**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, издательства Москва Просвещение, 2019 год издания.

Общие цели учебного предмета.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки

во 2 классе 34часа в год

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой*,* издательства Москва Просвещение, 2019 год издания

Срок реализации рабочей программы 2021-2022 г.

**Календарно - тематическое планирование уроков технологии во 2б классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата проведения | Характеристика учебной деятельности | Дом работа |
| план | факт |
| 1. **Художественная мастерская (9 часов)**
 |
| 1 | Что ты уже знаешь? | 1 | 02.09 |  | Вспомним технику безопасности на уроках технологии, повторим основные способы работы с бумагой, картоном и другими приспособлениями. Вспомним, как работать с шаблоном. | С. 6-9Изготовление «мастера-бобра»**- цветная бумага****- клей** **- ножницы** **- карандаши** |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1 | 09.09 |  | Научиться различать цвета, размеры и формы. Научиться применять эти знания на практике. | С. 10-13Рт. с 3Изготовление «коробочки»**- картон****- любые украшения (бусинки, цветочки, листочки)****- клей****- ножницы** |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 1 | 16.09 |  | Рассмотреть репродукции картин, обсудить какие бывают цвета и какое значение они имеют. Рассмотреть цветовой круг. Проверить, что получается при сочетании цветов. | С. 14-17Рт с 4«Цветочная композиция»**ШАБЛОНЫ!!!!! С. 34 или 2 (3) (вырезать)****- цветная бумага****- клей****- ножницы** **- линейка** |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | 1 | 23.09 |  | Рассмотреть работы художников и найти центральные детали в композициях. Научиться замечать красоту в окружающем мире. Создать подделку используя природный материал. | С. 18-21Рт с 5«Букет в вазе»**ШАБЛОНЫ!!!!! С. 35** **- картон****- цветная бумага****- опавшие листья****- клей****- ножницы****- карандаши** |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 | 30.09 |  | Узнать понятие светотени. Обсудить, что такое средства художественной выразительности.Изготовить подделку используя белые цвета. | С. 22-25Рт с 6«Белое на белом»**ШАБЛОНЫ!!!!!! С. 3****- белый картон****- белая бумага****- ножницы****- клей** |
| 6  | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 | 07.10 |  | Обсудить понятие симметричности. Выработать навык изготовления симметричных деталей и составить подделку, применяя изученный навык  | С. 26-29Рт с 7«Соборы и замки»**ШАБЛОНЫ!!!!!! С. 35****- цветная бумага****- клей****- ножницы****- карандаши** |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? | 1 | 14.10 |  | Научить сгибать плотный материал – картон, используя способ под названием «биговка». Отработать способы сгибания. Создать подделку группой. | С. 30-33**ВАТМАН!!!!!!****«Африканская саванна»****ШАБЛОНЫ!!!!!! С. 6-7****- картон****- клей****- ножницы****- карандаши** |
| 8 | Как плоское превратить в объемное? | 1 | 21.10 |  | Научиться создавать объемные подделки.Работа с шаблонами | С. 34-37«говорящий попугай»**ШАБЛОНЫ!!!!!! С 10****- цветная бумага****- клей****- ножницы** |
| 9 | Как согнуть картон по кривой линии? | 1 | **11.11** |  | Научить сгибать картон по кривой линии. Создать подделку с помощью изученного навыка | С. 38-41Рт. с 9«Рыбка»**ШАБЛОН!!!!!!! С 39****- цветная бумага****- клей****-ножницы****-карандаши** |
| 1. **Чертёжная мастерская (6 часов)**
 |
| 10 | Что такое технологические способы и операции | 1 | 18.11 |  | Научиться подбирать технологические операции и способы, подходящие для изготовления изделий. Создание подделок с пружинами | С. 44-47Рт. с 11«Игрушки с пружинами»**ШАБЛОНЫ!!!!! С. 42****- цветная бумага****- клей****-ножницы****-линейка****-карандаши** |
| 11 | Что такое чертёж? Как разметить детали по чертежу? | 1 | 25.11 |  | Узнать, что такое чертёж и как разметить детали по чертежу. Узнать, как пользоваться линейкой при создании чертежа. | С. 48-53«Открытка - сюрприз»**ШАБЛОНЫ!!!! С. 14****-цветная бумага****-картон****-клей****-карандаши****-ножницы** |
| 12 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 | 02.12 |  | Поупражняться в выполнении одинаковых фигур. Выполнить подделку используя данные навыки. | С. 54-57Рт с. 13«Блокнот со сгибом для важных записей»**- картон- клей****- листы бумаги в клетку****- ножницы****- карандаши** |
| 13 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 | 09.12 |  | Научиться использовать разные средства и способы работы с линейками разного вида. Создать подделку с помощью шаблона. | С. 58-61«Блокнотик для записей»**ШАБЛОНЫ!!!!!с. 15****-картон****-клей****-ножницы****-белая бумага****-веревочка или нитка** |
| 14 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | 1 | 16.12 |  | Узнать понятие творчества. Вспомнить традиции праздника под названием «Новый год». Создать украшение для елки. | С. 66-69«Игрушки из конусов» **ШАБЛОНЫ!!!с 18****-цветная бумага****-ножницы****-клей****-карандаши****-нитка**  |
| 15 | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 | **13.01** |  | Научиться вырезать фигуры без помощи шаблонов. | С. 62-65«Узоры в круге»**- бумага белая****- циркуль****-карандаши** |
| **Конструкторская мастерская (10 часов)** |
| 16 | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 | 20.01 |  | Узнать, что такое подвижные игрушки и как ими пользоваться. Из каких материалов состоят игрушки. Узнать, что такое подвижное соединение деталей. | С. 72-75«игрушка-качалка»**ШАБЛОНЫ!!!!! С. 19****-картон****-Зубочистка****-ножницы****-карандаши** |
| 17 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 | 27.01 |  | Узнать, какие бывают конструкции, на какие группы они делятся. Создать подвижную игрушку. | 76-79«Подвижные игрушки»**ШАБЛОНЫ С. 22 (15)****-картон****-зубочистка****-нитки****-клей****-фломастеры** |
| 18 | Еще один способ сделать игрушку подвижной | 1 | 03.02 |  | Узнать способы создания подвижных игрушекРассмотреть подвижный механизм игрушекСоздать подвижную игрушку другим способом | 80-81**ШАБЛОНЫ с. 22 (16)****-картон****-ножницы, фломастеры****-нитки** |
| 19 | Что заставляет вращаться пропеллер? | 1 | 10.02 |  | Узнать, что такое пропеллер и где он находится. Подумать, как можно создать пропеллер из подручных средств и заставить его работать.  | 82-85«пропеллер»**-бумага****-картон****-клей****-ножницы** |
| 20 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 | 17.02 |  | Узнать больше истории о празднике под названием «День защитника Отечества»,Создать открытку для поздравления родных и близких. Развивать чувство патриотизма | 90-93Рт. с 22«Поздравительная открытка»**ШАБЛОНЫ с. 23****-картон****-бумага****-клей****-ножницы****-карандаши** |
| 21 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 | 24.02 |  | Создать модель планера | 86-89Рт. с 21«Модель планера»**-картон****-бумага****-клей****-ножницы** |
| 22 | Поздравляем женщин и девочек. | 1 | 03.03 |  | Узнать больше информации о празднике «Международный женский день»Создать поздравительную открытку для родных и близких | 98-101«Открытка к 8 марта»ШАБЛОН с. 26 (20)**-Картон****-ножницы****-бантик****-фломастеры****-вырезка из открытки (открытка)** |
| 23 | Как машины помогают человеку? | 1 | 10.03 |  | Узнать, как машины помогают человеку. Какие бывают машины. Создать макет автомобиля с помощью шаблона. | 94-97Рт. с 24«Макет автомобиля»**ШАБЛОНЫ С 26-27****-клей****-ножницы****-карандаши** |
| 24  | Что интересного в работе архитектора? | 1 | 17.03 |  | Узнать, кто такие архитекторы и в чем состоит их рабочая деятельность. Представить себя в роли архитектора. | 102-107**ШАБЛОНЫ с. 26-27 (21)****-картон****-бумага****-ножницы****-клей****-фломастеры****-автомобиль** |
| 25 | Наши проекты. Создадим свой город. | 1 | 24.03 |  | Создать макет города | Создание макета города |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Рукодельная мастерская (9 часов)** |
| 26 | Какие бывают ткани? | 1 | **07.04** |  | Узнать, какие бывают виды и типы тканей. Научиться различать разные виды тканей.Создать подделку с помощью ватных дисков, нитки и иглы | 110-113«Одуванчик»**ШАБЛОНЫ с. 30 (22)****-бумага****-картон****-ватные диски****-Пуговица****-нитки и игла****-ножницы****-клей** |
|  |
| 27 | Какие бывают нитки?Как они используются? | 1 | 14.04 |  | Рассмотреть разные виды нитей. Научиться их различать. Подумать, какие нитки используются в разных случаях.Узнать, что такое пряжа. | 114-117«птичка из помпона»**ШАБЛОНЫ С. 30 (23)****-картон****-ножницы****-игла и толстая пряжа** |
| 28 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 | 21.04 |  | Узнать, что такое ткани натурального происхождения и каковы их свойства.Научиться различать ткани разных видов. | 118-121«подставка»**ШАБЛОН С 31 (24)****-картон****-ткань****-бумага****-клей** **-ножницы****-тесьма** |
| 29 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 | 28.04 |  | Узнать, что такое вышивка. Вспомнить, что такое строчка и стежок. Научиться выполнять строчку косого стежка  | 122-125«мешочек с сюрпризом»**-канва** **-нитки****-игла****-лента** |
|  30 | Как ткань превращается в изделие? Лекало.  | 1 | 05.05 |  | Создание аппликации на куске ткани. Научиться выполнять исследование по пунктам. Узнать, что такое лекало. | 126-129«чехол для телефона»**-плотная ткань****-нитки 2 цветов****-игла** |
| 3132 | Повторение | 2 | 12.0512.05 |  |  |  |
| 3334 | Самостоятельная работа | 2 | 19.0526.05 |  |  |  |