

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30» 08 2019

Л.А.Стригова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир,  
3 «б» класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Королева Валентина Викторовна,  
соответствие занимаемой должности

2019 год

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы *начального общего образования* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы *начального общего образования* по окружающему миру примерной авторской программы О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М. Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цели:**- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Задачи**- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;  
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Раздел 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Основное содержание (68 часов)

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Курс рассчитан на 68 часов (2 часов в неделю).**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	<u>Человек и природа</u>	<u>52ч</u>
2	<u>Человек и общество</u>	<u>12ч</u>
3	<u>Правила безопасного поведения</u>	<u>4ч</u>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

		Проверочные работы
<b>1 четверть</b>	дата	
<b>2 четверть</b>		
<b>3 четверть</b>		
<b>4 четверть</b>		

## Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.

Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская).

Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество-это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)-человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела-предметы. Молекулы и атомы-мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль.

Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды-твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода-растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух-это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).

Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха. ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр).

Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород.

Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото-единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек-защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели-мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### **Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)-весна (март, апрель, май)-лето (июнь, июль, август)-осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век-отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век-деревянный, XIV век-белокаменный, XVвек. из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый-Ярославль, Юрий Долгорукий-Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде.XIV в., музей «Ботик» в Переславле. Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме. XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире-XII в.).

Город Санкт-Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург-морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом.

Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.*

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и*

*явления; определять причины явлений, событий.*

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

### **Коммуникативные УУД:**

- *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
- *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
- *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*
- *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
- *Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
- *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

## **Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **Методические пособия для учащихся:**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 3класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

### **Программа по курсу «Окружающий мир»:**



Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М. Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.1: 240 с.  
Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

### Календарно – тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				Дата (план)	Дата (Факт.)
Глава 1. Изображение земли на глобусе и карте. ( часов)					
1	Глобус - модель земного шара	1	ч.1: с.7-11; Т1: с.2	03.09	
2	Материки и океан на глобусе и на карте полушарий.	1	ч.1: с.12-14 Т1: с. 3-4	05.09	
3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги	1	ч.1: с.15-18 Т1: с. 5	10.09	
4	Географическая карта. Карта полушарий. Контурная карта.	1	ч.1: с.19-24 Т1: с. 6-7	12.09	
5	Физическая карта России.	1	ч.1: с.25-27 Т1: с. 8-9	17.09	
6	<b>Практическая работа с географическими картами</b>	1		19.09	
7	План местности. Условные обозначения плана. <b>РК</b>	1	ч.1: с.28-30 Т1: с.10	24.09	
8	Холмы и овраги. Формы земной поверхности.	1	ч.1: с.31-34 Т1: с.11-12	26.09	
9	РК. Экскурсия «Основные формы поверхности родного края». <b>РК</b>	1		01.10	
10	Стороны горизонта	1	ч.1: с.35-37 Т1: с.13-15	03.10	
11	Ориентирование на местности. Компас	1	ч.1: с.38-43 Т1: с.16-17	08.10	
12	Практическая работа на местности <b>РК</b>	1		10.10	
13	<b>Проверочная работа по теме: «О чем рассказала карта».</b>	<b>1</b>	ч.1: с.42	15.10	
14	Тела, вещества, частицы	1	ч.1: с.43-48 Т1: с.18-20	17.10	
15	Твердые вещества, жидкости и газы	1	ч.1: с.49-52 Т1: с.21	22.10	
16	Три состояния воды.	1	ч.1: с.53-56 Т1: с.22	24.10	
17	Свойства воды в жидком состоянии	1	ч.1: с.57-62 Т1: с.23	05.11	
18	Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.	1	ч.1: с.63-67 Т1: с.24-25	07.11	
19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	1	ч.1: с.68-71 Т1: с.26	12.11	
20	Свойства воды в газообразном	1	ч.1: с.72-75	14.11	

	состоянии.		T1: с.27		
21	Круговорот воды в природе	1	ч.1: с.76-80 T1: с.28	19.11	
22	Превращения воды в природе (туман, облака).	1	ч.1: с.81-84 T1: с.29	21.11	
23	Вода как растворитель. Растворы в природе	1	Д/м ч.1: с.88-90 T1: с.31-33	26.11	
24	Значение воды в жизни человека. <b>РК</b>	1	ч.1: с.91-95 T1: с.34-35	28.11	
25	<b>Проверочная работа по теме: «Вода и ее свойства»</b>	1		03.12	
26	Атмосфера – воздушный океан Земли.	1	ч.1: с.96-99 T1: с.36	05.12	
27	Воздух.это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).	1	ч.1: с.100-102 T1: с.37-38	10.12	
28	Свойства воздуха	1	ч.1: с.103-110 T1: с.39-40	12.12	
29	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	1	ч.1: с.111-114 T1: с.41	17.12	
30	Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр).	1	ч.1: с.115-119 T1: с.42	19.12	
31	<b>РК.</b> Понятие о погоде. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой»	1	ч.1: с.120-122 T1: с.43-33	24.12	
32	<b>Проверочная работа по теме: «Вода и воздух»</b>	1	ч.1: с.123-124	26.12	
33	Горные породы: магматические, осадочные.	1	ч.2: с.5-8 T2: с.2-3	14.01	
34	Разрушение горных пород	1	ч.2: с.9-11 T2: с.2-3	16.01	
35	Минералы как составная часть горных пород.	1	ч.2: с.12-15 T2: с.4	21.01	
36	Полезные ископаемые.	1	ч.2: с.16-21 T2: с.5	23.01	
37	Условные обозначения полезных ископаемых на карте. <b>РК</b>	1		28.01	
38	Свойства полезных ископаемых	1	ч.2: с.22-25 T2: с.6-7	30.01	
39	<b>РК.</b> Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.	1	ч.2: с.26-30 T2: с.8-9	04.02	
40	<b>Проверочная работа по теме: «Полезные ископаемые»</b>	1		06.02	
41	Образование почвы	1	ч.2: с.31-34 T2: с.10-11	11.02	
42	Почва и её состав	1	ч.2: с.35-38 T2: с.12-14	13.02	
43	Зачем и как люди заботятся о почве. <b>РК.</b> Экскурсия по родному краю «Почвы родного края»	1	ч.2: с.39-42 T2: с.15	18.02	

44	Лес как природное сообщество.	1	ч.2: с.43-49 Т2: с.16-17	20.02	
45	Луг как природное сообщество	1	ч.2: с.50-54 Т2: с.18	25.02	
46	Поле как природное сообщество	1	ч.2: с.55-58 Т2: с.19	27.02	
47	Пресный водоем как природное сообщество.	1	ч.2: с.59-64 Т2: с.20-22	03.03	
48	Болото как природное сообщество	1	ч.2: с.65-68 Т2: с.23-24	05.03	
49	Обобщение по теме: «Природные сообщества»	1		10.03	
50	<b>Проверочная работа по теме: «Природные сообщества»</b>	1		12.03	
Глава Человек и природные сообщества. ( часов)					
51	<b>РК</b> Значение лесов	1	ч.2: с.69-73 Т2: с.25-26	17.03	
52	Безопасное поведение в лесу	1	ч.2: с.74-78 Т2: с.27-28	19.03	
53	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране.	1	ч.2: с.79-82 Т2: с.29-30		
54	Значение болота в природе и жизни человека.	1	ч.2: с.83-85 Т2: с.31		
55	Дары рек и озёр. <b>РК.</b> Реки и озера родного края, их практические использование людьми.	1	ч.2: с.86-89 Т2: с.32		
56	Безопасное поведение у водоемов	1	ч.2: с.90-93 Т2: с.33		
57	Человек-защитник природы	1	ч.2: с.94-96 Т2: с.34		
58	Природа будет жить. Взаимосвязь в природном сообществе	1	ч.2: с.97-102 Т2: с.35-37		
59	Лента времени	1	ч.2: с.103-107 Т2: с.38		
60	Города «Золотого кольца».	1	ч.2: с.108-123 Т2: с.39-41		
61	Основные достопримечательности городов «Золотого кольца»	2			
63	Город Санкт-Петербург	1	ч.2: с.124-136 Т2: с.42-44		
64	Достопримечательности города Санкт-Петербург	1			
65	<b>Урок-экскурсия по изучению окружающего мира РК.</b> Достопримечательности родного края	1			
66	Обобщающий урок по теме: «История отечества. Россия – наша родина».	1	ч.2: с.137-139		
67	<b>Проверочная работа по теме: «Путешествие в прошлое»</b>	1			
68	Обобщающий урок по материалам 3 класса	1	ч.2: с.137-139		

