|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2Хабаровского муниципального района Хабаровского края |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**На заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 2021 г. | **«согласоваНО»**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Л.А.Стригова«\_\_\_\_» августа 2021г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ СОШс. Гаровка-2 \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Белашова « » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

Немецкий язык в 9 классе

2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Составитель:**Каменская Т.Г. учитель английского языка |

С. Гаровка-2

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 3.

Тематическое планирование.

Приложение.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ; ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса ориентирована на 34 часов из расчё­та 1 учебный час в неделю и составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по немецкому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;

3. Рабочей программы учебно-методического комплекса «Горизонты», авторы: М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман, М.: «Просвещение» 2015г.;

4. Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Гаровка-2;

5. Учебного плана МБОУ СОШ с.Гаровка-2.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

***Цели и задачи курса***

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие ***цели***:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Задачи***:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

4)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
* аудирование;
* ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

***Программа предусматривает проведение следующих видов контроля***:

* *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
* *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
* итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Раздел 1.**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые личностные результаты:**

*Ученик научится:*

* общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими впроцессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
* основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

*Ученик получит возможность научиться:*

* участвовать в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
* эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
* развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

**Планируемые метапредметные результаты**:

*Выпускник научится:*

* смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умению оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умению организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Планируемые предметные результаты**:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
* воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.*

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию*.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

* Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи    нераспространенных и распространенных предложений;

* безличных предложений (Es ist kalt.Es ist Winter);
* предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
* предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и  др., требующими после себя Infinitiv  c zu;
* побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
* все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
* предложений с инфинитивной группой um … zu;
* сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
* сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др.,
* причины – с союзами weil, da,
* условными – с союзом wenn.

    Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными  глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также  вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных  временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

    Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ  на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

    Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

 Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2.**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Будущая профессия/Beruf
2. Где мы живем?/Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Essen
5. Выздоравливай! Gute Besserung!
6. Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich
7. Планета Земля/ Planet Erde
8. Что такое красота?/Schönheit
9. Получай удовольствие! Spaβ haben
10. Техника/Technik
11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10–12 фраз (8–9 классы).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования– до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

***Чтение***

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Орфография***

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи    нераспространенных и распространенных предложений;

* безличных предложений (Es ist kalt.Es ist Winter);
* предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
* предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и  др., требующими после себя Infinitiv  c zu;
* побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
* все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
* предложений с инфинитивной группой um … zu;
* сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
* сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др.,
* причины – с союзами weil, da,
* условными – с союзом wenn.

    Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными  глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также  вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных  временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

    Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ  на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

    Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

 Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

–семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Формы и методы контроля.** | **Формируемые УУД** |
| **Будущая профессия/Beruf**  | **4ч.** | * Говорят о профессиях.
* Уточняют что-либо.
* Отвечают на вопросы анкеты.
* Говорят о своих сильных и слабых сторонах.
* Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.
* Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.
* Проводят интервью
 | Входной контрольКонтроль лексико-грамматич навыков | **Личностные:**Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;**Предметные:**читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах**Метапредметные:***регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и экспериментпод руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. *коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| **2.** **Где мы живем?/Wohnen**  | **3ч.** | * Описывают место, где учащиеся любят находиться.
* Понимают пословицы о порядке.
* Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».
* Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.
* Высказывают желание или мнение.
* Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.
* Вербально реагируют на услышанное.
* Читают тексты и находят заданную информацию.
* Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.
* Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie
 | Контроль навыков аудированияКонтроль навыков устной речи | **Личностные**Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.**Предметные:**описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья**Метапредметные***регулятивные:*построение жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. |
| **3. Будущее/Zukunft**  | **3ч.** | * Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.
* Устно составляют прогнозы на будущее.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
* Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информа цию, отвечают на вопросы.
* Говорят о будущем.
* Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)
 | Контроль навыков чтения (работы с текстом) | **Личностные:**Формированиеосновы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.**Предметные:**формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта **Метапредметные:***регулятивные:*построение жизненных планов во временной перспективе*,* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.*познавательные:*давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог**.** |
| **4.****Еда/****Essen**  | **3 ч.** | * Описывают иллюстрации. Заказывают еду.
* Выражают жалобу.

Составляют диалоги «В кафе». * Читают и понимают текст о проблемах с весом.
* Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.
* Читают и понимают меню.
* Работают со словарём
 | Контроль нав.аудир | **Личностные:**Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны.Формирование мотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **5. Выздоравливай! Gute Besserung!** | **3 ч.** | * Составляют диалог «Запись на приём к врачу».
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
* Устно описывают проблемы со здоровьем.
* Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».
* Дают советы кому-либо.
* Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.
* Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»
 | Контроль навыков диалогической речи | **Личностные:**Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.**Предметные:**записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия **Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **6.** **Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich** | **3 ч.** | * Называют причину действий.
* Высказывают мнение и аргументируют его.
* Делают доклад об избирательных правах молодёжи.
* Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.
* Сравнивают политические системы этих стран и России.
* Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.
* Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.
* Читают и понимают тексты страноведческого характера
 | Контроль лексико-грамматич навыков | **Личностные:** Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **7. Планета Земля/ Planet Erde**.  | **3ч.** | * Читают и понимают текст об изменении климата.
* Выражают сомнение и удивление.
* Говорят о проблемах экологии.
* Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка му- сора».
* Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.
* Описывают иллюстрации.
* Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.
* Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
* Передают чужую речь своими словами
 | Контроль нав.чтения | **Личностные:**Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.**Предметные:**составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-попу- лярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **8.****Что такое красота?/Schönheit** | **3ч.** | * Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение.
* Советуются при покупке одежды.
* Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».
* Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.
* Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.
* Описывают иллюстрации.
* Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания
 | Контроль навыков устной речи | **Личностные:**Формирование мотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **9.****Получай удовольствие!/ Spaβ haben** | **3ч.** | * Говорят об экстремальных видах спорта.
* Убеждают кого-либо в чём-либо.
* Пишут письмо.
* Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.
* Обсуждают статистическую информацию.
* Слушают и понимают текст песни.
* Слушают и дописывают диалоги.
* Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.
* Проводят интервью по теме.
* Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ
 | Контроль навыков письма | **Личностные:**Формирование мотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**писывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую ин- формацию и описывать диаграмму**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **10.****Техника/Technik** | **3ч.** | * Описывают возможности робота.
* Читают и понимают текст об истории роботов.
* Ведут дискуссию на заданную тему.
* Пишут письмо в редакцию.
* Описывают иллюстрации.
* Указывают на выполнение каких-либо действий.
* Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)
 | Контроль лексико-грамматич навыков | **Личностные:**Формирование мотивации изученияиностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| **11.****Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band** | **3ч.** | * Говорят об исторических событиях.
* Говорят о последовательности событий в прошлом.
* Слушают и понимают интервью.
* Читают и понимают тексты на исторические темы.
* Называют даты.
* Проводят опрос об исторических событиях.
* Сравнивают исторические события Германии и России.
* Работают над проектом страноведческого характера
 | Контроль навыков аудирования | **Личностные:**Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**Предметные:**рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом**Метапредметные:***регулятивные:*планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |

**Приложение №1**

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Компоненты УМК «Горизонты»:**

В УМК по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Рабочие программы (5-9 классы)
* учебник,
* рабочая тетрадь с аудиоприложением,
* книга для учителя,

**Методическое обеспечение:**

* Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
* М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
* М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
* М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
* М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2015.
* веб-сайт курса.
* статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ»
* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»:

www.prosv.ru/umk/horizonte

**Обеспеченность материально-техническими иинформацинно -**

**техническими ресурсами:**

* CD-проигрыватель,DVD проигрыватель;
* Компьютер и проектор;
* Предметные интернет-ресурсы;
* Цифровые образовательные ресурсы;
* CD и DVD диски к урокам.

**Приложение №2**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** |
| 1 | Обзорное ознакомление с новой лексикой. **Будущая профессия**. Развитие навыков чтения. | **4ч** |  |
| 2 | Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения ***der die das*** |  |
| 3 | **Входной контроль** |  |
| 4 | **Защита проекта «Моя будущая профессия»** |  |
| 5 | **Контроль** навыков аудирования по теме **«Где мы живем?/Wohnen»**  | **3ч** |  |
| 6 | Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения ***wo,was,wie*** |  |
| 7 | **Контроль** навыков устной речи «**Мое любимое место»** |  |
| 8 | Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд.времени ***in, vor*** | **3ч** |  |
| **II четверть** |
| 9 | Контроль навыков чтения. ( работы с текстом). |  |  |
| 10 | **Защита проекта «Город будущего»** |  |
| 11 | Развитие навыков устной речи. | **3ч** |  |
| 12 | **Контроль** навыков аудирования по теме **“Еда/Essen”**  |  |
| 13 | Развитие навыков чтения. |  |
| 14 | Развитие навыков аудирования | **3ч** |  |
| 15 | Развитие навыков чтения и перевода. |  |
| 16 | Контроль навыков диалогической речи по теме «**Выздоравливай! Gute Besserung!»** |  |
| **III четверть** |
| 17 | Развитие навыков чтения и перевода. | **3ч** |  |
| 18 | **Контроль** лексико-грамматических навыков. ***Um… zu, Präteritum*** |  |
| 19 | **Защита проекта** **«Политика и я», «Политическая система Германии»** |  |
| 20 | Развитие навыков говорения. Описание картинки. | **3ч** |  |
| 21 | **Контроль** навыков чтения Природа и природные катаклизмы. |  |
| 22 | **Защита проекта «Планета Земля/ Planet Erde»** |  |
| 23 | Развитие навыков аудирования | **3ч** |  |
| 24 | Развитие навыков диалогического общения |  |
| 25 | **Контроль** навыков устной речи **«Что такое красота?/Schönheit»** |  |
| 26 | Развитие навыков чтения | **3ч** |  |
| **IV четверть** |
| 27 | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 28 | **Контроль** навыков письма по теме **Получай удовольствие! Spaβ haben** |  |
| 29 | Развитие навыков чтения | **3ч** |  |
| 30 | **Защита проекта по теме «Техника/Technik». День без техники/Личный робот** |  |
| 31 | ***Итоговая контрольная работа*** |  |
| 32 | Развитие навыков чтения | **3ч** |  |
| 33 | **Контроль** навыков аудирования |  |
| 34 | Развитие навыков монологического высказывания по теме **Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band** |  |

**Приложение №3**

**Планируемые контрольные работы по немецкому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | №урока | Тематика контрольной работы |
|  | 3 | Входной контроль |
|  | 5 | Контроль навыков аудирования |
|  | 7 | Контроль навыков устной речи |
|  | 9 | Контроль навыков чтения. ( работы с текстом). |
|  | 12 | Контроль навыков аудирования по теме “Еда/Essen” |
|  | 16 | Контроль навыков диалогической речи по теме «Выздоравливай! Gute Besserung!» |
|  | 18 | Контроль лексико-грамматических навыков. |
|  | 21 | Контроль навыков чтения |
|  | 25 | Контроль навыков устной речи «Что такое красота?/Schönheit» |
|  | 28 | Контроль навыков письма по теме Получай удовольствие! Spaβ haben |
|  | 31 | *Итоговая контрольная работа* |
|  | 33 | Контроль навыков аудирования |

**Планируемые мини-проекты по УМК «Немецкий язык».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Название проекта |
|  | 1. Будущая профессия/Beruf
 |  «Моя будущая профессия» |
|  | 1. Где мы живем?/Wohnen
 |  |
|  | 1. Будущее/Zukunft
 | «Город будущего» |
|  | 1. Еда/Essen
 |  |
|  | 1. Выздоравливай! Gute Besserung!
 |  |
|  | 1. Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich
 | «Политика и я/ Политическая система Германии» |
|  | 1. Планета Земля/ Planet Erde
 | «Планета Земля/ Planet Erde» |
|  | 1. Что такое красота?/Schönheit
 |  |
|  | 1. Получай удовольствие! Spaβ haben
 |  |
|  | 1. Техника/Technik
 | «День без техники/Личный робот» |
|  | 1. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band
 |  |