Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2

Хабаровского муниципального района

Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР приказом № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригова Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белашова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основы социальной жизни**

**обучающихся 5 класса по программе 8 вида**

 Составитель:

 Крджацян Катия Владиковна

**На 2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основы социальной жизни** в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса основ социальной жизни 5-10 классов. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

**Рабочая программа** учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 2. Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 3. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной Российским Государственным Педагогическим Университетом им. А.И. Герцена от 03 апреля 2015 года;

 4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

5. СанПин 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;

6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов от 01.06.2014 г

**Концепция программы**

 **Концепция программы:** программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

 Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли , связи, транспорта , медицинской помощи.

 **Образовательная область.**

Данный учебный предмет входит в образовательную область – основы социальной жизни (5-6 классы) – 1 час/нед., (7-10 классы) – 2 час/нед.

**Цели предмета:** Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – этот научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности на труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

**Задачи предмета:**

**Образовательные:**

* Научить выполнять определённые программой виды работ по ал­горитму.
* Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уст­ройствами,
* механизмами, химическими средствами.
* Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечи­вающие возможность
* работы в небольшом коллективе.
* Обеспечить получение опыта деятельности.
* Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

**Коррекционные:**

* Корригировать внимание учащихся развивать устную речь.
* Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.
* Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.
* Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

**Воспитательные** Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

**Общая характеристика учебного процесса.**

 **Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: ***принцип коррекционной направленности*,** воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативная направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

 **Формируемые универсальные учебные действия:**

***Личностные.***

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

 Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

 Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

 Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

 Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

 Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

 Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

 Уважительно относиться к чужому мнению .

***Регулятивные.***

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

***Коммуникативные.***

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

***Познавательные.***

Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

 Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

 Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

**Формы работы.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

 На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

 Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

 Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

 В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

 Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

 **Система оценки достижений учащихся.**

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка "5" "4" "3" "2" За письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

**Оценка устных ответов:**

 "5" За устный ответ ставится учащемуся, если он: Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

 "4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

 "3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

 "2" Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

 **Методы урока.**

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

* словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические: карточки, тесты.

**Типы уроков:**

* урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
* урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
* урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
* комбинированный урок;
* нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

**Используются ТСО:**

ПК, компьютерные презентации.

 **Используются ТСО:**

Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

**«Основы социальной жизни»: 5 класс**

Программа по предмету "Основы социальной жизни" для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю).**

В процессе обучения дать учащимся представление о предмете социально-бытовой ориентировки, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» -является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

 Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые учащимися в повседневной жизни.

К концу **5**-го класса

**учащиеся должны знать**

* + последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
	+ правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
	+ виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
	+ санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
	+ различные меню завтрака;
	+ правила поведения за столом;
	+ правила поведения при встрече и расставании;
	+ почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
	+ наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
	+ виды магазинов и их назначение.

**Учащиеся должны уметь:**

* + совершать утренний туалет;
	+ подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;
	+ накрывать стол с учетом конкретного меню;
	+ тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
	+ учащиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
	+ соблюдать правила дорожного движения;
	+ соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
	+ соблюдать правила поведение в магазине;
	+ оплачивать покупку;
	+ выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

**Литература:**

1. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;
2. . Девяткова Т.А.,Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., ЩербаковаА.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013.
4. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994.
5. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование** **по предмету "Основы социальной жизни"** **в 5 классе (34 часа; 1 раз в неделю)** |
| **№** | **Разделы****Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЗУН****(ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ)** | **Примечание** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  | ***Знать:*** о кабинете СБО и его оборудовании. ***Знать:*** название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете СБО, правила учащихся школы | Учебник СБО  Стр. 19 Беседа.  |
| **II. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА: 4 часа** |
| **1** | **Правила личной гигиены в течение дня.****Предметы и средства личной гигиены** | **1** |  |  | ***Знать:*** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.***Уметь:*** совершать вечерний туалет в определенной последовательности;выбирать прическу и причесывать волосы;стричь ногти на руках и ногах. | Заполнить таблицу в тетради стр.19.Беседа. |
| **2** | **Уход за полостью рта.****Уход за ушами** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами.***Уметь:*** соблюдать правила по уходу за полостью рта; выбирать зубную пасту и ополаскиватели для полости рта; правильно ухаживать за ушами. | Составить таблицу: предметы личной гигиены и средства личной гигиены (стр19). Выполнить задание на карточке (стр.20). |
| **3** | **Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила освещенности рабочего места;правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.***Уметь:*** соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; соблюдать правила личной гигиены; располагать настольную лампу для работы за письменным столом. | Записать правила ухода за полостью рта(стр.20). Комплекс упражнений гимнастики для глаз, рисунок в тетради (стр.21) |
| **4** | **Уход за волосами** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила ухода за волосами;периодичность мытья головы; средства для мытья головы;***Уметь:*** причесывать волосы и выбирать прическу; подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос. | Работа по перфокарте (стр.20). |
| **III. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ: 2 часа** |
| **1** | **Поведение в музее, библиотеке.** | **1** |  |  | ***Знать:***  правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;***Уметь:*** культурно вести себя в читальном зале | Работа с перфокартой (стр.21).Презентация. |
| **2** | **Поведение в кино, театре.** | **1** |  |  | ***Знать:***  правила поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях.***Уметь:*** соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе. | Учебник СБО. Стр. 22.Беседа.Презентация. |
| **IV. ЖИЛИЩЕ: 3 часа** |
| **1** | **Виды жилых помещений в городе и деревне****Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений)** | **1** |  |  | ***Знать:*** виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая ;их названия, функциональное назначение***Уметь:***  называть виды жилых помещений;называть виды отопления в жилых и не жилых помещениях. | Составить и написать в тетрадь виды жилых помещений в своем доме, квартире (по с. 23).Выбор из ряда изображений помещений, вида помещений города и деревни |
| **2** | **Правила вытирания пыли****Правила подметания пола.** | 1 |  |  | ***Знать:***  гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.***Уметь:***  производить сухую и влажную уборку помещений;соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению. | Назвать предметы мебели и другие предметы оборудования помещений (на картинках) с.23.Работа по перфокарте. |
| **3** | **Гигиенические требования к жилому помещению****Инвентарь и приспособления для уборки** | **1** |  |  | ***Знать:***  гигиенические требования к жилому помещению;инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке***Уметь:***  соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению | Выполнить задание по карточке (стр.25).Записать название инвентаря и приспособлений для уборки. |
| **V. ПИТАНИЕ: 4 часа** |
| **1** | **Значение продуктов питания для здоровья человека.** | **1** |  |  | ***Знать:*** значение питания в жизни и деятельности людей;правила составления рациона питания.***Уметь:*** составлять рацион питания;рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей;объяснять смысл пословицы. | Выполнить таблицу в тетради (стр.26)Работ ас наглядностями. |
| **2** | **Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование.***Уметь:*** строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; распределять кухонные принадлежности по назначению; выполнять и приемы ухода за посудой и помещением. | Работа с перфокартой и по таблице (стр.26). |
| **3** | **Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку.** | **1** |  |  | ***Знать:***  правила сервировки стола с учетом различных меню;чайную посуду.***Уметь:*** сервировать стол с учетом различных меню;использовать предметы для сервировки стола к завтраку.  | Работа с перфоконвертом.Сервировка стола к завтраку.(стр.27). |
| **4** | **Правила заваривания чая.** | **1** |  |  | ***Знать:***  способы заваривания  | Практическая работа по завариванию чая (стр.27) |
| чая.***Уметь:*** правильно заваривать чай;пользоваться нагревательными приборами;строго соблюдать правила техники безопасности. |
| **VI.КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ: 1 час** |
| **1** | **Поведение за столом** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила поведения за столом;правила этикета.***Уметь***: правильно сидеть за столом; пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | Учебник СБО Стр. 27. Наглядное пособие.Беседа.Вопросы Презентация  |
| **VII. ТРАНСПОРТ: 4 часа** |
| **1** | **Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе** | **1** |  |  | ***Знать:*** основные виды транспортных средств, имеющихся в городе;стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов.***Уметь:***  соблюдать правила проезда в городском общественном транспорте;соблюдать правила дорожного движения; |  Заполнить таблицу. Работа с перфоконвертом и перфокартой (стр.28). |
| **2** | **Правила поведения в транспорте, на улице.** | **1** |  |  | ***Знать:***  правила поведения в транспорте и на улице.***Уметь:***  соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта). | Записать в тетради правила поведения. Буквенное задание (стр. 29). |
| **3** | **Проезд в школу (транспортный и пешеходный маршрут)** | **1** |  |  | ***Знать:*** транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно.***Уметь:*** соблюдать правила дорожного движения составлять маршрут от дома до учебного учреждения. | Работа с перфоконвертом (стр.29-30). |
| **4** | **Правила дорожного движения** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила дорожного движения.***Уметь:*** соблюдать правила дорожного движения различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно | Работа с перфоконвертом и по таблице (стр. 30) |
| **VIII. ТОРГОВЛЯ: 3 часа** |
| **1** | **Основные виды магазинов. Их назначения. Правила поведения в магазине.** | **1** |  |  | ***Знать:*** основные виды магазинов;правила поведения в магазине.***Уметь:***  культурно вести себя с работниками торговли; выбирать необходимые продукты питания; ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению;соблюдать правила поведения в магазине. | Запись таблицы в тетради (стр.30). Правила поведения в магазине. |
| **2** | **Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара.** | **1** |  |  | ***Знать:*** назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; специализированные продуктовые магазины.***Уметь:*** выбирать необходимые продукты для питания;выбирать продукты с помощью продавца. | Цифровое задание, решение примеров на карточках и запись таблицы в тетради (стр.30-31) |
| **3** | **Порядок покупки товара в продовольственном магазине.** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила покупки товаров в продовольственном магазине.***Уметь:***  выбрать нужный товар;выяснить срок гарантии на его использование;Н7 оплатить покупку, проверить чек и сдачу. | Выполнить буквенное задание (стр.31). |
| **IX. ПИТАНИЕ: 3 часа** |
| **1** | **Приготовление бутербродов** | **2** |  |  | ***Знать:*** виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.***Уметь:*** прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; приготавливать бутерброд. | Учебник СБО.(Стр. 31-32)Беседа. Запись рецептов бутербродов в тетрадь |
| **2** | **Приготовление салата или винегрета (вареные овощи)** | **1** |  |  | ***Знать:***  значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.***Уметь:***  приготавливать вторые блюда из вареных овощей; использовать механические приборы при приготовлении пищи. | Запись рецептов салатов в тетради. (Стр.33.) |
| **X. ОДЕЖДА И ОБУВЬ: 5 часов** |
| **1** | **Виды одежды и головных уборов, их назначение** | **1** |  |  | ***Знать:*** виды одежды и головных уборов, их назначение;***Уметь:*** различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения. | Выполнить задание на карточке. Работа с перфонковертом (стр.33). |
| **2** | **Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила ухода за одеждой.***Уметь:*** сушить и чистить одежду;подготавливать одежду к хранению;подбирать материалы для чистки верхней одежды. | Работа по таблице и перфокартой (стр.34). |
| **3** | **Виды обуви, их назначение****Повседневный уход за кожаной обувью** | **1** |  |  | ***Знать:***  виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью.***Уметь:*** различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону.подбирать крем и чистить кожаную обувь | Запись в тетрадь таблицы: предметов ухода за обувью (стр.34). |
| **4** | **Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти (валяная)** | **1** |  |  | ***Знать:***  правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти.***Уметь***: правильно подбирать средства и приспособления по уходу за обувью из замши, текстиля, шерсти. | Записать в тетрадь таблицу: виды одежды, уход, предметы ухода |
| **5** | **Подготовка обуви к хранению** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила подготовки обуви к хранению посезонно.***Уметь:*** подготовить обувь к хранению; подбирать материалы для чистки обуви; сушить и чистить обувь | Запись в тетради по перфоконверту (стр.36). |
| **XI. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА: 1 час** |
| **1** | **Повторение пройденной темы.** **Проверочная работа** | **1** |  |  | ***Знать:***  правила личной гигиены;правила и последовательность проведения утреннего и вечернего туалета; предметы личной гигиены.У***меть:*** самостоятельно выполнять тестирование;правильно и последовательно найти нужный вариант ответа | Выполнить задание по тестированию, проверочная работа (стр. 36) |
| **XII. ПИТАНИЕ: 1 час** |
| **1** | **Повторение пройденной темы. Проверочная работа.** | **1** |  |  | ***Знать:*** посуду и столовые приборы, их назначение; правила заваривания чая; сервировку стола;правила мытья посуды;***Уметь:*** самостоятельно выполнять тестирование; правильно и последовательно найти нужный вариант ответа | Выполнить задание по тестированию, проверочная работа (стр. 37) |
| **XIII. ОДЕЖДА И ОБУВЬ: 1 час** |
| **1** | **Повторение пройденной темы. Проверочная работа.** | **1** |  |  | ***Знать:*** виды и назначение одежды и обуви (по сезону); правила ухода за обувью.***Уметь:*** самостоятельно выполнять задание по тестированию | Выполнить тест по теме «Одежда» (стр. 37-38) |
| **XIV. ТРАСПОРТ: 1 час** |
| **1** | **Повторение пройденной темы.****Тест - поездка на городском транспорте** | **1** |  |  | ***Знать:*** правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.***Уметь***: самостоятельно выполнять задание по тестированию | Выполнить тест по проверке пройденной темы «Транспорт» (Стр. 38) |
|  |  | **34 часа** |  |  |  |  |
|  |