


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



от « 31 » 08. 2019

директор

 И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По технологии (информатика и ИКТ)
3 а класс
на 2019 -2020 учебный год

Составитель: Борисова Т. Н.

Категория: соответствие занимаемой должности

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология (Информатика и ИКТ)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка -2 с учетом Примерной программы начального общего образования, авторской программы по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012г. – Ч.2:192 с., с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Цель курса «Технология» в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные задачи курса:

I – формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»; - расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии; - воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

II – формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений; - формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры; - воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой; - развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Основные задачи курса:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Согласно учебному плану на изучение «Технологии (Информатика и ИКТ)» отводится 68 часов (34- технологии и 34 – информатики и ИКТ)

Рабочая программа ориентирована на УМК «Перспективная начальная школа»

Методические пособия для учащихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1.4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник в 2-х ч. – М. : Академкнига/Учебник.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. – М. : Академкнига/Учебник.

Для того чтобы полностью обеспечить планируемые результаты изучения курса информатики и ИКТ, учебный процесс должен быть обеспечен: компьютерами, обучающими компьютерными программами, входящими в методический комплект авторов Бененсон Е.П., Паутова А.Г., программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор).

Обучающие программы методического комплекта работают со следующими операционными системами: Windows 98/200/XP/Vista/7, MacOS X, Linux.

Срок реализации данной программы -1 год.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Планируемые предметные результаты по предмету «Технология»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно.бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или

собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Развитие регулятивных УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Развитие коммуникативных УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 3-го года обучения

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание. Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты образовательной деятельности

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание. У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция. У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;

- сличать результат действий с эталоном (целью),
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», Алгоритмы и исполнители));
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);

- построение логической цепи рассуждений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны иметь представление:	Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • об организации информации в виде списка и таблицы; • о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки); • о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера; • о переменной, ее имени и значении, о присваивании переменной значения; • о выборе продолжения действий в условном алгоритме; • об объектах и их свойствах; • об имени и значении свойства; • о классах объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. • фиксировать собранную информацию в виде списка; • упорядочивать короткие списки по алфавиту; • фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем; • находить нужную информацию в таблице; • находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; • находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах; • находить среди готовых алгоритмов линейные и условные; • составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; • с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • приводить примеры объектов и их свойств; • находить и конструировать объект с заданными свойствами; • выделять свойства, общие для различных объектов; • определять истинность сложных высказываний; • на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом; • на клетчатом поле определять адрес указанной клетки. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; • ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • находить и конструировать объект с заданными свойствами; • объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

Содержание учебного предмета

Разделы, темы	Кол-во часов
Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).	30ч.
1. Бумага и картон.	17 ч
2. Текстильные материалы.	5 ч
3. Металлы.	2 ч
4. Полуфабрикаты.	2 ч
5. Сборка моделей из деталей конструктора.	4 ч
6. Пластичные материалы	2 ч
Первоначальные умения проектной деятельности.	2ч.
Итого:	34
1. Информационная картина мира	9 ч
2. Компьютер – универсальная машина для обработки информации	3 ч
3. Алгоритмы и исполнители	11 ч
4. Объекты и их свойства	10 ч
5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	1 ч
Итого:	34
Всего:	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).

1. Бумага и картон

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный.

Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности.

Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику.

Экономное расходование картона.

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рифловку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).

Инструменты и приспособления: карандаши марки ТМ и 2М, нож. резак, ножницы, линейка, угольник, фальцлинейка, кисточка для клея, клей, подкладная доска, шило, гладилка.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, скобами, гвоздиками, скрепками, проволокой, в «надрез».

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учётом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных.

Декоративное оформление изделия аппликацией.

Варианты объектов труда: учебные пособия (устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения тёплого воздуха, открытка – ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами

движения, несложный ремонт книг.

2. Текстильные материалы

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: закреплять конец нитки петелькой; наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.

Инструменты и приспособления: ножницы, иглы швейные, иглы для вышивки, булавки с колечками, напёрсток, портновский мел, выкройки.

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учётом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Варианты объектов труда: декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг, открытки), коллажи.

3. Металлы

Проволока. Фольга, её применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жёсткость, способность сохранять форму. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: разметать заготовки на глаз, шаблоны по чертежу, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки на оправке, соединять проволокой детали из картона.

Инструменты и приспособления: ножницы, оправка, кусачки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из фольги: правка резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на соединение деталей из проволоки и фольги. Варианты объектов труда: крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения из фольги для одежды.

4. Полуфабрикаты

Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки – капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Выбор материалов для изделия с учётом их свойств: цвет, прочность, режутся ножницами и ножом, прокалываются шилом, соединяются нитками, проволокой, клеем.

Подготовка материала к работе. Экономное использование.

Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: вырезать пластмассовые ячейки, надрезать их ножницами, изгибать на оправке, соединять клеем; прокалывать пластмассовые капсулы шилом, соединять гвоздиком; разрезать корковую пробку ножом, соединять с иглой клейкой лентой; соединять палочки ниткой, детали скотчем.

Инструменты и приспособления: ножницы, нож.резак, фломастер, стальная игла, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из полуфабрикатов по рисункам: выбор полуфабрикатов с учётом их поделочных качеств, формы и размера изделия, резание материалов на подкладной доске; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей нитками, клейкой лентой, скотчем, сборка изделия.

Варианты объектов труда: игрушки; пособия (самодельный компас, весы для определения веса воздуха).

5. Сборка моделей из деталей конструктора

Понятия: типовая деталь, подвижное и неподвижное соединение деталей.

Поиск и применение информации для технических и технологических задач: определять принцип действия и устройства простейших машин по образцу и графическому изображению; определять назначение, количество и способы соединения деталей и узлов.

Практические работы. Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приёмы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии демонтаж изделия.

Варианты объектов труда. Модели циферблатов часов.

Первоначальные умения проектной деятельности

Сбор и анализ информации о создаваемом изделии с помощью учителя; поиск и построение плана деятельности; коллективный выбор лучшего варианта с последующей корректировкой учителем; определение последовательности изготовления изделия и средств достижения поставленной задачи под руководством учителя; проверка изделия в действии; представление и оценка результатов деятельности при участии учителя.

Информационная картина мира (9 ч)

Способы организации информации

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц (расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки, и т. д.) вручную и с помощью компьютера.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации (3 ч)

Фундаментальные знания о компьютере

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором (продолжение).

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Использование метода Drag-and-Drop.

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.

Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

Алгоритмы и исполнители (11 ч)

Линейные алгоритмы с переменными

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

Условный алгоритм (ветвление)

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и исполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

Объекты и их свойства (10 ч)

Объекты

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства – цвет, значение свойства – красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

Понятие класса объектов

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч)

Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

Календарно - тематическое планирование по технологии для 3 класса

№ п/п	Тема	Ко л. час	Дом. задание	Дата	
				План	Факт
1	Изделия из пластичных материалов. Лепка птиц из глины. ТБ	1	С 6-7	06.09	06.09
2	Приемы работы с глиной. Лепка декоративных пластин	1	С 8-9	13.09	13.09
3	Изготовление изделий из бумаги и картона. Модель шара из бумаги . ТБ	1	С. 10	20.09	20.09
4	Работа с бумагой. Самодельный компас.	1	С. 11	27.09	27.09
5	Изготовление изделий из бумаги и картона. Мера для измерения углов	1	С. 12	04.10	04.10
6	ТБ Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Подставка для письменных принадлежностей	1	С. 13	11.10	11.10
7	Изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам.	1		18.10	18.10
8	Разметка деталей с опорой на эскиз. Коробка со съёмной крышкой.	1	С. 15	25.10	25.10
9	Изготовление плоских и объёмных изделий. Загадочное животное.	1		08.11	
10	Приемы работы с бумагой. Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха. Змейка для определения движения тёплого воздуха.	1	С. 17, 23	15.11	
11	Приемы работы с текстильными материалами. Куклы для пальчикового театра. ТБ	1	С. 18-20	22.11	
12	Изготовление изделий из текстильных материалов. Коллаж «Семейные портреты»	1	С. 21-22	29.11	
13	Декоративное оформление изделия. Упаковка для подарков.	1	С. 24-25	06.12	
14	Приемы работы с текстильными материалами. Аппликация из ниток.	1	С. 26-27	13.12	
15-16	Декоративное оформление изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу	2	С. 28-32	20.12	
17	Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Палетка.	1	С. 33	27.12	

18	Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Новогодние игрушки.	1	С. 35		
19-20	Приемы работы с проволокой. Брелок из проволоки. ТБ	2	С. 36-37		
21	Выполнение работ с бумагой. Открытка- ландшафт.	1	С. 38-42		
22	Приемы работы с бумагой и картоном. Ремонт книг с заменой обложки.	1	С. 43-44		
23	Изготовление изделий из бумаги и картона. Поздравительные открытки из гофрированного картона.	1	С. 45		
24	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Игрушки- сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	1	С. 46-47		
25	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Поделка из пластиковых бутылок. ТБ	1			
26-27	Изготовление изделий из бумаги и картона. Декоративное панно.	2	С. 48-50		
28-29	Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Картонные фигурки с элементами движения для театра.	2	С. 51-53		
30	Основные способы соединения деталей изделия. Подвижные игрушки.	1			
31	Работа с конструктором. ТБ	1	С. 54-58		
32	Проект коллективного создания моделей грузовых машин.	1	С.59		
33	Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники.	1	С. 59		
34	Урок – выставка работ.				

Календарно-тематическое планирование по информатике 3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во час	Дом задание	Дата	
				План	Факт
1	Информация (что мы о ней знаем).	1	Теория на стр. 4; задания 1, 2,3,4.	03.09	03.09
2	Компьютер (что мы о нем знаем)	1	Теория на стр.7; задания 5, 6, 7, 8.	10.09	10.09
3	Объекты и их свойства.	1	Теория на стр. 10, задания 9, 10, 11, 12	17.09	17.09
4	Объекты и их свойства. Список.	1	Задания 13, 14, 15, 16.	24.09	24.09
5	Порядок элементов в списке.	1	Теория на на стр. 19, задания 17, 18, 19, 20.	01.10	01.10
6	Упорядоченные списки.	1	Задания 21-24	08.10	08.10
7	Многоуровневые списки.	1	Теория на стр. 26, задания 25-28	15.10	15.10
8	Простые и многоуровневые списки.	1	Задания 29-32 Задания 33-36,	22.10	22.10
9	Проверочная работа по теме «Многоуровневые списки»	1			
10	Работа над ошибками. Класс объектов.	1	Теория на стр. 35; задания 37-40	05.11	
11	Таблицы.	1	Теория на стр.39, задания 41-44	12.11	
12	Принципы построения таблицы.	1	Задания 45-48	19.11	
13	Порядок записей в таблице.	1	Теория на стр 46, 47; задания 49-52	26.11	
14	Поиск информации в таблице.	1	Задания 53-56	03.12	
15	Итоговое обобщение материала по теме «Списки и таблицы».	1	Задания 57-60	10.12	
16	Проверочная работа по теме «Списки и таблицы»	1			

17	Работа над ошибками. Алгоритмы. Что ты о них знаешь?	1	Теория на стр. 4-5, задания 1-4	17.12	
18	Исполнитель алгоритмов. Имя и значение переменной.	1	Теория на стр. 10-11, задания 5-8	24.12	
19	Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.	1	Задания 9-12		
20	Имя и значение переменной	1	13-16		
21	Блок-схема алгоритма. Ветвление	1	Теория на стр. 17-19,		
22	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление	1	Задания 17-20		
23	Простые и сложные высказывания	1	Теория стр. 26, 27. Задания 21-24		
24	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением.	1	Теория стр.19, задания 25-28		
25	Разрабатывание и выполнение алгоритмов	1	Задания 29-32		
26	Исполнитель алгоритмов Чертёжник. Команды с параметрами.	1	Теория стр.40. задания 33-36		
27	Составление и выполнение алгоритмов Чертёжника.	1	Задания 37-40		
28	Повторение материала 3 четверти	1			
29	Работа над ошибками. Исполнитель алгоритмов Пожарный.	1	Теория на стр.46, задания 41-44		
30	Свойства объектов ПОЖАРНЫЙ и ПОЖАР.	1	Теория на стр. 49, задания 45-48		
31	Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный.	1	задания 49-52		
32	Метод последовательной детализации.	1	Теория стр. 57-59. задания 53-56		
33	Простые и сложные условия в алгоритмах.	1	С. 66–70		
34	Урок итогового повторения и обобщения	1			

