**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, издательства Москва Просвещение, 2019 год издания.

Общие цели учебного предмета.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки

во 2 классе 34часа в год

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой*,* издательства Москва Просвещение, 2019 год издания

Срок реализации рабочей программы 2021-2022 г.

**Календарно - тематическое планирование уроков технологии во 2б классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата проведения | | Характеристика учебной деятельности | Дом работа | |
| план | факт |
| 1. **Художественная мастерская (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | Что ты уже знаешь? | 1 | 02.09 |  | Вспомним технику безопасности на уроках технологии, повторим основные способы работы с бумагой, картоном и другими приспособлениями. Вспомним, как работать с шаблоном. | С. 6-9  Изготовление «мастера-бобра»  **- цветная бумага**  **- клей**  **- ножницы**  **- карандаши** | |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1 | 09.09 |  | Научиться различать цвета, размеры и формы. Научиться применять эти знания на практике. | С. 10-13  Рт. с 3  Изготовление «коробочки»  **- картон**  **- любые украшения (бусинки, цветочки, листочки)**  **- клей**  **- ножницы** | |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 1 | 16.09 |  | Рассмотреть репродукции картин, обсудить какие бывают цвета и какое значение они имеют. Рассмотреть цветовой круг. Проверить, что получается при сочетании цветов. | С. 14-17  Рт с 4  «Цветочная композиция»  **ШАБЛОНЫ!!!!! С. 34 или 2 (3) (вырезать)**  **- цветная бумага**  **- клей**  **- ножницы**  **- линейка** | |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | 1 | 23.09 |  | Рассмотреть работы художников и найти центральные детали в композициях. Научиться замечать красоту в окружающем мире. Создать подделку используя природный материал. | С. 18-21  Рт с 5  «Букет в вазе»  **ШАБЛОНЫ!!!!! С. 35**  **- картон**  **- цветная бумага**  **- опавшие листья**  **- клей**  **- ножницы**  **- карандаши** | |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 | 30.09 |  | Узнать понятие светотени. Обсудить, что такое средства художественной выразительности.  Изготовить подделку используя белые цвета. | С. 22-25  Рт с 6  «Белое на белом»  **ШАБЛОНЫ!!!!!! С. 3**  **- белый картон**  **- белая бумага**  **- ножницы**  **- клей** | |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 | 07.10 |  | Обсудить понятие симметричности. Выработать навык изготовления симметричных деталей и составить подделку, применяя изученный навык | С. 26-29  Рт с 7  «Соборы и замки»  **ШАБЛОНЫ!!!!!! С. 35**  **- цветная бумага**  **- клей**  **- ножницы**  **- карандаши** | |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? | 1 | 14.10 |  | Научить сгибать плотный материал – картон, используя способ под названием «биговка». Отработать способы сгибания. Создать подделку группой. | С. 30-33  **ВАТМАН!!!!!!**  **«Африканская саванна»**  **ШАБЛОНЫ!!!!!! С. 6-7**  **- картон**  **- клей**  **- ножницы**  **- карандаши** | |
| 8 | Как плоское превратить в объемное? | 1 | 21.10 |  | Научиться создавать объемные подделки.  Работа с шаблонами | С. 34-37  «говорящий попугай»  **ШАБЛОНЫ!!!!!! С 10**  **- цветная бумага**  **- клей**  **- ножницы** | |
| 9 | Как согнуть картон по кривой линии? | 1 | **11.11** |  | Научить сгибать картон по кривой линии. Создать подделку с помощью изученного навыка | С. 38-41  Рт. с 9  «Рыбка»  **ШАБЛОН!!!!!!! С 39**  **- цветная бумага**  **- клей**  **-ножницы**  **-карандаши** | |
| 1. **Чертёжная мастерская (6 часов)** | | | | | | | |
| 10 | Что такое технологические способы и операции | 1 | 18.11 |  | Научиться подбирать технологические операции и способы, подходящие для изготовления изделий. Создание подделок с пружинами | С. 44-47  Рт. с 11  «Игрушки с пружинами»  **ШАБЛОНЫ!!!!! С. 42**  **- цветная бумага**  **- клей**  **-ножницы**  **-линейка**  **-карандаши** | |
| 11 | Что такое чертёж? Как разметить детали по чертежу? | 1 | 25.11 |  | Узнать, что такое чертёж и как разметить детали по чертежу. Узнать, как пользоваться линейкой при создании чертежа. | С. 48-53  «Открытка - сюрприз»  **ШАБЛОНЫ!!!! С. 14**  **-цветная бумага**  **-картон**  **-клей**  **-карандаши**  **-ножницы** | |
| 12 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 | 02.12 |  | Поупражняться в выполнении одинаковых фигур. Выполнить подделку используя данные навыки. | С. 54-57  Рт с. 13  «Блокнот со сгибом для важных записей»  **- картон - клей**  **- листы бумаги в клетку**  **- ножницы**  **- карандаши** | |
| 13 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 | 09.12 |  | Научиться использовать разные средства и способы работы с линейками разного вида.  Создать подделку с помощью шаблона. | С. 58-61  «Блокнотик для записей»  **ШАБЛОНЫ!!!!!с. 15**  **-картон**  **-клей**  **-ножницы**  **-белая бумага**  **-веревочка или нитка** | |
| 14 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | 1 | 16.12 |  | Узнать понятие творчества. Вспомнить традиции праздника под названием «Новый год». Создать украшение для елки. | С. 66-69  «Игрушки из конусов»  **ШАБЛОНЫ!!!с 18**  **-цветная бумага**  **-ножницы**  **-клей**  **-карандаши**  **-нитка** | |
| 15 | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 | **13.01** |  | Научиться вырезать фигуры без помощи шаблонов. | С. 62-65  «Узоры в круге»  **- бумага белая**  **- циркуль**  **-карандаши** | |
| **Конструкторская мастерская (10 часов)** | | | | | | | |
| 16 | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 | 20.01 |  | Узнать, что такое подвижные игрушки и как ими пользоваться. Из каких материалов состоят игрушки. Узнать, что такое подвижное соединение деталей. | С. 72-75  «игрушка-качалка»  **ШАБЛОНЫ!!!!! С. 19**  **-картон**  **-Зубочистка**  **-ножницы**  **-карандаши** | |
| 17 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 | 27.01 |  | Узнать, какие бывают конструкции, на какие группы они делятся. Создать подвижную игрушку. | 76-79  «Подвижные игрушки»  **ШАБЛОНЫ С. 22 (15)**  **-картон**  **-зубочистка**  **-нитки**  **-клей**  **-фломастеры** | |
| 18 | Еще один способ сделать игрушку подвижной | 1 | 03.02 |  | Узнать способы создания подвижных игрушек  Рассмотреть подвижный механизм игрушек  Создать подвижную игрушку другим способом | 80-81  **ШАБЛОНЫ с. 22 (16)**  **-картон**  **-ножницы, фломастеры**  **-нитки** | |
| 19 | Что заставляет вращаться пропеллер? | 1 | 10.02 |  | Узнать, что такое пропеллер и где он находится. Подумать, как можно создать пропеллер из подручных средств и заставить его работать. | 82-85  «пропеллер»  **-бумага**  **-картон**  **-клей**  **-ножницы** | |
| 20 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 | 17.02 |  | Узнать больше истории о празднике под названием «День защитника Отечества»,  Создать открытку для поздравления родных и близких. Развивать чувство патриотизма | 90-93  Рт. с 22  «Поздравительная открытка»  **ШАБЛОНЫ с. 23**  **-картон**  **-бумага**  **-клей**  **-ножницы**  **-карандаши** | |
| 21 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 | 24.02 |  | Создать модель планера | 86-89  Рт. с 21  «Модель планера»  **-картон**  **-бумага**  **-клей**  **-ножницы** | |
| 22 | Поздравляем женщин и девочек. | 1 | 03.03 |  | Узнать больше информации о празднике «Международный женский день»  Создать поздравительную открытку для родных и близких | 98-101  «Открытка к 8 марта»  ШАБЛОН с. 26 (20)  **-Картон**  **-ножницы**  **-бантик**  **-фломастеры**  **-вырезка из открытки (открытка)** | |
| 23 | Как машины помогают человеку? | 1 | 10.03 |  | Узнать, как машины помогают человеку. Какие бывают машины. Создать макет автомобиля с помощью шаблона. | 94-97  Рт. с 24  «Макет автомобиля»  **ШАБЛОНЫ С 26-27**  **-клей**  **-ножницы**  **-карандаши** | |
| 24 | Что интересного в работе архитектора? | 1 | 17.03 |  | Узнать, кто такие архитекторы и в чем состоит их рабочая деятельность. Представить себя в роли архитектора. | 102-107  **ШАБЛОНЫ с. 26-27 (21)**  **-картон**  **-бумага**  **-ножницы**  **-клей**  **-фломастеры**  **-автомобиль** | |
| 25 | Наши проекты. Создадим свой город. | 1 | 24.03 |  | Создать макет города | Создание макета города | |
| **Рукодельная мастерская (9 часов)** | | | | | | | |
| 26 | Какие бывают ткани? | 1 | **07.04** |  | Узнать, какие бывают виды и типы тканей. Научиться различать разные виды тканей.  Создать подделку с помощью ватных дисков, нитки и иглы | 110-113  «Одуванчик»  **ШАБЛОНЫ с. 30 (22)**  **-бумага**  **-картон**  **-ватные диски**  **-Пуговица**  **-нитки и игла**  **-ножницы**  **-клей** | |
| 27 | Какие бывают нитки?  Как они используются? | 1 | 14.04 |  | Рассмотреть разные виды нитей. Научиться их различать. Подумать, какие нитки используются в разных случаях.  Узнать, что такое пряжа. | 114-117  «птичка из помпона»  **ШАБЛОНЫ С. 30 (23)**  **-картон**  **-ножницы**  **-игла и толстая пряжа** | |
| 28 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 | 21.04 |  | Узнать, что такое ткани натурального происхождения и каковы их свойства.  Научиться различать ткани разных видов. | 118-121  «подставка»  **ШАБЛОН С 31 (24)**  **-картон**  **-ткань**  **-бумага**  **-клей**  **-ножницы**  **-тесьма** | |
| 29 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 | 28.04 |  | Узнать, что такое вышивка. Вспомнить, что такое строчка и стежок. Научиться выполнять строчку косого стежка | 122-125  «мешочек с сюрпризом»  **-канва**  **-нитки**  **-игла**  **-лента** | |
| 30 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | 1 | 05.05 |  | Создание аппликации на куске ткани. Научиться выполнять исследование по пунктам. Узнать, что такое лекало. | 126-129  «чехол для телефона»  **-плотная ткань**  **-нитки 2 цветов**  **-игла** | |
| 31  32 | Повторение | 2 | 12.05  12.05 |  |  |  | |
| 33  34 | Самостоятельная работа | 2 | 19.05  26.05 |  |  |  | |