

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 50 от « 31 » 08. 2019

директор

 /И.В.Белашова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,

9 класс

на 2019 -2020 учебный год

**Составитель:**

Кульнина Евгения Викторовна

Категория: соответствие

2019 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Статус документа

Рабочая программа русскому языку разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы среднего\_общего образования по русскому языку и на основе авторской программы курса «Русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторами которой являются М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов и рассчитана на 102 часа, в том числе: 27 часов развития речи.

Данный учебник имеет гриф «рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка.

Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

1. 1. Общения во всех сферах жизни.
2. 2. Связи поколений.
3. 3. Хранения и передачи информации.

Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания».

В учебнике представлены все уровни и сферы функционирования языка, теория сочетается с практикой. Наряду с повторением и обобщением включены дополнительные сведения углублённого, развивающего характера. Продуманы построение параграфов, система вопросов, сформулированы задания для самостоятельной работы. Практические задания доступны восприятию учащихся, позволяют успешно работать с учащимися разного уровня подготовки. Большое количество упражнений способствует выработке орфографической и пунктуационной зоркости, а подборка текстов разных жанров и стилей позволяет разнообразить формы и виды работы учащихся, способствует дифференциации и индивидуализации на уроке. Все это делает возможным использование учебника при подготовке учащихся к ОГЭ.

Учебник в полной мере отражает компетентностный подход в обучении. Большое внимание отводится повторению грамматических вопросов на практическом уровне. Параллельно продолжается работа по совершенствованию речевого, орфографического и пунктуационного оформления текста. Почти каждое упражнение нацелено на продуктивную деятельность учащихся ("аргументируйте...", "мотивируйте ответ..." и т.д.)

В учебник включены тексты различных стилей, жанров, что способствует развитию речи учащихся. Предусмотрены задания творческого характера, самостоятельные, исследовательские работы. Данный учебник воспитывает бережное отношение к русскому языку, содействует сохранению его самобытности, богатства и чистоты.

**Количество часов: 102 (3 час в неделю).**

### Преподавание ведётся по учебнику

Русский язык:9 класс: учебник, М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- 7-ое изд. , перераб.. – М.: Дрофа, 2019.- 236 с.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Место учебного предмета в учебном плане.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

## Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе.

На изучение русского языка в 9 классе учебным планом предусматривается 102 часа, из них на развитие речи – 27 часов, из расчета 3 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

### Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

### Содержание рабочей программы (102 часа).

**Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.** (1 час).

**Повторение и систематизация изученного** в 5-8 классах (11+7=18 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемике и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком

- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

#### **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (9+4= 13 часов).**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

#### **Сложноподчиненное предложение (30+8= 38 часов).**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

#### **Бессоюзное сложное предложение (9+2=11 часов).**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

а) перечисления;

б) причины, пояснения, дополнения;

в) противопоставления, времени или условия, следствия.

- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

### **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (8+2=10 часов).**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

### **Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (7+4=11 часа).**

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

### **Речь (24 ч)**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

## Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов	Развитие речи
1	Введение.	1	-
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	11ч	7
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9ч	4
4	Сложноподчиненное предложение	30ч	8
5	Бессоюзное сложное предложение	9ч	2
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	8ч	2
7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	7ч	4
	<b>Итого: 102</b>	<b>75</b>	<b>27</b>

**Количество контрольных работ за год в 9 кл (3 ч) и сроки их проведения.**

Всего работ: **20** за год

Контрольных работ - 2 (в формате ОГЭ)

Диктантов - 4

Сочинений – 4 (2 в формате ОГЭ)

Изложений – 4 (в формате ОГЭ)

Словарных диктантов – 4

Письмо по памяти – 2

Тема	план	факт
<b>Контрольная работа № 1. Словарный диктант.</b>		
<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Диктант с грамматическим заданием «Наедине с природой».		
<b>Контрольная работа №3 . Сжатое изложение в формате ОГЭ</b>		
<b>Контрольная работа №4. Письмо по памяти упр 50.</b>		
<b>Контрольная работа №5. Словарный диктант.</b>		
<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложносочиненное предложение». Диктант с грамматическим заданием. «Июль 1941 года»		
<b>Контрольная работа №7. Сжатое изложение «Мой друг» или в формате ОГЭ</b>		
<b>Контрольная работа №8. Тестирование в формате ОГЭ</b>		
<b>Контрольная работа №9. Сочинение в жанре путевых заметок</b>		
<b>Контрольная работа №10. Письмо по памяти упр. 329 или 330</b>		
<b>Контрольная работа №11. Словарный диктант.</b>		
<b>Контрольная работа №12. Сочинение в жанре эссе (Рассуждение-размышление) «О времени и о себе»</b>		
<b>Контрольная работа №13. по теме «Сложноподчиненное предложение». Диктант с грамматическим заданием. «После выздоровления»</b>		
<b>Контрольная работа №14. Сжатое изложение «Чистые пруды» или в формате ОГЭ</b>		
<b>Контрольная работа №15. Тестирование в формате ОГЭ</b>		
<b>Контрольная работа № 16. Словарный диктант.</b>		
<b>Контрольная работа № 17. Диктант с грамматическим заданием. «Когда восходит солнце»</b>		
<b>Контрольная работа №18. Сочинение в формате ОГЭ</b>		
<b>Контрольная работа №19. Изложение в формате ОГЭ</b>		
<b>Контрольная работа №20. Сочинение в формате ОГЭ</b>		



**Календарно-тематическое планирование ФГОС: русский язык 9 класс 102 ч (3 ч в неделю) Кульниной Е.В.**

№ урока	Тема урока	Кол -во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	§ 1 упр 6 письменно		
<b>ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРУ РЕЧИ.</b>					
2	Повторение изученного в 5-8 классах	1	Упр 8-9 письменно		
3	<b>РР</b> Функциональные разновидности языка	1	§ 2 упр 13 учить теорию, упр 14 письменно		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	§ 3 упр 18 повторить теорию, 21 письменно		
5	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	§ 4 упр 25 повторить теорию, 29 учить словарные слова		
6 7 8 9 10	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация. <b>Контрольная работа № 1</b> <b>Словарный диктант.</b>	5	§ 5 упр 30 письменно. § 5 стр 21 учить теорию, упр 34 письменно. §5 стр 23-24 учить теорию, упр 40 письменно. § 5 с 26 учить теорию, упр 44 письменно § 5 учить теорию, упр 48 (1-6) письменно		
11	Анализ к/р № 1. Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Трудные случаи правописания.	1	Упр 50 письменно, подготовиться к контрол раб.		
12	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Диктант с грамматическим заданием. «Наедине с природой»	1	Упр 51 повторить типы речи, упр 52 устно		
13 14	Анализ к/р № 2. <b>РР</b> Типы речи.	2	§ 6 учить теорию, упр 54 устно § 6 упр 56		
15 16	<b>РР</b> Обучение изложению: сжатый пересказ. Упр 275 приемы сжатия	2	Подготовиться к сжатому изложению		
17 18	<b>РР</b> <b>Контрольная работа № 3</b> Сжатое изложение в формате ОГЭ (аудио)	2	Подготовиться к <b>письму по памяти</b> упр 50 стих. Цветаевой		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>					

<b>Сложное предложение.</b>					
19 20	Анализ к/р № 3. Понятие сложного предложение.  <b>Контрольная работа № 4. Письмо по памяти упр 50</b>	2	§7 учить теорию, упр 64 письменно § 7 учить теорию, упр 63 письменно		
21 22	Анализ к/р № 4. Типы сложного предложения и средства связи между его частями.	2	§ 8 учить теорию, упр 71 письменно § 8 учить теорию, упр 75 письменно		
<b>Сложносочиненное предложение.</b>					
23	Понятие ССП.	1	§ 9 учить теорию, упр 76 учить словарные слова		
24 25 26	<b>Контрольная работа № 5. Словарный диктант.</b> Виды ССП и знаки препинания в них. Анализ к/р № 5.	3	§ 10 учить теорию, упр 80 письменно § 10 учить теорию, упр 84 письменно § 10 учить теорию, упр 85 письменно, подготовиться к диктанту		
27	<b>Контрольная работа № 6 по теме</b> «Сложносочиненное предложение». Диктант с грамматическим заданием. «Июль 1941 года»	1	Методичка Разумовская стр. 28  Упр 82 Домашнее <b>сочинение по картине АА Пластова «Первый снег»</b> с ориентацией на употребление в речи ССП		
28 29	Анализ к/р № 6. <b>РР</b> Художественная речь и язык художественной литературы <b>РР</b> <b>Сжатое изложение</b> «Мой друг» Упр. 91-92	2	§ 11 учить теорию, 89 письменно.  Подготовиться к сжатому изложению ОГЭ		
30 31	<b>РР</b> <b>Контрольная работа № 7.</b> Сжато изложение в формате ОГЭ (аудио)	2	Упр 95 письменно		
<b>Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью.</b>					
32 33	Понятие сложноподчинённого предложения. (СПП).	2	§12 учить теорию, упр 102 §12 учить теорию, упр 104 словарные слова учить		
34 35 36	Виды сложноподчинённого предложения.	3	§ 13 учить теорию, упр 111 § 13 учить теорию, упр 114 § 13 учить теорию, упр 120		
37 38 39 40	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	4	§ 14 учить теорию, упр 123 словарные слова учить § 14 учить теорию, упр 129 § 14 учить теорию, упр 133 § 14 учить теорию, упр 142		
41 42	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2	§ 15 учить теорию, упр 139 учить словарные слова <b>Домашнее сочинение по картине Ю.М. Непринцева</b> «Отдых после боя» с ориентацией на употребление в речи СПП с придаточными изъяснительным		

43	РР Строение текста	1	§ 16 учить теорию, упр 157 учить словарные слова		
44	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным.	1	§ 17 учить теорию, упр 155		
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным места.	1	§ 18 учить теорию, упр 171		
46	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным времени.	1	§ 19 учить теорию, упр 180 Подготовиться у контрол раб в формате ОГЭ		
47 48	<b>Контрольная работа № 8.</b> Тестирование в формате ОГЭ	2	Упр 169		
49 50	Анализ к/р № 8. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	2	§ 20 учить теорию, упр 186 § 20 учить теорию, упр 189		
51 52	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия и степени.	2	§ 21 учить теорию, упр 198 § 21 учить теорию, упр 196 учить словарные слова		
53 54	РР Путевые заметки. <b>РР Контрольная работа № 9.</b> <b>Сочинение в жанре путевых заметок.</b>	2	§ 22 учить теорию, упр 207		
55	Анализ кр № 9 . Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1	§ 23 учить теорию, упр 215		
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	§ 24 учить теорию, упр 221		
57 58	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	2	§ 25 учить теорию, упр 230 § 25 учить теорию, упр 224 учить словарные слова		
59 60	<b>Контрольная работа № 10.</b> <b>Письмо по памяти упр. 329 или 330</b> Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Анализ к/р № 10.	2	§ 26 учить теорию, упр 235 § 26 учить теорию, упр 242 Упр 329 или 330 выучить письмо по памяти		
61	РР Рецензия. Понятие о жанре. <b>Контрольная работа № 11.</b> <b>Словарный диктант.</b>	1	§ 27 учить теорию, упр 250		
<b>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</b>					
62 63 64	Понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	3	§ 28 учить теорию, упр 261 § 28 учить теорию, упр 266 § 28 учить теорию, упр 275		
65 66	РР Эссе. Понятие о жанре	2	§ 29 учить теорию, упр 281 подготовиться к сочинению		
67 68	<b>РР Контрольная работа № 12.</b> <b>Сочинение в жанре эссе</b> (Рассуждение-размышление«О	2	Упр 284 выучить словарные слова Подготовиться к диктанту		

	времени и о себе» упр 287, с.196 в старом учебн)				
<b>69</b>	<b>Контрольная работа № 13 по теме</b> «Сложноподчиненное предложение». Диктант с грамматическим заданием. «После выздоровления»	1	Упр 273		
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>					
<b>70</b>	Анализ к/р № 12 и 13. Понятие бессоюзного сложного предложения.	1	§ 30 учит теорию, упр 285		
<b>71</b>	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	§ 31 упр 290 Подготовиться к сжатою изложению		
<b>72</b> <b>73</b>	<b>РР Контрольная работа № 14.</b> Сжатое изложение «Чистые пруды» или аудио из ОГЭ	2	Упр 293 учить словарные слова		
<b>74</b> <b>75</b> <b>76</b>	Анализ к/р № 14. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	3	§ 32 учить теорию, упр 296 § 32 учить теорию, упр 299 примеры выписать из упр 298 § 32 учить теорию, упр 300		
<b>77</b> <b>78</b> <b>79</b> <b>80</b>	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	4	§ 33 учить теорию, упр 304 § 33 учить теорию, упр 306 § 33 учить теорию, упр 309 § 33 учить теорию, упр 311 учить словарные слова		
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>					
<b>81</b> <b>82</b>	<b>Контрольная работа № 15.</b> Тестирование в формате ОГЭ	2	Написать автобиографию		
<b>83</b> <b>84</b> <b>85</b> <b>86</b> <b>87</b>	Анализ к/р № 15. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. <b>Контрольная работа № 16.</b> <b>Словарный диктант.</b> Анализ к/р № 16.	5	§ 35 учить теорию, упр 333 выучить словарные слова § 35 учить теорию, упр 324 § 35 учить теорию, упр 327 § 35 учить теорию, упр 332 , подготовиться к диктанту		
<b>88</b>	<b>Контрольная работа № 17.</b> Диктант с грамматическим заданием. «Когда восходит солнце» Методичка Разумовская стр. 54	1	Упр 331, повторить все правила		

<b>89</b>	Анализ к/р № 17	2	§ 34 учить теорию, упр 316		
<b>90</b>	РР Деловая речь.		§ 34 учить теорию, упр 320 учить словарные слова подготовиться к сочинению		
<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе</b>					
<b>91</b>	Итоговое повторение и	12	Упр 335		
<b>92</b>	систематизация изученного в 9		Упр 336		
<b>93</b>	классе		Упр 337		
<b>94</b>	<b>РР Контрольная работа № 18</b>		Упр 339		
<b>95</b>	Сочинение в формате ОГЭ		Упр 341		
<b>96</b>	Анализ к/р № 18.		Упр 343		
<b>97</b>	<b>РР Контрольная работа № 19</b>		Упр 345		
<b>98</b>	<b>Изложение в формате ОГЭ</b>		Упр 347		
<b>99</b>	Анализ к/р № 19.		Упр 348		
<b>100</b>	<b>РР Контрольная работа № 20</b>		Упр 349		
<b>101</b>	Сочинение в формате ОГЭ		Упр 351		
<b>102</b>	Анализ к/р № 20				
	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе				

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

При изучении программы используется методический комплект:

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, – М.: Дрофа, 2019
- 2.Е.А. Влодавская «Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2018

#### **УМК:**

1. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта, 7-е, переработанное, М., Дрофа, 2019.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2020.
3. Цыбулько Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2020.

#### **Словари и справочники:**

- Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд. изд-ва «Просвещение», 1994, 271с
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
- Школьный орфографический словарь, Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
- Учебный словарь синонимов русского языка /Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова, Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

#### **Мультимедийные пособия.**

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.

#### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
2. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
3. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
4. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».

5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
7. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
9. [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
10. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
11. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>
12. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
13. <http://www.openclass.ru/>

## Результаты изучения предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говoreние и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.