**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2**

**Хабаровского муниципального района**

**Хабаровского края**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА**

**Заместитель директора по УВР Приказом №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Стригова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.В.Белашова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**2 б класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:** Сафонова Н.Р.

**Категория:** соответствие занимаемой должности

**2021 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., издательства Просвещение, 2019 год издания.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Наша речь** | **4 часа** |
| **2** | **Текст** | **5 часов** |
| **3** | **Предложение** | **12 часов** |
| **4** | **Слова, слова, слова** | **22 часа** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **34 часа** |
| **6** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **29 часов** |
| **7** | **Части речи** | **47 часов** |
| **8** | **Повторение** | **17 часов** |
| **Всего** | | **170 часов** |

Согласно учебному плану на изучение предмета русский язык отводится:

во 2 классе 170часов в год, 15 контрольных работ, 4 проекта.

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., издательства Москва Просвещение, 2019 год издания.

Срок реализации рабочей программы 2021-2022гг.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку во 2б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | | **Страницы** | **Характеристика учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | |
| **план** | **факт** | |
| 1. **Наша речь (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Виды речи. Какая бывает речь? | 1 | 02.09 | |  | 6-7 | Вспомним, что изучали в первом классе, для чего нужна речь и какая она бывает | Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями, договариваться и приходить к общему решению. |  | |
| **2** | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 03.09 | |  | 8-9 | Узнаем, что можно узнать о человеке по его речи. Какая должна быть речь? | Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, обнаруживать и формулировать учебную проблему, анализировать и делать выводы |  | |
| **3** | Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? | 1 | 06.09 | |  | 10-14 | Узнаем, что такое диалог и монолог. Научимся их различать | Учащиеся научатся различать диалог и монолог, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, аргументировать свою позицию |  | |
| **4** | Проверочная работа по пройденным темам | 1 | 07.09 | |  | ПР с. 4-7 | Закрепление пройденного материала. | Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях |  | |
| 1. **Текст (5 часов)** | | | | | | | | | |  | |
| **5** | Текст. Что такое текст? | 1 | 08.09 | |  | 15-18 | Узнаем, что такое текст, что такое тема и главная мысль текста | Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение |  | |
| **6** | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 09.09 | |  | 18-19 | Узнаем, что такое тема и главная мысль текста | Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст. |  | |
| **7** | Части текста | 1 | 10.09 | |  | 20-22 | Узнаем, какие бывают части текста и какие части текста можно выделить. | Учащиеся научатся выделять части в тексте и формулировать учебную задачу вместе с учителем |  | |
| **8** | Диктант | 1 | 13.09 | |  |  | Проверим умение работать самостоятельно, оформлять предложения. | Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания |  | |
| **9** | Работа над ошибками  Проверочная работа | 1 | 14.09 | |  | ПР с. 8-11 | Проверка знаний | Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания |  | |
| 1. **Предложение (12 часов)** | | | | | | | | | |  | |
| **10** | Что такое предложение? | 1 | 15.09 | |  | 24-26 | Вспомним, что такое предложение | Учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. |  | |
| **11** | Как из слов составить предложение? | 1 | 16.09 | |  | 26-27 | Узнаем, как составлять из слов предложения и находить главное по смыслу слово в предложении | Учащиеся научатся самостоятельно составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение |  | |
| **12** | Контрольное списывание | 1 | 17.09 | |  |  | Проверим умение грамотно списывать | Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам |  | |
| **13** | Что такое главные члены предложения? | 1 | 20.09 | |  | 29-30 | Познакомимся с терминами «главные члены предложения», «основа предложения» | Учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения |  | |
| **14** | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 21.09 | |  | 31 | Познакомимся с термином «Второстепенные члены предложения» | Учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами |  | |
| **15** | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | 22.09 | |  | 32-34 | Узнаем, что такое подлежащее и сказуемое. Научимся их выделять. | Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения-подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения |  | |
| **16** | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 | 23.09 | |  | 35-36 | Познакомимся с понятиями «распространенное» и «нераспространенное» предложение | Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены, различать распространенное и нераспространенное предложение |  | |
| **17** | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 24.09 | |  | 37-38 | Научимся задавать вопросы к словам в предложении | Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому |  | |
| **18** | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 | 27.09 | |  | 39 | Узнаем как можно письменно излагать свои мысли | Учащиеся научатся правильно строить предложения, излагать свои мысли |  | |
| **19** | Анализ сочинений | 1 | 28.09 | |  | 40 | Выполним работу над ошибками | Учащиеся научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки |  | |
| **20** | Контрольный диктант | 1 | 29.09 | |  |  | Научимся писать слова с орфограммами, оформлять работу | Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами |  | |
| **21** | Работа над ошибками.  Проверочная работа | 1 | 30.09 | |  |  |  |  |  | |
| 1. **Слова, слова, слова… (22 часов)** | | | | | | | | | |  | |
| **22**  **23** | Слово и его значение  Что такое лексическое значение слова? | 2 | 01.10  04.10 | |  | 42-44  45-46 | Узнаем о происхождении слов и что такое лексическое значение слова | Учащиеся научатся определять лексическое значение слов |  | |
| **24** | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 05.10 | |  | 47-48 | Узнаем, что такое однозначные и многозначные слова. | Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова |  | |
| **25** | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 06.10 | |  | 49-51 | Узнаем, какие значения могут быть у слов. | Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов |  | |
| **26** | Синонимы и антонимы.  Синонимы. Словарь синонимов русского языка | 1 | 07.10 | |  | 52-53 | Узнаем, что такое синонимы | Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов |  | |
| **27** | Антонимы. Словарь антонимов русского языка. | 1 | 08.10 | |  | 54-57 | Узнаем, что такое антонимы | Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи |  | |
| **28** | Синонимы и антонимы проверочная работа. | 1 | 11.10 | |  | Пр |  |  |  | |
| **29** | Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» | 1 | 12.10 | |  |  |  | Учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |  | |
| **30** | Работа над ошибками. Изложение по вопросам | 1 | 13.10 | |  |  | конспект |  |  | |
| **31**  **32** | Что такое родственные слова? | 2 | 14.10  15.10 | |  | 58-59  59-60 | Узнаем понятие «родственные слова» | Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова |  | |
| **33**  **34** | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 | 18.10  19.10 | |  | 61-62  63-64 | Познакомимся с понятиями «корень», «однокоренные слова» | Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова |  | |
| **35** | Какие бывают слоги? | 1 | 20.10 | |  | 65-66 | Повторим правила деления слов на слоги | учащиеся научатся делить слова на слоги |  | |
| **36**  **37** | Как определить ударный слог? | 2 | 21.10  22.10 | |  | 67-68  69-70 | Повторим понятие «ударение», вспомним, как его ставить | Учащиеся научатся находить в слогах ударный слог |  | |
| **38**  **39** | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 | **01.11**  02.11 | |  | 71-72  73 | Вспомним правила переноса слов | Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую |  | |
| **40** | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | 03.11 | |  | 74 | Продолжим работу над развитием письменной речи | Учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме |  | |
| **41** | Проверочная работа на закрепление знаний | 1 | 05.11 | |  | Пр | Проверим знания по теме «слово» | Учащиеся научатся оценивать свои достижения и работать самостоятельно |  | |
| **42** | Контрольный диктант | 1 | 08.11 | |  |  | Проверим умения писать слова с изученными орфограммами | Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать |  | |
| **43** | Работа над ошибками | 1 | 09.11 | |  |  | Научимся исправлять свои ошибки | Учащиеся научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их |  | |
| 1. **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | | | | | |
| **44** | Как различить звуки и буквы? | 1 | 10.11 | |  | 77-80 | Обобщим знания о звуках и буквах | Учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов |  | |
| **45**  **46** | Как мы используем алфавит? | 2 | 11.11  12.11 | |  | 81-87  82-84 | Повторим порядок букв в алфавите, названия букв | Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке |  | |
| **47** | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 15.11 | |  | 86-87 | Обобщим знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных | Учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы |  | |
| **48** | Как определить гласные звуки? | 1 | 16.11 | |  | 89-91 | Научимся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме | Учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами |  | |
| **49** | Контрольный диктант | 1 | 17.11 | |  |  | Научимся писать и оформлять предложения | Учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов |  | |
| **50** | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1 | 18.11 | |  | 92 | Проанализируем ошибки, допущенные в диктанте | Учащиеся научатся анализировать свои ошибки |  | |
| **51**  **52**  **53**  **54**  **55** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 5 | 19.11  22.11  23.11  24.11  25.11 | |  | 93-94  96-97  98-99  100-101  102 | Обобщим и дополним знания о правописании безударных гласных в корне | Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограммы в слове |  | |
| **56**  **57**  **58** | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 3 | 26.11  29.11  30.11 | |  | 103-105  105-108  108-110 | Научимся видеть и проверять безударные гласные в корне слова | Учащиеся научатся видеть орфограммы в слове, проверять безударные гласные в корне слова |  | |
| **59** | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | 01.12 | |  | 111 | Научимся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщения в устной и письменной форме |  | |
| **60** | Диктант | 1 | 02.12 | |  |  | Научимся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать |  | |
| **61** | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1 | 03.12 | |  |  |  |  |  | |
| **62** | Как определить согласные звуки? | 1 | 06.12 | |  | 112-113 | Повторим материал по теме «Согласные звуки» | Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки. |  | |
| **63**  **64** | Согласный звук Й и буква И краткое | 2 | 07.12  08.12 | |  | 114-115  116 | Узнаем особенности буквы Й | Учащиеся научатся слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. |  | |
| **65** | Слова с удвоенными согласными | 1 | 09.12 | |  | 117-118 | Узнаем правильное написание слов с удвоенными согласными | Учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне |  | |
| **66** | Развитие речи | 1 | 10.12 | |  | 118 | Научимся выражать свою мысль устно и письменно | Учащиеся научатся составлять рассказы по картинке, строить сообщения в устной и письменной форме |  | |
| **67** | Наши проекты. И в шутку и в серьез | 1 | 13.12 | |  |  | Научимся интересоваться темой проекта. | Учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету |  | |
| **68**  **69** | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 | 14.12  15.12 | |  | 120-121  122-123 | Повторим способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме |  | |
| **70** | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | 16.17 | |  | 124 | Повторим способы обозначения мягкости согласных на письме | Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме |  | |
| **71**  **72** | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 2 | 17.12  20.12 | |  | 125  127 | Повторим способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь | Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме |  | |
| **73** | Контрольный диктант | 1 | 21.12 | |  |  | Повторим усвоение изученных тем | Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов |  | |
| **74** | Проверочная работа | 1 | 22.12 | |  | ПР | Проверим усвоение темы «Согласные звуки и буквы» | Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов |  | |
| **75** | Работа над ошибками | 1 | 23.12 | |  |  | Научиться видеть, анализировать и исправлять ошибки | Учащиеся научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки |  | |
| **76** | Наши проекты. Пишем письмо | 1 | 24.12 | |  | 129 | Познакомимся с понятием «письмо» и правилами его написания | Учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма |  | |
| **77** | Обобщающий урок | 1 | **10.01** | |  |  | Научимся использовать полученные знания в нестандартных условиях | Учащиеся научатся применять знания для решения нестандартных задач |  | |
| 1. **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** | | | | | | | | | | |
| **78** | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ | 1 | 11.01 | |  | 4-5 | Научимся грамотно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Учащиеся научатся писать в словах данные сочетания, обосновывать написание слов с этой орфограммой |  | |
| **79** | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | 12.01 | |  |  | Научимся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана | Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы |  | |
| **80** | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 | 13.01 | |  | 6-7 | Обобщим знания о правописание мягких и твердых согласных | Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы |  | |
| **81** | Контрольный диктант | 1 | 14.01 | |  |  | Проверим навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков | Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух |  | |
| **82** | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 | 17.01 | |  | 7 | Обобщим знания о правописании мягких и твердых согласных | Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов |  | |
| **83** | Наши проекты. Рифма | 1 | 18.01 | |  | 8-9 | Выполним проектную работу | Учащиеся научатся выбирать способы решения |  | |
| **84**  **85**  **86** | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 3 | 19.01  20.01  21.01 | |  | 10-11  12  14 | Научимся правильно писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Учащиеся научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки |  | |
| **87** | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 24.01 | |  | 16-17 | Уточним знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков | Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки |  | |
| **88** | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | 25.01 | |  | 17-18 | Уточним знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков | Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки |  | |
| **89** | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | 26.01 | |  | 18-19 | Познакомимся со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов | Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова |  | |
| **90** | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | 27.01 | |  | 20-21 | Научимся распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова | Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова |  | |
| **91** | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 | 28.01 | |  |  | Научимся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова | Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы |  | |
| **92**  **93**  **94** | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 | 01.02  02.02  03.02 | |  | 22-23  24-25  26 | Научимся проверять написание парных согласных разными способами | Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами |  | |
| **95** | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | 04.02 | |  | 28-29 | Научимся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова | Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне разными способами |  | |
| **96** | Проверочная работа | 1 | 07.02 | |  |  |  |  |  | |
| **97** | диктант | 1 | 08.02 | |  |  | Проверим умения писать слова на изученные орфограммы | Учащиеся научатся применять правила правописания |  | |
| **98** | Работа над ошибками. Обобщение | 1 | 09.02 | |  |  | Проведем работу над ошибками | Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов |  | |
| **99**  **100**  **101** | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 | 10.02  11.02  14.02 | |  | 31-33  33-34  34-36 | Научимся употреблять разделительный мягкий знак и правильно писать слова с мягким знаком | Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов, различать звуки и буквы |  | |
| **102** | Разделительный мягкий знак. Обобщение | 1 | 15.02 | |  | 38 | Научимся писать слова с разделительным мягким знаком | Учащиеся научатся определять место орфограммы «разделительный мягкий знак в слове» |  | |
| **103** | Контрольное списывание | 1 | 16.02 | |  |  | Научимся каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв | Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов |  | |
| **104** | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | 17.02 | |  | 37 | Научимся связно излагать свои мысли на письме | Учащиеся научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи |  | |
| **105** | Проверка знаний | 1 | 18.02 | |  | 38 | Научимся правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова | Учащиеся научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием |  | |
| **106** | Обобщение изученного материала | 1 | 21.02 | |  | ПР | Проверим усвоение полученных знаний |  |  | |
| 1. **Части речи (47 часов)** | | | | | | | | | | |
| **107**  **108** | Что такое части речи? | 2 | 22.02  24.02 | |  | 40-42  43 | Узнаем о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе | Учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова-названия предметов, слова – названия признаков, слова- названия действий |  | |
| **109** | Что такое имя существительное? | 1 | 25.02 | |  | 44-45 | Узнаем об имени существительном | Учащиеся научатся различать слова – названия предметов |  | |
| **110** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 28.02 | |  | 47-50 | Научимся отличать слова, отвечающие на вопросы кто? От слов, отвечающих на вопросы что? | Учащиеся научатся находить имена существительные в тексте |  | |
| **111** | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 | 01.03 | |  | 51-53 | Научимся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно | Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные |  | |
| **112** | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | 02.03 | |  | 54-55 | Научимся писать с заглавной буквы собственные имена существительные | Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные |  | |
| **113** | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | 03.03 | |  | 56-58 | Научимся писать с заглавной буквы собственные имена существительные | Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные |  | |
| **114** | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 | 04.03 | |  | 59 | Научимся писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие клички животных | Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные |  | |
| **115** | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 09.03 | |  | 60 | Научимся писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия | Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные |  | |
| **116** | Обучающее изложение | 1 | 10.03 | |  |  | Научимся составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль | Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы |  | |
| **117** | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | 11.03 | |  |  | Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных | Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные |  | |
| **118** | Диктант | 1 | 14.03 | |  |  | Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных | Учащиеся научатся применять правила правописания, писать под диктовку |  | |
| **119** | Работа над ошибками | 1 | 15.03 | |  |  | Провести работу над ошибками | Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов |  | |
| **120**  **121**  **122** | Единственное и множественное число имен существительных. | 3 | 16.03  17.03  18.03 | |  | 61-62  63  64-65 | Узнаем об изменении имен существительных по числам, учить определять число имен существительных | Учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число |  | |
| **123** | Обучающее изложение | 1 | 21.03 | |  | 66 | Научимся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст | Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы |  | |
| **124** | Проверка знаний | 1 | 22.03 | |  | 67 | Научиться распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные | Учащиеся научатся распознавать существительные |  | |
| **125** | Диктант | 1 | 23.03 | |  |  | Обобщить знания об имени существительном | Учащиеся научатся применять правила правописания |  | |
| **126** | Работа над ошибками | 1 | 24.03 | |  |  | Провести работу над ошибками | Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов |  | |
| **127**  **128**  **129** | Что такое глагол? | 3 | 25.03  **04.04**  05.04 | |  | 68-69  70-71  72-73 | Узнать что такое глагол и его отличительные признаки | Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять предложения с глаголами |  | |
| **130**  **131** | Единственное и множественное число глаголов | 2 | 06.04  07.04 | |  | 74-75  76-78 | Узнать что глаголы бывают единственного и множественного числа. | Учащиеся научатся определять число глаголов. |  | |
| **132** | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 08.04 | |  | 78-79 | Научимся раздельно писать глаголы с частицей НЕ | Учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами |  | |
| **133** | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | 11.04 | |  | 80-81 | Научимся раздельно писать глаголы с частицей НЕ | Учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами |  | |
| **134** | Что такое текст-повествование? | 1 | 12.04 | |  | 82-83 | Узнать понятие «текст - повествование», его отличительные признаки | Учащиеся научатся распознавать текст – повествования и выделять его характерные признаки |  | |
| **135** | Проверка знаний | 1 | 13.04 | |  | 84-85 | Проверить знания по теме «Глагол» | Учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте |  | |
| **136** | Что такое имя прилагательное? | 1 | 14.04 | |  | 86-87 | Узнать слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? И их ролью в речи | Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным |  | |
| **137** | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 15.04 | |  | 88-89 | Узнать смысловое значение имен прилагательных | Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным |  | |
| **138** | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | 18.04 | |  | 90-91 | Узнаем о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи | Учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу |  | |
| **139** | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 19.04 | |  | 93-94 | Узнаем как распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе | Учащиеся научатся изменять прилагательные по числам |  | |
| **140** | Что такое текст-описание? | 1 | 20.04 | |  | 104, 95-98 | Узнаем, что такое текст – описание и его отличительные признаки | Учащиеся научатся различать текст – описание и текст – повествование, составлять текст - описание |  | |
| **141** | Проверочная работа | 1 | 21.04 | |  | ПР | Проверим знания по изученному разделу | Учащиеся научатся находить прилагательные в тексте |  | |
| **142** | Общее понятие о предлоге | 1 | 22.04 | |  | 108-109 | Узнаем о предлоге как части речи, его роли в предложении | Учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями |  | |
| **143** | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 25.04 | |  | 111-112 | Научимся писать предлоги раздельно с другими в предложении | Учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями |  | |
| **144** | Восстановление предложений | 1 | 26.04 | |  | 112 | Научимся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Учащиеся научатся правильно строить предложения из определенного набора слов |  | |
| **145** | Проверка знаний | 1 | 27.04 | |  | ПР |  |  |  | |
| **146** | Диктант | 1 | 28.04 | |  |  | Научимся писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами | Учащиеся научатся писать под диктовку учителя |  | |
| **147** | Работа над ошибками | 1 | 29.04 | |  |  | Узнаем как находить и исправлять ошибки | Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки |  | |
| **148**  **149** | Что такое местоимение? | 2 | 04.05  05.05 | |  | 100-102  102-104 | Узнаем о местоимении как части речи и его роли | Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи |  | |
| **150** | Что такое текст-рассуждение? | 1 | 06.05 | |  | 105-106 | Узнать что такое текст – рассуждение и его отличительные признаки | Учащиеся научатся определять вид текста, составлять текст – рассуждение |  | |
| **151** | Проверка знаний | 1 | 10.05 | |  | ПР |  |  |  | |
| **152** | Контрольный диктант | 1 | 11.05 | |  |  | Проверим навыки правописания слов с изученными орфограммами | Учащиеся научатся писать под диктовку учителя |  | |
| **153** | Работа над ошибками | 1 | 12.05 | |  |  | Будем находить и исправлять ошибки | Учащиеся научатся находить и исправлять свои ошибки |  | |
| 1. **Повторение (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| **154** | Повторение по теме «Текст» | 1 | 13.05 | |  | 116-117 | Повторим изученный материал | Учащиеся научатся отличать текст от предложения |  | |
| **155** | Сочинение по картине | 1 | 16.05 | |  | 117 | Научимся писать описание картины | Учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы |  | |
| **156**  **157** | Повторение по теме «Предложение» | 2 | 17.05  18.05 | |  | 117-118  119-120 | Повторим изученный материал | Учащиеся научатся отличать предложение от группы слов |  | |
| **158** | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | 19.05 | |  | 120-122 | Повторим изученный материал | Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам |  | |
| **159**  **160** | Повторение по теме «Части речи» | 2 | 20.05  23.05 | |  | 122-124  125 | Повторить изученный материал | Учащиеся научатся распознавать части речи |  | |
| **161** | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | 24.05 | |  | 126 | Повторить изученный материал | Учащиеся научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки |  | |
| **162** | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | 27.05 | |  | 127-129 | Проверить знания о правилах правописания | Учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки |  | |
| **163** | Контрольное списывание | 1 | 28.05 | |  | ПР | Научимся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма | Учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил |  | |
| **164-169** | Повторение и закрепление изученного материала | 6 | 29.05 | |  | Тесты | Повторить и закрепить изученный материал | Учащиеся научатся осознавать место возможной ошибки |  | |
| **170** | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 30.05 | |  |  | Обобщить знания учащихся | Учащиеся научатся устанавливать связи между темами |  | |