


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



Приказом № 58 от «31» 08.2019

ДОКУМЕНТОВ
директор

И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 а класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель: Борисова Т. Н.

Категория: соответствие занимаемой должности

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка -2 с учетом Примерной программы начального общего образования, авторской программы по систематическому курсу русского языка М.Л.Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. –Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений, использующих систему «Перспективная начальная школа», курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 50 часов (после изучения курса «Обучение грамоте»), а в каждом из остальных классов — на 170 часов (34 учебных недели).

	Проверочные работы	Диктанты	Списывания	Изложение
всего	6	6	3	1

Рабочая программа по курсу «Русский язык» ориентирована на УМК «Перспективная начальная школа», авторскую программу по систематическому курсу русского языка М.Л.Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.:Академкнига/учебник, 2012 г. –Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Срок реализации данной программы – 1 год

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения *Содержательная линия «Система языка»*

Содержательные линии	Обучающиеся научатся:
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков)
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять приставки на и о в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i>; • правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.
<i>Раздел «Состав слова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; • мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; • обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме
<i>Раздел «Лексика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отличать прямое и переносное значение слова; • находить в тексте синонимы и антонимы; • отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.
<i>Раздел «Морфология»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; • различать на письме приставки и предлоги; • изменять существительные по числам и падежам; определять их род; • различать названия падежей; • изменять прилагательные по числам, падежам, родам; • изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос; • находить в предложении основу и второстепенные члены предложения (<i>дополнение, обстоятельство, определение</i>); • задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
<i>«Орфография и пунктуация»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • определять орфограммы; • использовать разные способы проверок орфограмм; • писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; • писать о.е после шипящих в окончаниях существительных; • писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, з; • писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных; • писать о.е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
<i>«Развитие речи»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении; • членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; • грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания; • владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях; • работать со словарями; • соблюдать орфоэпические нормы речи; • устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; • писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета

Планируемые личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Планируемые метапредметные результаты

<u>Развитие познавательных УУД</u>	<u>Развитие регулятивных УУД</u>	<u>Развитие коммуникативных УУД</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; ✓ свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию; ✓ работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; ✓ работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; ✓ самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; ✓ анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; ✓ составлять сложный план текста; ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) ✓ представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ✓ <input type="checkbox"/> самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; ✓ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ✓ определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе; ✓ оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным; ✓ понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; ✓ проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. 	<p><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы и встраивать ее в общее рабочее поле; <p><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<p><u>Фонетика и орфография</u> (20 ч)</p>	<p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.</p> <p>Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.</p> <p>Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на .с, .з.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик./-ек.с учетом беглого гласного.</p> <p>Написание суффикса –ок.после шипящих.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p>
<p><u>Морфемика и словообразование</u> (20 ч)</p>	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).</p> <p>Разбор слова по составу.</p>
<p><u>Морфология и лексика</u> (70 ч +15 ч.)</p>	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.</p> <p>Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.</p> <p>Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.</p> <p>Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Написание о.ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.</p> <p>Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л. глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.</p> <p>Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.</p> <p>Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</p> <p>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>

<p><u>Синтаксис</u> и <u>пунктуация</u> (15 ч.)</p>	<p>Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p><u>Лексикография</u> (изучается во всех разделах в течение года)</p> <p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p>
<p><u>Развитие речи</u> с <u>элементами культуры</u> <u>речи</u> (30 ч.)</p>	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.</p> <p>Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.</p> <p>Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.</p> <p>Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p>Сравнение научно-популярных и художественных текстов.</p> <p>Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.</p> <p>Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сочинение по картине с использованием описания и повествования.</p> <p>Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).</p> <p>Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>
<p><u>Словарь</u></p>	<p>Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (76 слов)</p>

Календарно -тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	К о л ч а с	Домашнее задание	Дата проведения	
				(план)	(факт)
1.	Понятие орфограммы. Повторение знакомых орфограмм.	1	Т 1:упр 2	03.09	03.09
2.	Парные по звонкости и глухости согласные в конце и в середине слова Повторение.	1	Т 1:упр 3	04.09	04.09
3.	Непроизносимые согласные. Повторение.	1	Т 1:упр 5	05.09	05.09
4	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Т 1:упр 8	06.09	06.09
5	Написание разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1		09.09	09.09
6.	Звукобуквенный разбор слова.	1	Т 1:упр 10	10.09	10.09
7.	Обобщение по теме: «Повторение пройденного во 2 классе».	1	Т 1:упр 11	11.09	11.09
8	Имя существительное как часть речи.	1	Уч. упр. 19	12.09	12.09
9	Значение рода и числа имени существительного.	1	Т 1:упр 14	13.09	13.09
10	Развитие речи. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		16.09	16.09
11.	Одушевлённость имени существительного.	1		17.09	17.09
12.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Т 1:упр 15	18.09	18.09
13.	Изменение имени прилагательного.	1	Уч.уп.27(2ч)	19.09	19.09
14.	Глагол как часть речи.	1	Уч. упр. 38	20.09	20.09
15	Отличие глаголов от имён существительных со значением действия.	1	Т 1:упр19	23.09	23.09
16.	Развитие речи Текст. Последовательность предложений в тексте	1		24.09	24.09
17.	Отличие имён существительных со значением признака от имён прилагательных	1	Т 1:упр 22	25.09	25.09
18.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	Т 1:упр 23	26.09	26.09
19.	Упражнение в употреблении прямого и переносного значения слова.	1	Т 1:упр 25	27.09	27.09
20.	Контрольное списывание.	1	Т 1:упр 28	30.09	30.09
21.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1		01.10	01.10
22	Местоимение как часть речи.	1	Т 1:упр 29	02.10	02.10
23	Личные местоимения.	1	Т 1:упр 32	03.10	03.10
24	Диктант по теме: «Части речи».	1		04.10	04.10
25.	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по лицам и числам	1		07.10	07.10
26.	Разграничение предлогов и приставок. Словарный диктант.	1	Т 1:упр 36	08.10	08.10
27.	Развитие речи с элементами культуры речи. Сравнительный анализ двух картин. План текста	1		09.10	09.10
28.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	Т 1:упр 37	10.10	10.10
29	Синонимы. Отличие родственных слов от синонимов	1	Т 1:упр 39	11.10	11.10

30	Изменение имён существительных по числам	1	Т 1:упр 40	14.10	14.10
31	Развитие речи с элементами культуры речи. Порядок абзацев в тексте	1	Т 1:упр 41	15.10	15.10
32	Проверочная работа по материалу, изученному в 1 четверти.	1		16.10	23.10
33	Работа над ошибками. Ознакомление с понятием «падеж»	1		17.10	16.10
34	Наблюдение за изменением имён существительных по падежам	1		18.10	17.10
35	Именительный падеж.	1		21.10	18.10
36	Родительный падеж	1		22.10	22.10
37	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1		23.10	21.10
38	Дательный падеж. Словарный диктант.	1		24.10	24.10
39	Винительный падеж	1		25.10	25.10
40	Упражнение в различии винительного и родительного падежей	1		05.11	
41	Творительный падеж	1		06.11	
42	Упражнение в различении падежей	1		07.11	
43	Развитие речи с элементами культуры речи. Освоение жанра письма.	1		08.11	
44	Предложный падеж.	1		11.11	
45	Упражнение в различении падежей	1		12.11	
46	Обобщение по теме « Падежи имен существительных».	1		13.11	
47	Ознакомление с понятием «антонимы»	1		14.11	
48	Антонимы	1		15.11	
49	Многозначность слов и антонимы	1		18.11	
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Понятия текст-описание и текст-повествование	1		19.11	
51	Синтаксическое значение падежа	1		20.11	
52	Различение именительного и родительного падежей	1		21.11	
53	Различение творительного и предложного падежей	1		22.11	
54	Проверочная работа по теме «Падежи имен существительных»	1		25.11	
55	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-описание и текст-повествование	1		26.11	
56	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	1		27.11	
57	Три склонения имен существительных.	1		28.11	
58	Упражнение в различии склонений имён существительных.	1		29.11	
59	Существительные первого склонения	1		02.12	
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное сочинение. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова».	1		03.12	
61	Существительные второго склонения	1		04.12	
62	Упражнение в отличии существительные второго склонения от существительных 1-го склонения	1		05.12	
63	Существительные третьего склонения	1		06.12	
64	Упражнение в отличии существительных третьего склонения от существительных 1-го склонения	1		09.12	
65	Упражнение в отличии существительных первого, второго и третьего склонений	1		10.12	
66	Диктант по теме: «Склонение имен существительных».	1		11.12	

67	Работа над ошибками. Написание удвоенной буквы согласного в корне слова и на стыке морфем	1	12.12	
68	Написание удвоенной буквы согласного в корне слова и на стыке морфем	1	13.12	
69	Развитие речи с элементами культуры речи. Различение текста-описания и текста-повествования	1	16.12	
70	Написание удвоенной буквы согласного в корне слова и на стыке морфем	1	17.12	
71	Контрольное списывание.	1	18.12	
72	Различение склонений существительных. Словарный диктант.	1	19.12	
73	Развитие речи . Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение	1	20.12	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	23.12	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	24.12	
76	Контрольная работа по материалу, изученному в 1 полугодии	1	25.12	
77	Работа над ошибками. Значение второстепенных членов предложения. Обстоятельства	1	26.12	
78	Развитие речи с элементами культуры речи. Упражнение в различии текста-описания и текста-повествования	1	27.12	
79	Значение второстепенных членов предложения. Обстоятельства.	1		
80	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1		
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст-описание и текст-повествование	1		
82	Безударных окончания существительных в единственном числе	1		
83	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
84	Правописание приставки с-, приставок на –с, -з.	1		
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1		
86	Правописание приставки с-, приставок на –с, -з.	1		
87	Правописание приставки с-, приставок на –с, -з.	1		
88	Правописание приставки с-, приставок на –с, -з. Словарный диктант.	1		
89	Проверочная работа по теме «Приставки»	1		
90	Работа над ошибками . Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1		
91	Работа над ошибками. Упражнение в написании безударных окончаний существительных в единственном числе.	1		
92	Разграничение синонимов и антонимов.	1		
93	Диктант по теме: «Безударные окончания существительных в единственном числе».	1		
94	Работа над ошибками. Разграничение многозначных и омонимичных слов	1		
95	Сопоставление безударных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в единственном числе	1		
96	Развитие речи с элементами культуры речи. Составление рассказ по рисунку. Сочинение.	1		
97	Написание безударных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в единственном числе	1		
98	Написание безударных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в единственном числе	1		
99	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков	1		
100	Написание безударных окончаний существительных 3-го склонения в единственном числе	1		
101	Написание безударных окончаний существительных 3-го склонения в единственном числе	1		
102	Развитие речи с элементами культуры речи. Формулы речевого этикета. Просьба, благодарность.	1		
103	Написание двойных согласных в корне слова.	1		
104	Правило написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1		

105	Написание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1		
106	Упражнение в написании букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных Словарный диктант.	1		
107	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст	1		
108	Контрольное списывание.	1		
109	Написание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1		
110	Выделение корня в составе слов разных частей речи	1		
111	Выделение корня в составе слов разных частей речи	1		
112	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст	1		
113	Сопоставление окончаний существительных во множественном числе	1		
114	Написание окончаний существительных множественного числа в именительном падеже	1		
115	Написание окончаний существительных множественного числа в родительном падеже	1		
116	Написание окончаний существительных множественного числа в родительном падеже с основой на шипящий	1		
117	Проверочная работа по теме «Окончания существительных во множественном числе».	1		
118	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение	1		
119	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>	1		
120	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>	1		
121	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1		
122	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Словарный диктант.	1		
123	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1		
124	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1		
125	Работа над ошибками Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих	1		
126	Диктант по теме: «Окончания существительных».	1		
127	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих	1		
128	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Изложение текста	1		
129	Изменение прилагательных по родам и числам	1		
130	Изменение прилагательных по падежам	1		
131	Изменение прилагательных по падежам	1		
132	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	1		
133	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение басни по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке».	1		
134	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Словарный диктант.	1		
135	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1		
136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Закрепление формул речевого этикета, адекватных ситуации речи.	1		
138	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.	1		
140	Проверочная работа по теме «Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода»	1		
141	Работа над ошибками Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> - беглые гласные	1		

142	Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по серии рисунков под названием «Террорист»	1		
143	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е и О</i> - беглые гласные звуки	1		
144	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е и 0</i> - беглые гласные звуки	1		
145	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение текста «Умная птичка»	1		
146	Склонение прилагательных во множественном числе	1		
147	Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1		
148	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	1		
149	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	1		
150	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Окончания прилагательных».	1		
151	Работа над ошибками Развитие речи с элементами культуры речи. Устное сочинение по картине Огюста Ренуара «Девочка с лейкой»	1		
152	Второстепенные члены предложения. Определение.	1		
153	Слова с удвоенной буквой согласного	1		
154	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-</i> (<i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>)	1		
155	Написание частицы <i>-ся</i>	1		
156	Другие суффиксы глагола: <i>-а-</i> , <i>-е-</i> , <i>-и-</i> , <i>-о-</i> , <i>-у-</i> , <i>-я-</i>	1		
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение по наблюдениям с использованием-описания и повествования.	1		
158	Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время.	1		
159	Времена глагола. Будущее время. Словарный диктант.	1		
160	Мониторинг оценки качества образования в условиях введения ФГОС НОО	1		
161	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1		
162	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1		
163	Изменение глаголов по временам.	1		
164	Упражнение в написании "ь" после шипящих в именах существительных и глаголах.	1		
165	Контрольная работа по материалу, изученному за год	1		
166	Работа над ошибками. Повторение по теме «Фонетика и орфография»	1		
167	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		
168	Повторение по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных»	1		
169	Повторение по теме: "Части речи"	1		
170	Повторение по теме «Синтаксис»	1		

