**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;

Планируемых результатов начального общего образования;

Учебного плана МБОУ СОШ с. Гаровка – 2 на 2021 – 2022 учебный год;

Общая характеристика учебного предмета

Родной (русский) язык– один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно – нравственному воспитанию ребёнка, а также сохранению языковой культуры народа.

**Цель родного (русского) языка** соотносится с главными задачами реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

**Задачи курса**

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке;

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **8 часов** |
| **2** | **Язык в действии** | **6 часов** |
| **3** | **Секреты речи и текста** | **4 часа** |
| **Всего** | | **18 часов** |

В соответствии учебным планом рабочая программа составлена из расчета 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Календарно – тематическое планирование по родному русскому языку во 2б классе (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | | **Характеристика учебной деятельности** | **Дом работа** |
| **план** | **факт** | |
| 1. **Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)** | | | | | | | |
| **1** | По одёжке встречают | **1** | 07.09 | |  | Узнать, какая детская одежда была раньше, традиционная еда, забавы и игрушки, домашняя утварь. | с. 6-7 № 2  (читать и отвечать на ?) |
| **2** | Ржаной хлебушко калачу дедушка | **1** | 14.09 | |  | Узнать традиции приготовления тех или иных блюд. Узнать, что такое национальная кухня. | С. 19 № 5 |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 | 21.09 | |  | Узнать традиционные русские блюда | С. 24-25 № 4 |
| 4 | Каша – кормилица наша | 1 | 28.09 | |  | С. 33 № 7 устно |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 | **02.11** | |  | Узнать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы | С. 41 № 6 устно |
| 6 | Делу время, потехе час | 1 | 09.11 | |  | Узнать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | С. 41 № 1 |
| 7 | В решете воду не удержишь  Самовар кипит, уходить не велит | 1 | 16.11 | |  | Узнать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и предметы чаепития | С. 71 текст 4 читать |
| 1. **Язык в действии (6 часов)** | | | | | | | |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | 23.11 | |  | Узнать смыслоразличительную роль ударения | С. 78 № 7 |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | 1 | 30.11 | |  | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | С. 83 № 8 |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | 1 | **11.01** | |  | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. | С. 86 № 7 устно |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 18.01 | |  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | С. 98 № 15 устно |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | 1 | 25.01 | |  | Разные способы толкования значения слов. | С. 102 № 8 |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | 15.03 | |  | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. |  |
| 1. **Секреты речи и текста (4 часа)** | | | | | | | |
| 14 | Учимся вести диалог | 1 | 22.03 | |  | Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета | С. 112-113 № 4 |
| 15 | Составляем развернутое толкование значения слова | 1 | **17.05** | |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. |  |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | 24.05 | |  | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |  |
| 17 | Создаем тексты – инструкции и тексты - повествования | 1 | 24.05 | |  | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 132-134 № 1 |