Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2

Хабаровского муниципального района

Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР приказом № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригова Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белашова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**5 класс**

 Составитель:

 Крджацян Катия Владиковна

**На 2021-2022 учебный год**

**Содержание учебного предмета (5 класс*)***

  Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов разработана на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2015).

Рабочая программа рассчитана на  1 час в неделю,   34 часов в год, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

***Формы  обучения учащихся на уроке*:**общеклассная,  групповая, парная, индивидуальная.

***Основные виды учебной деятельности учащихся:***

      1. Познавательная – работа над учебным материалом.

      2.Ценностно-ориентировочная – моделирование различных ситуаций в  области безопасности жизнедеятельности, формирование умения принимать решения в ситуации выбора.

     3. Эстетическая – развитие способности выражать свои эмоции, чувства.

     4. Коммуникативная – общение, являющееся условием познания.

***Методы обучения*:**

1. ***Словесные*** (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. ***Наглядные*** (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. ***Эвристические***– (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. ***Практические*** (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Раздел  I   Личная безопасность в повседневной жизни 29 ч.:**

**Опасные и чрезвычайные ситуации.**Понятие об опасных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях.

      **Главные правила ОБЖ.**Личная безопасность в повседневной жизни.

**Как научиться выявлять и предвидеть опасности.**Правила безопасного поведения в опасных ситуациях,  умение анализировать свои поступки. Источники и зоны повышенной опасности

           **Какие службы защищают людей. Какие сигналы оповещают нас об опасностях.** **Опасности в городе исельской местности.**Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные случжбы обеспечения безопасности.

 **Опасности в городе исельской местности.**Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Опасные ситуации в жилище.**Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

       **Пожары в жилище.**Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор.

       **Оповещение при пожаре и эвакуация.** Способы эвакуации из горящего здания.

 **Средство тушения пожаров** Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Опасные газы.**Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме.

       **Затопление жилища.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

**Разрушение зданий** Причины и последствия  разрушения зданий. Правила безопасного поведения в случае разрушения здания.

       **Опасные вещества в быту.**Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

       **Правила поведения в метро.**Правила безопасного поведения пассажиров в метро.

       **Правила поведения на железнодорожном транспорте.**Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

       **Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.**Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

        **Опасный лед.**Правила безопасного поведения во время становления льда на водоемах. Оказание помощи пострадавшему.

**Аварийные ситуации на воздушном транспорте.** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

       **Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.**Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта.

       **Криминальные ситуации на улице и других местах.**Меры повышенной безопасности на улице, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

       **Как защитить себя при угрозе террористического акта.**Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей. Правила поведения при угрозе взрыва, при взрыве рядом с вашим домом.

**Нарушение экологического равновесия.** Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**За чистый воздух!** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

       **Вода – формула жизни!**Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение почвы.**Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

       **Продукты под контролем.**Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

       **Безопасный компьютер.**Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

**Раздел II  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 3 ч.:**

**Что следует знать об оказании первой помощи.**Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д.     Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

**Помощь при термических и химических ожегах.**Правила оказания первой помощи при термических и химических ожегах.

       **Правила здорового образа жизни.**Что такое здоровье? Рациональное распределение времени на все виды деятельности в течение суток.

**Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни. 29ч.**

Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные  опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.   Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

**Контрольные работы:**

1. Контрольная работа № 1 по теме: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

2. Контрольная работа № 2 по теме: «Обеспечение безопасности в жилище».

3. Контрольная работа №3 по теме: «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера».

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-  воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

-  анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать  следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;                    - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-  овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-  развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-  освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные  результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся научится:**

•описывать опасные ситуацииприродного, техногенного,социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;

•анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;

 • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил  безопасности в повседневной жизни,  минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

      • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз*.*

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

     • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.3ч**

Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.   Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

**Практическая работа**

Оказания ПМП при ушибах, ссадинах.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные  результаты:**

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

 **Обучающийся научится:**

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

* Оказывать первую необходимую помощь пострадавшим.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

      • использовать здоровьесберегающие технологии(совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на основе учебных действий) |
| 1 | **I   Личная безопасность в повседневной жизни:**«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». «Обеспечение безопасности в жилище».«Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера». | **29**5717 | **Личностные:**- Развитиеличностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов от внешних угроз.- Воспитание бережного отношения к природе.- Воспитание патриотизма.- Воспитание ответственности поведения.**Предметные:**- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:**- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;**Познавательные УУД:**- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **Коммуникативные УУД:**- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 2 | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:**«Основы здорового образа жизни»,«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» | **3**12 | **Личностные:**- умение оказывать первую медицинскую помощь;- воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед. помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.**Предметные:**- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;- умение оказать первую помощь пострадавшим;-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:**- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;**Познавательные УУД:**- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.**Коммуникативные УУД:****-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
|  |  |  |  |
| 3 | **Итоговая годовая контрольная работа. Резерв** | **2****1****1** |  |
| **Итого:** | 34 |  |  |
|  |  |  |