написание безударных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в единственном числе	1	Уч.3. стр. 48, упр. 49		
99	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков	1	П.т. упр. 29		
100	Написание безударных окончаний существительных 3-го склонения в единственном числе	1	П.т. упр. 31		
101	Написание безударных окончаний существительных 3-го	1	П.т. упр. 32		

	склонения в единственном числе				
102	Развитие речи с элементами культуры речи. Формулы речевого этикета. Просьба, благодарность.	1			
103	Написание двойных согласных в корне слова.	1	П.т. упр. 33		
104	Правило написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Уч.3.стр. 57-58-правила, п.т. упр. 34		
105	Написание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	П.т. упр. 35		
106	Упражнение в написании букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных Словарный диктант.	1	Уч.стр.62, упр. 69 (2 часть)		
107	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст	1			
108	Контрольное списывание.	1			
109	Написание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Уч.3. стр. 63-64, упр. 71		
110	Выделение корня в составе слов разных частей речи	1	П.т. упр.37		
111	Выделение корня в составе слов разных частей речи	1	Уч.3, стр.67-правило, уч.упр. 78		
112	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст	1			
113	Сопоставление окончаний существительных во множественном числе	1	Уч.3 , стр.70-правило, п.т стр. 38		
114	Написание окончаний существительных множественного числа в именительном падеже	1	П.т. упр.39		
115	Написание окончаний существительных множественного числа в родительном падеже	1	Уч.3 стр.75-правило, упр. 85		
116	Написание окончаний существительных множественного числа в родительном падеже с основой на шипящий	1	Уч.3, стр. 78,упр.88		
117	Проверочная работа по теме «Окончания существительных во множественном числе».	1			
118	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение	1			
119	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>	1	Уч.3 стр.81-правило, п.т. упр. 46		
120	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>	1	Уч.3, упр. 95		

121	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Уч.3, упр.97		
122	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Словарный диктант.	1	П.т. упр. 48		
123	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1			
124	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	П.т. упр. 49		
125	Работа над ошибками Написание суффикса -ок- после шипящих	1	Уч.3 стр. 98-правило, п.т. 59		
126	Диктант по теме: «Окончания существительных».	1			
127	Написание суффикса -ок-после шипящих	1	П.т. упр. 60		
128	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Изложение текста	1			
129	Изменение прилагательных по родам и числам	1	Уч.3. –правило, упр. 115		
130	Изменение прилагательных по падежам	1	Уч.3.стр. 105-правило, упр. 120		
131	Изменение прилагательных по падежам	1	П.т. упр. 62		
132	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	1	Уч.3 стр.108- правило, упр. 123		
133	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение басни по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке».	1			
134	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Словарный диктант.	1	Уч.3, упр.127		
135	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1	Уч.3. стр.115-116, упр.131		
136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	Уч.3. стр.118-119, упр.135		
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Закрепление формул речевого этикета, адекватных ситуации речи.	1	П.т. упр.72		
138	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	П.т. упр. 73		
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложе-	1			

	ние.				
140	Проверочная работа по теме «Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода»	1			
141	Работа над ошибками Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> - беглые гласные	1	Уч.3 стр. 127, 129-правила, упр. 144		
142	Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по серии рисунков под названием «Террорист»	1			
143	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> - беглые гласные звуки	1	Уч.3. стр.131-правило, упр. 152		
144	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> - беглые гласные звуки	1	П.т. упр. 80		
145	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение текста «Умная птичка»	1			
146	Склонение прилагательных во множественном числе	1	П.т. упр. 81		
147	Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1	Уч.3.стр.138-139, упр.159		
148	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	1	П.т. упр. 86		
149	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	1	Уч.3. стр.144-145, упр.165		
150	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Окончания прилагательных».	1			
151	Работа над ошибками Развитие речи с элементами культуры речи. Устное сочинение по картине Огюста Ренуара «Девочка с лейкой»	1			
152	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Уч.3, стр. 148-правило, п.т. упр.89		
153	Слова с удвоенной буквой согласного	1	П.т.упр. 91		
154	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-</i> (<i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>)	1	Уч.3, упр.175		
155	Написание частицы <i>-ся</i>	1	Уч.3., стр. 158-правило, п.т. упр.92		
156	Другие суффиксы глагола: <i>-а-</i> , <i>-е-</i> , <i>-и-</i> , <i>-о-</i> , <i>-у-</i> , <i>-я-</i>	1	Уч.3, стр. 164-правило, п.т. упр.93		
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение по наблюдениям с использованием-описания и повествования.	1			
158	Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время.	1	Уч.3.стр.165-166-правила, п.т. упр.94		
159	Времена глагола. Будущее время. Словарный диктант.	1	П.т. упр.100		

160	Повторение изученного материала	1	П.т. упр. 102		
161	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1	Уч.3, стр.181. 182-правило, упр. 207		
162	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1	П.т. упр.104		
163	Изменение глаголов по временам.	1	Уч.3., стр. 188- правило, упр. 212		
164	Упражнение в написании "ь" после шипящих в именах существительных и глаголах.	1			
165	Контрольная работа по материалу, изученному за год	1			
166	Работа над ошибками. Повторение по теме «Фонетика и орфография»	1	Уч.3, упр.213		
167	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	П.т. упр.105		
168	Повторение по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных»	1	Уч.3, упр.214		
169	Повторение по теме: "Части речи"	1	Уч.3, упр.215		
170	Повторение по теме «Синтаксис»	1			