**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой*,* издательства Просвещение, 2019 год издания.

Общие цели учебного предмета.

***Основными целями*** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

 практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

 -формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100 Нумерация 23 час.**

Числа от 1 до 20

Числа от 1 до 20

Десятки. Счет десятками до 100

Числа от 11 до 100. Образование чисел

Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр

Однозначные и двузначные числа

Практическая работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Анализ практической работы. Миллиметр

Миллиметр

Наименьшее трехзначное число. Сотня

Проверочная работа №2 Метр. Таблица мер длины

Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

Единицы стоимости. Рубль. Копейка

Единицы стоимости. Рубль. Копейка

Что узнали. Чему научились

Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.

Задачи, обратные данной

Сумма и разность отрезков

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

Закрепление изученного. Решение задач

**Сложение и вычитание 41 час.**

Единицы времени. Час. Минута

Длина ломаной

Длина ломаной

Закрепление изученного. Решение задач.

Порядок выполнения действий. Скобки

Числовые выражения

Сравнение числовых выражений

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Графический диктант

Свойства сложения

Свойства сложения. Закрепление

Свойства сложения. Закрепление. Математический диктант

Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде

Что узнали. Чему научились

Что узнали. Чему научились

Что узнали. Чему научились

Подготовка к изучению устных приемов вычислений

Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 Математический диктант №3

Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20

Прием вычислений вида 26 + 4

Прием вычислений вида 30 – 7

Прием вычислений вида 60 – 24

Закрепление изученного. Решение задач

Закрепление изученного. Решение задач

Закрепление изученного. Решение задач

Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №4

Прием вычислений вида 26 + 7

Прием вычислений вида 35 – 7

Закрепление изученного

Закрепление изученного

Что узнали. Чему научились

Что узнали. Чему научились

Буквенные выражения. Закрепление

Буквенные выражения. Закрепление

Уравнение. Решение уравнений методом подбора

Уравнение. Решение уравнений методом подбора

Уравнение. Решение уравнений методом подбора

Проверка сложения

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

Анализ контрольной работы. Проверка вычитания

Закрепление изученного. Решение задач.

**Сложение и вычитание (письменные вычисления) 28 час.**

Сложение вида 45 + 23

Вычитание вида 57 – 26

Закрепление изученного. Решение задач.

Угол. Виды углов

Закрепление изученного. Решение задач.

Сложение вида 37 + 48

Сложение вида 37 + 53

Прямоугольник

Прямоугольник. Закрепление изученного

Сложение вида 87 + 13

Закрепление изученного. Решение задач

Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8

Вычитание вида 50 – 24

Что узнали. Чему научились.

Что узнали. Чему научились

Закрепление изученного

Закрепление изученного

Закрепление изученного

Закрепление изученного

Свойство противоположных сторон прямоугольника

Закрепление изученного

Итоговая контрольная работа №1 за 3 четверть

Анализ контрольной работы Квадрат.

Квадрат. Закрепление

Наши проекты. Оригами

Что узнали. Чему научились

Что узнали. Чему научились

Что узнали. Чему научились

**Умножение и деление 44 час.**

Конкретный смысл действия умножения

Конкретный смысл действия умножения. Закрепление

Вычисление результата умножения с помощью сложения

Периметр прямоугольника

Умножение нуля и единицы. Математический диктант

Названия компонентов и результата умножения

Закрепление изученного. Решение задач

Переместительное свойство умножения

Переместительное свойство умножения

Итоговая контрольная работа №2 за 3 четверть

Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)

Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)

Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)

Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)

Названия компонентов и результата деления

Что узнали. Чему научились

Умножение и деление. Закрепление

Связь между компонентами и результатом умножения

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения

Приемы умножения и деления на 10

Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого

Закрепление изученного. Решение задач

Умножение числа 2 и на 2

Умножение числа 2 и на 2

Умножение числа 2 и на 2

Деление на 2

Деление на 2 Математический диктант

Закрепление изученного. Решение задач

Что узнали. Чему научились.

Что узнали. Чему научились

Умножение числа 3 и на 3

Умножение числа 3 и на 3

Деление на 3

Деление на 3

Закрепление изученного. Решение задач

Закрепление изученного. Решение задач

Итоговая контрольная работа за 2 класс

Анализ контрольной работы. Умножение и деление.

Что узнали, чему научились во 2 классе?

Что узнали, чему научились во 2 классе? Математическая викторина

Повторение. Геометрические фигуры

Согласно учебному плану на изучение предмета математика отводится:

 во 2 классе 136часа в год, 22 проверочные работы, 6 контрольных работ;

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой*,* издательства Москва Просвещение, 2019 год издания.

Срок реализации рабочей программы 2021-2022 г.

**Календарно-тематическое планирование по математике 2-а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №. п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Дата | Домашнее задание |
| Предметные ре­зультаты | Метапредметные результаты | Личностныерезультаты | план | факт |
| **Числа от 1 до 100** **1. Нумерация (23 ч.)** |
|  1.  2. | Числа от 1 до 20 | 2 | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности | 02.0906.09 |  | №6, 7 с.4 учебник№5, 6. 7 (по желанию) |
|  3.  | Десятки. Счет десятками до 100 | 1 | Уметь считать десятки как простые единицы | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 07.09 |  | Тетрадь – с. 7 №12 |
|  4.  | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | Знать образование чисел из десятков и единиц | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала | 08.09 |  | Учебник: №5, задание на полях с.7 |
|  5.  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 09.09 |  | Учебник: №7, с. 8Тетрадь: № 9, 10, 11 (по желанию). |
|  6.  | Однозначные и двузначные числа | 1 | Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 13.09 |  | Учебник: №6, задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с. 9 |
|  7.  | Практическая работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 14.09 |  |  |
|  8. 9.  | Анализ практической работы. Миллиметр | 2 | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберега-ющего поведения | 15.0916.09 |  | Тетрадь: № 19-21 (с. 10). Учебник: №4, с.11 |
|  10.  |  Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 | Уметь определять десятичный состав чисел | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 20.09 |  | Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию) |
|  11.  | Проверочная работа №2  Метр. Таблица мер длины | 1 | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 21.09 |  | Учебник: №3, 5 с.13 |
|  12.  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 22.09 |  | Учебник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с. 16). |
|  13.  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 23.09 |  | Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43 (с. 18). |
|  14. 15. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 2 | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. | 27.0928.09 |  | Учебник: № 6, с.16.Тетрадь: №44, 45 (с. 18).Разные способы 100 р |
|  16.  | Что узнали. Чему научились | 1 | Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 29.09 |  | Придумать интересную задачу и решить. |
|  17.  | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебного материала | 30.09 |  |  |
|  18.  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | Исправление ошибок в контрольной работе | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | 04.10 |  | Тетрадь: №48, 49(с. 20). |
|  19.  | Задачи, обратные данной | 1 | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала | 05.10 |  | Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27). №2 с. 28 (по желанию) |
|  20.  | Сумма и разность отрезков | 1 | 06.10 |  | Учебник: задание на полях с.27.Тетрадь: №3, 4 (с. 28). |
|  21.  22. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  | 2 | Решать задачи нового типа | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 07.1011.10 |  | Тетрадь: №8, 9 (с. 31).Тетрадь: №10, 11, 13 (с. 32). |
|  23.  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 12.10 | Учебник: №5, 7 с.30.Тетрадь: №18, 19 (с. 34). |
| **2. Сложение и вычитание (41 ч.)** |
|  24.  | Единицы времени. Час. Минута | 1 | Уметь переводить часы в минутыРегулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 13.10 |  | Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33). |
|  25. 26.  | Длина ломаной | 2 | Нахождение длины ломаной двумя способами | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 14.1018.10 |  | Учебник: №5,7 с.33.Тетрадь: №21а, (с. 33 по желанию).Тетрадь: №21б, 22 (с. 35). |
|   27.  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Уметь составлять условия задач по кратким записям | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 19.10 |  | Измерить звенья ломанной |
|  28.  | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | Научиться решать выражения со скобками | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 20.10 |  | Учебник: №6 с.39.Тетрадь: №27 (с. 37). |
|  29.  | Числовые выражения | 1 | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 21.10 |  | Тетрадь: №28, 29 (с. 37). |
|  30.  | Сравнение числовых выражений | 1 | Уметь сравнивать числовые выражения | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала | **01.11** |  | Тетрадь: №30, 32 (с. 38). |
| 31. | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 1 | Знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислении, умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них, умение решать текстовые задачи, умения находить длину ломаной | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 02.11 |  |  |
|  32.  | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Графический диктант | 1 | Знать понятие «периметр многоугольника» | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 03.11 |  | Тетрадь: №36, 37 (с. 40). |
|  33.  34.  | Свойства сложенияСвойства сложения. Закрепление | 2 | Знать переместительное свойство сложения.  | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 05.1108.11 |  | Тетрадь: №39-41 (с. 41). |
|  35.  | Свойства сложения. ЗакреплениеМатематический диктант | 1 | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 09.11 |  | Тетрадь: №47 (с. 43). |
|  36.  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 | Умение определять оси симметрии на рисунке, уметь создать альбом «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом». | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 10.11 |  | Подготовить проект |
|  37.  38.  39.  | Что узнали. Чему научились | 3 | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 11.1115.1116.11 |  | Учебник: №9, 10, 13 с.53.Учебник: №31, 32 с.56 |
|  40.  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 17.11 |  | Тетрадь: №2741, 42 (с. 41). |
|  41. |  Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 Математический диктант №3 | 1 | Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала | 18.11 |  | Тетрадь: №48 (1), 49 (с. 44). |
|  42.  | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 | Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | 22.11 |  | Учебник: №6задание на полях (с. 59) |
|  43.  | Прием вычислений вида 26 + 4 | 1 | Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 23.11 |  | Тетрадь: №50 (с. 45). |
|  44.  | Прием вычислений вида 30 – 7 | 1 | 24.11 |  | Тетрадь: №52, 55 (с. 46). |
|  45. |  Прием вычислений вида 60 – 24 | 1 | Уметь решать выражения вида 60-24 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 25.11 |  | Учебник: №3 (2), 4 с.62. |
|  46. 47. 48.  49. |  Закрепление изученного. Решение задач Математический диктант №4 | 4 | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 29.1130.1101.1202.12 |  | Учебник: №4. 6(2) с.63Учебник: №7, задание на полях с.64.Тетрадь: №60. 62 (с. 48).Учебник: №6, 7 с.65. |
|  |  |
|  50.  | Прием вычислений вида 26 + 7 | 1 | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 06.12 |  | Учебник: №4, 5 с.66. |
|  51.  | Прием вычислений вида 35 – 7 | 1 | Познакомиться и  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 07.12 |  | Тетрадь: №64 (с. 49). |
| применять на практике приемы вычислений вида 35-7 |
|  52. 53. | Закрепление изученного  | 2 | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 08.1209.12 |  | Учебник: №7 с.69.Тетрадь: №73 (с. 53). |
|  54. 55.  | Что узнали. Чему научились | 2 | 13.1214.12 |  | Тетрадь: №68 (с. 51).Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору). |
|  56.  57.  | Буквенные выражения. Закрепление | 2 | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 15.1216.12 |  | Учебник: №4-6 с.77. Тетрадь: №75, 76 (с. 53).Учебник: №2, 3, задание на полях с.79. |
| 58. 59.60. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 3 | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 20.1221.1222.12 |  | Учебник: №5, 7 с.81Учебник: №3(2), 4 с.82-83.Тетрадь: №76, 78 (с. 54). |
|  61. |  Проверка сложения | 1 | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала | 23.12 |  | Учебник: №5. 6 с.87. |
| 62. | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 1 | Выполнять сложение чисел в пределах 100, выполнять проверку сложения и вычитания разными способами, Находить значения буквенных выражений, решать текстовые задачи в 1-2 действия, находить периметр многоугольника. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | **10.01** |  |  |
|  63.  | Анализ контрольной работы.Проверка вычитания | 1 | Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 11.01 |  | Тетрадь: №83-85, (с. 56). |
|  64. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 12.01 |  |  |
| **3. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (28 ч.)** |
|  65.  | Сложение вида 45 + 23 | 1 | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 13.01 |  | Учебник: №3 с.4. Тетрадь: №6, (с. 4). |
|  66. | Вычитание вида 57 – 26 | 1 |  Решать буквенные выражения, уравнения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 17.01 |  | Учебник: №4с.5. Тетрадь: №9 (с. 5). |
|  67. |  Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 18.01 |  | Учебник: №5,6 с.6. Тетрадь: №13 (с. 6). |
|  68. |  Угол. Виды углов | 1 | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 19.01 |  | Учебник: №2с.7. Тетрадь: №12 (с. 6) |
|  69. |  Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 20.01 |  | Учебник: №3с.9. Тетрадь: №21 (с. 9). |
|  70. |  Сложение вида 37 + 48 | 1 | Закрепление вычислительных навыков | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 24.01 |  | Учебник: №5с.10. Тетрадь: №20 (с. 9). |
|  71. |  Сложение вида 37 + 53 | 1 | Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 25.01 |  | Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25(с. 11). |
|  72. |  Прямоугольник | 1 | Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 26.01 |  | Учебник: №6 с.13. Тетрадь: №35 (с. 14). |
|  73. | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 27.01 |  | Учебник: №3, 6 с.14. |
|  74. |  Сложение вида 87 + 13 | 1 | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 31.01 |  | Учебник: №4, 7 с.16. |
|  75. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 01.02 |  | Учебник: №4, 7 с.16. |
|  76. |  Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | 1 | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 02.02 |  | Учебник: №5 с.17. Тетрадь: №41 (с. 16). |
|  77. |  Вычитание вида 50 – 24 | 1 | Решение примеров вида 87+13 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 03.02 |  | Учебник: №2, 5 с.18. |
|  78. 79. | Что узнали. Чему научились. | 2 | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. | 07.0208.02 |  | Тетрадь: №45 (с. 16-17)Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24. |
|  80. 81.82. 83. | Закрепление изученного | 4 | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 09.0210.0214.0215.02 |  | Учебник: №29, 34 с.25-26.Учебник: №43, 45 с.27.Учебник: №3, 4 с.29.Учебник: №7, 9 с.30. |
|  84. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 16.02 |  | Тетрадь: №58, 59 (с. 23). |
|  85. | Закрепление изученного | 1 | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 17.02 |  | Учебник: №7 с.33. |
| 86. | Итоговая контрольная работа №1 за 3 четверть | 1 | Устно и письменно выполнять сложения и вычитания в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия, сравнивать значения числовых выражений и величин, решать текстовые задачи в 1-2 действия, находить периметр многоугольника | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 21.02 |  |  |
|  87. 88.  | Анализ контрольной работыКвадрат. Закрепление | 2 | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 22.0224.02 |  | Учебник: №3. 4 с.34Тетрадь: №53, 55(с. 21). |
|  89.  | Наши проекты. Оригами | 1 | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 28.02 |  | Подготовка проекта |
|  90.  91. 92. |  Что узнали. Чему научились | 3 | Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 01.0302.0303.03 |  | Учебник: №22, 24 с.43. |
| **4. Умножение и деление (44 ч.)** |
|  93.  94.  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 2 | Знакомство с новым действием - умножениемРаскрытие смысла действия умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 04.0305.03 |  | Учебник: №6 с.48.Тетрадь: №98 (с. 38).Учебник: №3, 7 с.49. |
|  95.  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | Уметь заменять сложение умножением | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 07.03 |  | Учебник: №4 с.50.Тетрадь: №107 (с. 41). |
|  96.  |  Периметр прямоугольника | 1 | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 09.03 |  | Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44).Учебник: №4 с.52. |
|  97. |  Умножение нуля и единицыМатематический диктант | 1 | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 10.03 |  | Учебник: №5 с.10.Тетрадь: №20 (с. 49). |
|  98. |  Названия компонентов и результата умножения | 1 | Выучить названия компонентов умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 14.03 |  | Учебник: №6 с.54.Тетрадь: №8(с. 45). |
|  99. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Решение задач на нахождение произведения | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 15.03 |  | Учебник: №,7 с.33.Тетрадь: №10 (с. 46). |
|  100. 101  |  Переместительное свойство умножения | 2 | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 16.0317.03 |  | Учебник: №7 с.56.Тетрадь: №22 (с. 50).Учебник: №6 с.57.Тетрадь: №30 (с. 52). |
| 102. | Итоговая контрольная работа №2 за 3 четверть | 1 | Устно и письменно выполнять сложения и вычитания в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия, сравнивать значения числовых выражений и величин, решать текстовые задачи в 1-2 действия, находить периметр многоугольника | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 21.03 |  |  |
| 103.104.105.106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 4 | Знакомство с действием деления, решение задач на деление | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 22.0323.0324.03**04.04** |  | Учебник: №4 с.58.Тетрадь: №34 (с. 54)Тетрадь: №42, 43 (с. 56).Учебник: №6 с.60. Тетрадь: №40 (с. 55).Учебник: №3, 6 с.61. |
| 107. |  Названия компонентов и результата деления | 1 | Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 05.04 |  | Учебник: №5 с.62. |
| 108.109110. |  Что узнали. Чему научились | 3 | Выучить название компонентов при делении | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 06.0407.0411.04 |  | Учебник: №3 с.63, №13 с. 66,№28 с. 68. №47.49 с. 70 – по выбору.Придумать задачу. |
| 111. | Умножение и деление. Закрепление | 1 | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 12.04 |  | Тетрадь: №74, 75 (с. 67). |
| 112. |  Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | 13.04 |  | Учебник: №8 с.73.  |
|  113.  |  Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | 14.04 |  | Тетрадь: №79 (с. 68). |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | Научиться умножать и делить на 10Учиться решать задачи нового типа | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 18.04 |  | Учебник: №6 с.74. Тетрадь: №70 (с. 65). |
| 115. |  Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 19.04 |  | Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65). |
| 116. |  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 20.04 |  | Тетрадь: №71,73, (с. 66). |
| 117. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 21.04 |  | Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69). |
| 118.119.120. | Умножение числа 2 и на 2 | 3 | Составить и учить таблицу умножения на 2 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 25.0426.0427.04 |  | Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию.Тетрадь: №87 (с. 71).Учебник: №5 с.81.Тетрадь: №90 (с. 72).Учебник: №3, 5, 6 – по желанию с.82. |
| 121.122 |  Деление на 2Математический диктант | 2 | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления  | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 28.0403.05 |  | Тетрадь: №95, 96 (с. 74).Тетрадь: №93 (с. 73). |
| 123.  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 04.05 |  | Тетрадь: №102, 103 с. 77. |
| 124.125. | Что узнали. Чему научились. | 2 | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 05.0510.05 |  | Учебник: №10. 15, 17 с.89.Составить 20 примеров из таблиц умножения и деления с числом на 2. |
| 126. 127. | Умножение числа 3 и на 3 | 2 | Составить и учить таблицу умножения на 3 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 11.0512.05 |  | Учебник: №6 с.90.Тетрадь: №85 (с. 70).Учебник: №5 с.91.Тетрадь: №89 (с. 71). |
| 128.129. | Деление на 3 | 2 | Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 16.0517.05 |  | Тетрадь: 91 (с. 73).Учебник: №6, 8 с.93.Тетрадь: №98 (с. 75). |
| 130.131. | Закрепление изученного. Решение задач | 2 | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 18.0519.05 |  | Учебник: №10, 11 с.94.Учебник: №8. 10 с.97. |
| 132 | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1 | Выполнять табличное сложение однозначных чисел, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять значение числового выражения в 2 действия, знать и воспроизводить соотношения между единицами длины, чертить прямоугольник по заданной длине, решать различные изученные задачи в 1-2 действия. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 23.05 |  |  |
|  133. | Анализ контрольной работыУмножение и деление. | 1 | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 24.05 |  |  |
| 134. 135.  | Что узнали, чему научились во 2 классе?Математическая викторина | 2 | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 25.0526.05 |  |  |
| 136137138 | ПовторениеГеометрические фигуры | 1 | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | 27.05 |  |  |