|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  Хабаровского муниципального района Хабаровского края |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 2021 г. | **«согласоваНО»**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Л.А.Стригова  «\_\_\_\_» августа 2021г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ СОШ  с. Гаровка-2  \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Белашова  « » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

Английский язык во 2-4 классе

2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель:**  Каменская Т.Г. учитель английского языка |

С. Гаровка-2

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе:

* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ с.Матвеевка
* авторской программы УМК «English» под редакцией Кузовлева В. П. и др. (2-4 классы) с учетом утвержденного Федерального перечня учебников

**Цели предмета**

Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разыми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**2 класс:**

Согласно учебного плана МКОУ ООШ с.Матвеевка на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**3 класс:**

Согласно учебного плана МКОУ ООШ с.Матвеевка на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**4 класс:**

Согласно учебного плана МКОУ ООШ с.Матвеевка на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Программа ориентирована на УМК:**

**2 класс**

1. Английский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 7-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook), М.: Просвещение, 2017

**3 класс**

* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.- 112 с.
* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 127 с.

**4 класс**

* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.
* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**2-3 классы**

**Личностные результаты**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*** Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**4 класс**

начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно. **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу:**

**Получит возможность знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания;
* основные правила чтения и орфографии;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье;
* составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
* читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* *распознавать признаки изученных грамматических явлений:*
* общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
* порядок слов в предложении;
* правильные и неправильные глаголы в Present, Past, FutureSimple; неопределенная форма глаголов;
* глагол-связка to-be;
* модальныеглаголы can, must, may, have to;
* существительное в единственном числе и во множественном числе;
* определенный и неопределенный артиклы;
* притяжательный падеж существительных;
* прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
* личные и притяжательные местоимения;
* количественные числительные до 100; порядковые до 20.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности**

1. успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.
3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
4. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В русле говорения**

*1.* *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные  диалоги в типичных ситуациях  бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Результаты освоения курса.**

        В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами**являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения  взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами**изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. Пойдемте на парад.** Привет Хелен, привет Майк. Я люблю Минни. Я хороший. Хенни-Пенни ты миленькая. Ангелина талантливая балерина. Ангелина любит танцевать. Орд любит живопись. Кэсси не монстр. Мне нравятся рифмы матушки Гусыни. Мы друзья. Чарли – хороший. Его зовут Тедди! Это английская Азбука. Я люблю животных. Давайте играть! Изя-это животное? Вы разбираетесь в футболе? Это маленькая индейская девочка. Есть речка в моей деревне… С Рождеством и наступающим Новым Годом! Новогодняя вечеринка. | 30 |
| **Контрольная работа №1. Лексика, грамматика по разделу №1** | 1 |
| **Раздел 2. Позволяет совершить путешествие**. Я Питер Пен! Венди и ее семья. У меня хорошая семья. У Питера Пэна нет матери. У тебя есть сестра? Что они из себя представляют? Сегодня пятница. Пойдем на корабль! Я могу летать! Ты умеешь плавать? Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо. На острове есть фламинго! Есть ли пещеры на острове? Сделайте вашу собственную книгу. Ты живешь в доме? Ты любишь яблоки? Венди любит красный? Венди любит плавать? Хелен любит читать? Пираты гонятся за индейцами. Питер пен играет на трубах! Венди хорошо готовить? Твоя мать рассказывает тебе сказки? | 32 |
| **Контрольная работа №2. Лексика, грамматика по разделу №2** | 1 |
| Резерв | 4 |
| Итого | 68 |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Вводный урок. Повторение лексики, грамматики за предыдущий год | 1 |
| Раздел 1. Откуда ты?. Из какой ты страны? Какие цвета вашего города? Что вам нравится в вашей стране? Добро пожаловать в страну Оз! Нам нравится играть в игры! Я люблю свою страну | 9 |
| Раздел 2. Твоя семья большая? Сколько тебе лет? Что ты любишь? Что ты обычно делаешь? К какие игры ты играешь? Волшебное слово. Я люблю свою семью. | 7 |
| **Контрольная работа №1. Лексика, грамматика по разделам №1,2** | 1 |
| Раздел 3. Ты хороший помощник? Что вы делаете по дому? Тебе нравиться работать по дому? Вчера я помог моей бабушке. День матери был в воскресенье. Девочка и ведьма | 7 |
| Раздел 4. Что вы празднуете? Я хороший помощник! Как вы празднуете Рождество. Праздники подарки. Была ли у вас вечеринка-сюрприз? Что вы делали на свой день рождения? Чак и его домашние животные. | 6 |
| **Контрольная работа №2. Лексика, грамматика по разделам №3,4** | 1 |
| Раздел 5. Я очень хороший! Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Я люблю ходить в парк. Абра Кадабра и Зуб Ведьма. Я могу описать всех! | 6 |
| Раздел 6. Твое любимое время года. Когда ты родился? Какая погода в Англии? Вы должны оставаться дома! Как сделать дождь? Мое любимое время года | 8 |
| Раздел 7. У тебя есть питомец? Есть ли у тебя домашний зоопарк? Я должен смотреть за моим питомцем. Кто мне нравиться. Питомец Мари. Что хочет твой питомец? | 6 |
| **Контрольная работа №3. Лексика, грамматика по разделам №5,6,7** | 1 |
| Раздел 8. Что любят твои лучшие друзья? Что нравиться твоему другу? Ты хорошо знаешь своего друга? Нам очень весело вместе! Что ты подаришь своему другу? Лучшие друзья. Как ты празднуешь День Дружбы? Мы любим вечеринку АВС! Я люблю летний лагерь. Нам весело летом! | 11 |
| Контрольная работа №4. Лексика, грамматика по разделу №8 | 1 |
| Резерв | 3 |
| **Итого** | 68 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| ***Раздел 1 « Мое любимое лето”.*** Что ты любишь делать летом? Что ты делал летом? «Змея, которая ходила в школу». Куда ты поедешь следующим летом? Письмо своих лучших каникулах. Я никогда не забуду эти каникулы. | 6 |
| ***Раздел 2. Я люблю животных.*** Тебе нравятся загадки о животных? «Коты лучше, чем собаки» О чем ты можешь узнать в зоопарке? Классный зоопарк. Повторение. Какое твое любимое животное? Подготовка к контрольной работе №1 | 7 |
| **Контрольная работа №1. Лексика, грамматика по разделам №1,2** | 1 |
| ***Раздел 3. Это мое время.*** Мой рабочий день. Который час. Торопитесь! Пора обедать. Вставай! Время идти в школу. Что ты делаешь на выходные? Ты всегда занят? Урок чтения. Мой день | 8 |
| ***Раздел 4 «Я люблю свою школу!»*** Я люблю свою школу! Это моя школа. Урок чтения «В классной комнате» Какой следующий предмет? Я люблю перемены. Что думает Джек о средней школе? Подготовка к контрольной работе №2 | 7 |
| **Контрольная работа №2. Лексика, грамматика по разделам №3,4** | 1 |
| ***Раздел 5. Место где я счастлив.*** Место, где я счастлив. Мой дом очень хороший. Урок чтения «Сказка о двух плохих мышах». Ты убрал свою комнату? Я счастлив когда я дома. | 5 |
| ***Раздел 6. Место где я живу.*** Мне нравится жить в родном городе. Я планирую путешествовать по городу. В магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Как добраться до зоопарка? Мой город особенный | 6 |
| ***Раздел 7. Профессия моей мечты.*** Профессия моей мечты. Я хочу стать доктором. Защита проекта «профессия моей мечты ». «Истории талантливых детей». Какая профессия лучшая для тебя? Лучшие момента года. Подготовка к контрольной работе №3 | 7 |
| **Контрольная работа №3. Лексика, грамматика по разделам №5,6,7** | 1 |
| ***Раздел 8. Лучшие моменты в году.*** Ты собираешься на пикник? Где Пит? Ты хочешь быть знаменитым? Давай устроим школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Тебе нравится летний лагерь? Повторение. Подготовка к контрольной работе №4 | 8 |
| **Контрольная работа №4. Лексика, грамматика по разделу №8** | 1 |
| Работа над ошибками | 4 |
| Резерв | 6 |
| **Итого** | 68 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Пойдемте на парад. (32 часа)** | | | | | | |
| **1** | **Вводный урок.** Знакомство с учебником. | 1 | Урок открытия нового знания | Развитие языковых способностей к звуковой имитации |  |  |
| **2** | Привет Хелен!  Привет Майк! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению рече-мыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (грамматическим справочником), рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубриками «Знаки и звуки» и «Учитесь слушать и слышать», писать красиво и правильно, различать слова на слух); |  |  |
| **3** | Привет Хелен!  Привет Майк! | 1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| **4** | Я люблю Минни! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции-анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать» и читать по буквам);воспитание доброжелательного отношения к сверстникам — участникам учебной и игровой деятельности. |  |  |
| **5** | Я–хороший! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); взаимодействовать и сотрудничать в группе, рационально организовывать свой труд в классе и дома; воспитательный аспект: расширение познавательных потребностей, формирование первоначальных навыков коллективной учебной деятельности; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. |  |  |
| **6** | Я–хороший! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| **7** | Хенни Пенни, ты миленькая**!** | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитательный аспект: воспитание доброжелательного отношения к сверстникам — участникам учебной и игровой деятельности. |  |  |
| **8** | Ангелина-талантливая балерина! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, классификация); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по словообразовательным элементам; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём);воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения различать хорошие и плохие поступки персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. |  |  |
| **9** | Ангелина-талантливая балерина! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| **10** | Ангелина-любит танцевать! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, выявлению языковых закономерностей, догадке, развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности и по аналогии с родным языком; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), рационально организовывать свой труд в классе и дома; воспитательный аспект: воспитание внимательного отношения к занятиям и интересам других людей, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; расширение познавательных потребностей, воспитание интереса к чтению; воспитание дисциплинированности и настойчивости в выполнении учебных и творческих заданий. |  |  |
| **11** | **Перемена** | 1 | Урок открытия нового знания | совершенствование навыков чтения по транскрипции, произносительных и лексических навыков; произносительных навыков, развитие способности к имитации; навыков чтения по транскрипции. |  |  |
| **12** | Орд любит живопись | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение познавательных потребностей и формирование интереса к просмотру детских познавательных и развлекательных телепередач; формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. |  |  |
| **13** | Кэсси не монстр. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, слуховой и зрительной дифференциации, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления; развитие учебных умений: работать со справочными материалами; расширение познавательных потребностей и формирование интереса к просмотру детских познавательных и развлекательных телепередач; формирование интереса к занятиям художественным творчеством; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. |  |  |
| **14** | Мне нравятся рифмы матушки Гусыни. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культу ры англоязычных стран; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. |  |  |
| **15** | Мы друзья | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: интонационного слуха, слуховой и зрительной дифференциации, логического изложения, выявления языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование представления о дружбе и друзьях. |  |  |
| **16** | Чарли - хороший | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём);воспитание уважительного отношения к родному языку, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. |  |  |
| **17** | Его зовут Тедди! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: интонационного слуха, способности к выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления; развитие учебных умений работать со справочным материалом;воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; формирование интереса к чтению; воспитание бережного отношения к животным; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. |  |  |
| **18** | Я люблю английский. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к догадке; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, сравнению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, обобщение, систематизация), а также такого качества ума, как самостоятельность; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): самостоятельно работать и уметь пользоваться справочными материалами; воспитание дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей; формирование интереса к чтению. |  |  |
| **19** | Это английская Азбука. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: догадки, интонационного слуха, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): рационально использовать свой труд, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём); формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, пользоваться «волшебными» словами; воспитание этических чувств: |  |  |
| **20** | Я люблю животных | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, классификация); развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (англо-русским словарём и грамматическим справочником); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование навыков коллективной учебной деятельности; воспитание бережного отношения к животным. |  |  |
| **21** | Давайте играть! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения диалогического единства; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): рационально организовывать свой труд в классе и дома, работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём); воспитательный аспект: формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости; расширение познавательных потребностей, формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий и чувства ответственности за совместную работу. |  |  |
| **22** | Изя-это животное? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению, развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план для построения собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим, англо-русским словарями), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух |  |  |
| **23** | Вы разбираетесь в футболе? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления, воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём), вести диалог, извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы; воспитание любви к Родине. |  |  |
| **24** | Это маленькая индейская девочка. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сопоставление), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний. |  |  |
| **25** | Есть речка в моей деревне… | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Тест . развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение, сопоставление), воображения, развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим и англо-русским словарями), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы. |  |  |
| **26** | Кто ты ? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и обобщение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры при построении собственных высказываний план, лексическую таблицу, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком |  |  |
| **27** | **Я** Рождественский Эльф! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы, план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), сотрудничать со сверстниками; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение познавательных потребностей; формирование навыков коллективной работы. |  |  |
| **28** | Я Рождественский Эльф! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| **29** | С Рождеством и наступающим Новым Годом! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и сопоставление), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (лингвострановедческим и англо-русским словарями); осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей, воспитание дисциплинированности, последовательности и |  |  |
| **30** | Новогодняя вечеринка. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками ; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран. |  |  |
| **31** | Повторение | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Повторение и закрепление полученных знаний |  |  |
| **32** | Контрольная работа № 1 | 1 | Урок развивающего контроля | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **Позволяет совершить путешествие. (34 часа)** | | | | | | |
| **33** | Я Питер Пен! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, развитие творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по аналогии с родным языком и с помощью иллюстраций; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (англо-русским, лингвострановедческим словарями и грамматическим справочником), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении; воспитательный аспект: воспитание любви к своей стране и малой родине, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение познавательных потребностей; формирование интереса к чтению; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культу ре народов англоязычных стран |  |  |
| **34** | Венди и ее семья. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных за дач: соотнесению, сравнению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; развитие компенсаторных умений: догадываться по контексту о значении незнакомого слова; развитие учебных умений: работать с англо-русским и лингвострановедческим словарями, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении; воспитательный аспект: воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; воспитание познавательных потребностей; |  |  |
| **35** | У меня хорошая семья | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать языковую догадку при чтении и аудировании; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с англо-русским словарём и грамматическим справочником |  |  |
| **36** | У меня хорошая семья | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| **37** | У Питера Пэна нет матери. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), развитие творческого воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с грамматическим справочником; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности и способности достойно представлять культуру родной страны; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим. |  |  |
| **38** | У тебя есть сестра? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей; развитие способности к решению речемыслительных задач; развитие учебных умений: работать со справочными материалами, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание бережного отношения к животным; |  |  |
| **39** | Что они из себя представляют? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по аналогии и с помощью синонимов/антонимов при чтении и аудировании; развитие учебных умений; работать со справочными материалами (англо-русским и лингвострановедческим словарями); совершенствование лексических навыков, |  |  |
| **40** | Сегодня пятница. Пойдем на корабль! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, выстраивание последовательности), творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): создавать текст по аналогии; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; |  |  |
| **41** | Я могу летать! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие способности к решению речемыслительных задач: развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, развитие учебных умений: работать с грамматическим справочником, создавать текст по аналогии; совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков каллиграфии |  |  |
| **42** | Ты умеешь плавать? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей, развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач; развитие творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: работать с грамматическим справочником, заполнять таблицы, сотрудничать со сверстниками; |  |  |
| **43** | Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, таких качеств ума, как логичность и самостоятельность; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений : работать с англо-русским словарём, заполнять таблицы, сотрудничать со сверстниками; воспитание внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; |  |  |
| **44** | На острове есть фламинго! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, таких качеств ума, как логичность, самостоятельность, развитиетворческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний |  |  |
| **45** | На острове есть фламинго! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, таких качеств ума, как логичность, самостоятельность, развитиетворческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с англо-русским словарём; |  |  |
| **46** | Есть ли пещеры на острове? | 1 | Урок открытия нового знания | Saint-Exupеry); развивающий аспект: развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), таких качеств ума, как логичность, самостоятельность, развитие творческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; |  |  |
| **47** | Они хорошие друзья | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| **48** | Кто они? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| **49** | Сделайте вашу собственную книгу | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления и творческого воображения, а также таких качества ума, как самостоятельность и логичность; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, работать со справочными материалами; |  |  |
| **50** | Ты живешь в доме? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, предположению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний, использовать языковую догадку при чтении и аудировании; развитие учебных умений : пользоваться лингвострановедческим словарём и грамматическим справочником. |  |  |
| **51** | Ты любишь яблоки? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать догадку по звуковому образу слова и с помощью иллюстраций при чтении и аудировании; развитие учебных умений : сотрудничать со сверстниками, вести диалог; воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности |  |  |
| **52** | Венди любит красный? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, развитие мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): пользоваться грамматическим справочником, сотрудничать со сверстниками, вести диалог; воспитательный аспект: воспитание почтительного отношения к родителям и другим . |  |  |
| **53** | Венди любит плавать? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей; развитие способности к решению речемыслительных задач: предположению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, такого качества ума, как самостоятельность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по звуковому образу слова и по аналогии с русским языком при чтении и аудировании; развитие учебных умений. |  |  |
| **54** | Хелен любит читать? | 1 | Урок открытия нового знания | формирование лексических навыков и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.  развитие умения аудировать. развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления. |  |  |
| **55** | Пираты гонятся за индейцами**.** | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесению, предположению, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний; развитие учебных умений. |  |  |
| **56** | Питер Пен играет на трубах! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, соотнесению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления; развитие воображения; развитие компенсаторных умений использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний. |  |  |
| **57** | Венди хорошо готовить? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы, план в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками, работать со справочными материалами |  |  |
| **58** | Твоя мать рассказывает тебе сказки? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, соотнесению, формулированию выводов; развитие психических процессов и функций; развитие учебных умений: заполнять таблицы, анализировать полученные данные, работать с письменным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, работать со справочными материалами. |  |  |
| **59** | Что тебе нравиться? | 1 | Урок открытия нового знания | Развитие: языковых способностей  способностей к решению речемыслительных задач, учебных умений |  |  |
| **60** | Давайте играть в школу! | **1** | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками, вести диалог, работать с прослушанным и письменным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, работать со справочным материалом |  |  |
| **61** | 1 | Урок-отработки знаний и рефлексии |  |  |
| **62** | Контрольная работа № 2 | 1 | Урок развивающего контроля | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **63** | Давайте сделаем проект! | 1 | Урок-отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: оценке, объяснению, соотнесению, формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций; развитие компенсаторных умений; развитие учебных умений, работать с англо-русским словарём; |  |  |
| **64** | Давайте сделаем проект! | 1 | Урок-отработки знаний и рефлексии |  |  |
| **65-68** | Резерв | | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок | 1 | Урок-отработки знаний и рефлексии | Повторение пройденного за 2 класс. |  |  |
| **Раздел 1.Откуда ты? (9 часов)** | | | | | | |
| 2 | Из какой ты страны? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке по аналогии с родным языком, зрительной дифференциации (сравнение графических образов букв и транскрипционных знаков  ков); учебных умений: умение работать с лингвострановедческим справочником, пользоваться картой; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культур англоязычных стран. Совершенствование лексических и грамматических навыков |  |  |
| 3 | Из какой ты страны? | 1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| 4 | Какие цвета вашего города? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способностей к догадке по контексту, логическому изложению мыслей, развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей; воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру, любви к родному краю; формирование лексических навыков говорения; |  |  |
| 5 | Какие цвета вашего города? | 1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| 6 | Что вам нравится в вашей стране? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинке), выявлению языковых закономерностей, обобщению, классификации, развитие внимания; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, их предпочтений, более глубокого осознания родной культуры; формирование навыков чтения по правилам (буква А(а) в открытом и закрытом слогах). |  |  |
| 7 | Что вам нравится в вашей стране? | 1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| 8 | Добро пожаловать в страну Оз! | 1 | Урок построения системы знаний | развитие внимания, умения делать выводы из прочитанного, умения работать с лингвострановедческим справочником, англо-русским словарем; воспитание интереса к чтению художественной литературы; развитие умения читать (определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль); |  |  |
| 9 | Нам нравится играть в игры! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие внимания, догадки по аналогии с русским языком, развитие способности к структурной антиципации; умение работать в паре; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников через знакомство с их любимыми занятиями, воспитание правильного отношения к выбору любимых занятий; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; |  |  |
| 10 | Я люблю свою страну | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к логическому изложению мыслей; воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения); |  |  |
| **Раздел 2. Твоя семья большая? (8 часов)** | | | | | | |
| 11 | Сколько тебе лет? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, развитие умения вести себя на уроке (памятка «Если спрашивают не тебя»); воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям; формирование лексических и грамматических навыков говорения; |  |  |
| 12 | Сколько тебе лет? | 1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| 13 | Что ты любишь? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация; воспитание потребности узнать об интересах сверстников из англоязычных стран; формирование навыков чтения буквы Ii (в открытом и закрытом слогах; в сочетании ir); |  |  |
| 14 | Что ты обычно делаешь? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей; формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем. |  |  |
| 15 | К какие игры ты играешь? | 1 | Урок открытия нового знания | воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей; формирование грамматических навыков говорения |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №1** | 1 | Урок развивающего контроля | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти |  |  |
| 17 | Волшебное слово. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие способности делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, развитие внимания; воспитание вежливого отношения к окружающим; развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умение выбрать правильное значение слова |  |  |
| 18 | Я люблю свою семью. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | воспитание любви к семье; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь) |  |  |
| **Раздел 3. Ты хороший помощник?(7 часов)** | | | | | | |
| 19 | Что вы делаете по дому? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способностей к догадке, имитации, развитие непроизвольной памяти;  воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь; формирование лексических и грамматических навыков говорения. Речевая функция: giving your opinion. |  |  |
| 20 | Что вы делаете по дому? | 1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| 21 | Тебе нравиться работать по дому? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способностей к выведению языкоых закономерностей (правила чтения), классификации и систематизации; воспитание чувства помощи младшим братьям и сестрам. |  |  |
| 22 | Вчера я помог моей бабушке | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выведению языковых закономерностей, высказыванию предположений, развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание необходимости помогать окружающим; формирование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 23 | День матери был в воскресенье | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к перефразированию, развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание семейных ценностей; формирование грамматических навыков говорения |  |  |
| 24 | Девочка и ведьма | 1 |  | развитие способности к логическому изложению, сопоставлению, анализу, систематизации; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи; развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации; |  |  |
| **Раздел 4. Что вы празднуете? (7 часов)** | | | | | | |
| 25 | Я хороший помощник! | 1 | Урок открытия нового знания | снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| 26 | Как вы празднуете Рождество | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, развитие внимания; более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование лексических навыков говорения; |  |  |
| 27 | Как вы празднуете Рождество? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| 28 | Праздники подарки | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении. |  |  |
| 29 | Была ли у вас вечеринка-сюрприз? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к семейным традициям; формирование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 30 | Что вы делали на свой день рождения? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к семейным традициям; формирование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 31 | Чак и его домашние животные | 1 | Урок построения системы знаний | развитие способности к соотнесению, развитие умения делать выводы из прочитанного; воспитание бережного отношения к животному миру; развитие умения читать; развитие умения работать со словарем. |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №2** | 1 | Урок развивающего контроля | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой |  |  |
| **Раздел 5. Я очень хороший! (6 часов)** | | | | | | |
| 33 | Мои любимые игрушки | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие непроизвольной памяти, воображения, творческих способностей; формирование лексических и грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |  |  |
| 34 | Мои любимые игрушки | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| 35 | Какая твоя любимая одежда? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие непроизвольной памяти, мыслительных операций: анализ и синтез; формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. |  |  |
| 36 | Я люблю ходить в парк. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выведению языковых закономерностей формирование навыков чтения (буква Оо в открытом слоге, в сочетаниях or, oo); сопутствующая задача: совершенствование навыков орфографии. |  |  |
| 37 | Абра Кадабра и Зуб Ведьма | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к антиципации, соотнесению, способности высказывать предположения; формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желания доставить радость людям. |  |  |
| 38 | Я могу описать всех! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков. Речевой материал: продуктивный: |  |  |
| **Раздел 6. Какое твое любимое время года? (8 часов)** | | | | | | |
| 39 | Когда ты родился? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по сходству с родным языком), имитации, развитие непроизвольной памяти, мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация и систематизация; воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим; формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного. |  |  |
| 40 | Когда ты родился? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| 41 | Какая погода в Англии? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование лексических навыков говорения; |  |  |
| 42 | Какая погода в России? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выведению языковых закономерностей, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение; формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. |  |  |
| 43 | Вы должны оставаться дома! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению; развитие способности к общению: умение дать совет; формирование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 44 | Как сделать дождь? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к антиципации, предположению, развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение; развитие воображения; воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание; |  |  |
| 45 | Как сделать дождь? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| 46 | Мое любимое время года | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие антиципации, умения высказывать предположения, планировать высказывания; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков. |  |  |
| **Раздел 7.У тебя есть питомец? (7 часов)** | | | | | | |
| 47 | Есть ли у тебя домашний зоопарк? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке по картинкам; воспитание бережного отношения к домашним питомцам; формирование лексических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  |  |
| 48 | Есть ли у тебя домашний зоопарк? | 1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| 49 | Я должен смотреть за моим питомцем. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (модальные глаголы must и may); воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы must и may); |  |  |
| 50 | Кто мне нравиться. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения); воспитание любви к животным, воспитание потребности здорового времяпрепровождения; формирование орфографических навыков. |  |  |
| 51 | Питомец Мари | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие умения делать предположение, развитие умения выстраивать очередность; воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; развитие умения читать с целью полного понимания содержания. |  |  |
| 52 | **Контрольная работа №3** | 1 | Урок развивающего контроля | развитие способностей к самоконтролю и самооценке, переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности; воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле. |  |  |
| 53 | Что хочет твой питомец? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к логическому изложению мыслей; воспитание потребности ухаживать за домашними животными; совершенствование речевых навыков. |  |  |
| **Раздел 8. Что любят твои лучшие друзья? (12 часов)** | | | | | | |
| 54 | Что нравиться твоему другу | 1 | Урок открытия нового знания | развитие внимания, памяти, воображения, способности к имитации, логическому изложению; формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном время препровождении с друзьями, формирование интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор; формирование лексических навыков говорения |  |  |
| 55 | Ты хорошо знаешь своего друга? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие внимания, способности к догадке по аналогии, по картинкам, к обобщению, классификации, выявлению языковых закономерностей, развитие способности к решению речемыслительных задач: антиципация, соотнесение, объяснение, выстраивание последовательности; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями. |  |  |
| 56 | Нам очень весело вместе! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями; формирование грамматических навыков говорения |  |  |
| 57 | Нам очень весело вместе! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| 58 | Что ты подаришь своему другу? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выявлению языковых закономерностей: выведение грамматического правила, развитие мышления; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение, выстраивание последовательности; формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них; формирование грамматических навыков говорения. |  |  |
| 59 | Что ты подаришь своему другу? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |  |  |
| 60 | Лучшие друзья. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинке), умения делать выводы из прочитанного, способности к решению речемыслительных задач: объяснение, резюмирование; формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор. |  |  |
| 61 | Как ты празднуешь День Дружбы? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к логическому изложению мыслей, воображения; формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения). |  |  |
| 62 | Мы любим вечеринку АВС! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | распределить буквы и звуки по пяти группам в соответствии с правилами чтения каждой буквы в открытом и закрытом слогах |  |  |
| 63 | **Контрольная работа № 4** | 1 | Урок развивающего контроля | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле. |  |  |
| 64 | Я люблю летний лагерь. | 1 | Урок открытия нового знания | Диалог-расспрос «о любимых занятиях на лето». Песня «School is over». Игра «Змейка» |  |  |
| 65 | Нам весело летом! | 1 | Урок открытия нового знания | Учащиеся знают слово holiday в значении «праздник». Еще на одно значение слова holidays (каникулы). Выполнение грамматических упражнений. |  |  |
| 66-68 | Резерв | | | | | |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | | Планируемые результаты | Дата проведения | |
| план | факт |
| ***Раздел 1 « Мое любимое лето”*** | | | | | | | | |
|  | Что ты любишь делать летом? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знакомить со структурой и особенностями учебника, читать статьи, составлять вопросы, беседы. Употреблять лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать тексты в Present Simple и Past Simple. Употреблять притяжательный падеж имён существительных. Знать лексику и грамматику урока. Уметь употреблять простое настоящее время. |  |  |
|  | Что ты делал летом? | 1 | | Урок открытия нового знания |  |  |
|  | «Змея, которая ходила в школу» | 1 | | Урок открытия нового знания | Урок чтения. Уметь читать и понимать прочитанное с помощью словаря. |  |  |
|  | Куда ты поедешь следующим летом? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать тексты в Present и Future Simple. |  |  |
|  | Письмо своих лучших каникулах. | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь писать письмо по клише. |  |  |
|  | Я никогда не забуду эти каникулы. | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать прочитанный текст, уметь запрашивать информацию. |  |  |
|  | Тебе нравятся загадки о животных? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать содержание текста |  |  |
|  | «Коты лучше, чем собаки» | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | степени сравнения прилагательных . Знать лексику и грамматику урока. Уметь сравнивать предметы и явления, употреблять прилагательные в сравнительной степени. |  |  |
|  | О чем ты можешь узнать в зоопарке? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Уметь запрашивать информацию. |  |  |
|  | Классный зоопарк | 1 | | Урок открытия нового знания | Уметь читать текст с полным пониманием и работать со словарем. |  |  |
|  | Повторение | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Обобщение. Работа в АВ |  |  |
|  | Какое твое любимое животное? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения | . |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №1 | 1 | | Урок открытия нового знания | Повторение и закрепление пройденного материала |  |  |
|  | Контрольная работа №1 | 1 | | Урок развивающего контроля | Контроль лексико-грамматических навыков. Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему. |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Коррекция и закрепление полученных знаний |  |  |
|  | Мой рабочий день | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Который час | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Торопитесь! Пора обедать. | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Вставай! Время идти в школу. | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. |  |  |
|  | Что ты делаешь на выходные? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. |  |  |
|  | Ты всегда занят? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Урок чтения | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать текст с выделением главного. |  |  |
|  | Мой день | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать текст с выделением главного. |  |  |
|  | Я люблю свою школу! | 1 | | Урок открытия нового знания | Уметь выполнять подстановочные упражнения. Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составлять сложные слова из данных корней. |  |  |
|  | Это моя школа | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составлять сложные слова из данных корней. |  |  |
|  | Урок чтения «В классной комнате» | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Какой следующий предмет? | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Уметь читать и понимать основное содержание текста. |  |  |
|  | Я люблю перемены. | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь определять настоящее время с помощью сигнальных слов, уметь запрашивать информацию по теме. |  |  |
|  | Что думает Джек о средней школе? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №2 | 1 | | Урок открытия нового знания | Повторение и закрепление пройденного материала |  |  |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | | Урок развивающего контроля | Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему. |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Коррекция и закрепление полученных знаний |  |  |
|  | Место, где я счастлив | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом. |  |  |
|  | Мой дом очень хороший. | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом. |  |  |
|  | Урок чтения «Сказка о двух плохих мышах» | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Уметь читать и понимать текст. |  |  |
|  | Ты убрал свою комнату? | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсужде-  нии проблем, владеть монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; |  |  |
|  | Я счастлив когда я дома. | 1 | | Урок открытия нового знания | Овладевать основами само-контроля, самооценки, оценивая себя в разных видах речевой деятельности. |  |  |
|  | Мне нравится жить в родном городе | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь читать по транскрипции и выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Я планирую путешествовать по городу. | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составить и разыграть диалог. |  |  |
|  | В магазине игрушек | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. |  |  |
|  | Я живу в маленьком городе | 1 | | Урок открытия нового знания | Уметь составлять связный текст из разбросанных отрывков. Уметь читать и понимать текст. Уметь читать по транскрипции. |  |  |
|  | Как добраться до зоопарка? | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст с выделением главного. |  |  |
|  | Мой город особенный | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст с выделением главного. |  |  |
|  | Профессия моей мечты | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь образовывать новые слова с помощью er, or. Уметь составлять предложения по образцу. |  |  |
|  | Я хочу стать доктором | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст, уметь рассказать о намерениях. |  |  |
|  | Защита проекта «профессия моей мечты » | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | защита проекта, умение отвечать на вопросы |  |  |
|  | «Истории талантливых детей» | 1 | | Урок открытия нового знания | Урок чтения. Уметь читать и понимать текст, выделять главное и выполнять упражнение к тексту. |  |  |
|  | Какая профессия лучшая для тебя? | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст, уметь составлять рассказ о себе с помощью наводящих вопросов. |  |  |
|  | Лучшие момента года. | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Повторение времен. Знать лексику урока и грамматику. Уметь составлять предложения с порядковыми числительными и в Present Perfect. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №2 | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Повторение и закрепление пройденного материала |  |  |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | | Урок развивающего контроля | Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему. |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | | Урок открытия нового знания | Коррекция и закрепление полученных знаний |  |  |
|  | Ты собираешься на пикник? | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Понимать речь одноклассников. Уметь читать и понимать текст. |  |  |
|  | Где Пит? | 1 | | Урок открытия нового знания | Понимать диалогическую речь. Уметь читать и составлять диалоги по образцу. |  |  |
|  | Ты хочешь быть знаменитым? | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Понимать диалогическую речь. Уметь запрашивать информацию и отвечать на заданный вопрос. Уметь составлять предложения в сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. |  |  |
|  | Давай устроим школьную ярмарку! | 1 | | Урок открытия нового знания | Знать лексику. Уметь составлять диалог по заданным словам, и глаголов is/are, have/ has. |  |  |
|  | Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 | | Урок открытия нового знания | Уметь выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Тебе нравится летний лагерь? | 1 | | Урок открытия нового знания | Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |  |  |
|  | Повторение | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Обобщение. Работа в АВ. Овладевать основами самоконтроля, самооценки , показать умения употреблять лексический и грамматический материал урока. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №2 | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Повторение и закрепление пройденного материала |  |  |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | | Урок развивающего контроля | Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему. |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | | Урок отработки знаний и рефлексии | Коррекция и закрепление полученных знаний |  |  |
| 63-68 | Резерв | | | | | | | |

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**2 класс**

1. Английский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. Ч.1 / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 7-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook), М.: Просвещение, 2017

**3 класс**

* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.- 112 с.
* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 127 с.

**4 класс**

* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017..
* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.-

**2-4 классы:**

* Ноутбук.
* Репродукции картин, художественные фотографии, видео в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
* Словари по английскому языку.
* CD диски к УМК (к учебнику).
* Мультимедийные обучающие программы по английскому.

1. Интернет-сайты:

– www solnet. ru;

– www festival. ru;

– www kulichiki.ru.

– www.youtube.ru

– [www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru)

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |