


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019
 - /Л.А.Стригова



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 59 от « 11 » 08. 2019

директор  /И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Всеобщая история. История Нового времени.

7, 8 классы

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Карпова Ирина Геннадьевна

2019 год

Рабочая программа

Всеобщая история. История Нового времени (конец XVII - XVIII вв.)

Пояснительная записка

«История Нового времени» - это продолжение систематического курса Всеобщей истории в 7 и 8 классах основной общеобразовательной школы. Трудности его изучения прежде всего связаны с начавшейся в 6 классе «чересполосицей» курсов отечественной и всеобщей истории, к тому же несовпадающих друг с другом своими хронологическими рамками.

В связи с реформой в образовании и новыми Федеральными государственными стандартами курс Всеобщей истории XV-XVIII вв. был разделен на два года обучения (7 и 8 классы). В 7 классе дети изучают историю XV-XVII вв., в 8 классе

Приступая к истории Нового времени, семиклассники должны постоянно припоминать основные события и лики Средневековья, поскольку Раннее Новое время (конец XV - первая половина XVII века) еще достаточно сильно укоренено в минувших столетиях, хотя «рвет» с этим прошлым и обретает новые характеристики. Межкурсовые связи данного курса с отечественной историей, - изучавшийся в 6 классе с древнейших времен до конца XVI столетия, - эпизодические, ситуативные, персонифицированные («выбор веры» в Древней Руси и интересе к религии Запада, династические браки великих киевских князей, борьба с крестоносцами в Прибалтике, «Москва – Третий Рим», первые иностранные компании в России, Иван Грозный – Елизавета I). Хотя и в таком виде не стоит пренебрегать их значением в формировании у школьников целостных представлений об историческом пути человечества и о своей стране на исторической карте мира. В середине XVII в. география курса Всеобщей истории существенно расширяется, а его содержание по межкурсовым связям ориентировано на историю России уже основательнее. Правда, пока они носят опережающий характер, и актуализировать эти связи у семиклассников получится только во второй половине учебного года, изучая историю России в XVI – XVII веках.

Другая трудность курса «Истории Нового времени» в основной школе связана с его содержанием и проблематикой. Хронологические рамки этого исторического периода, по сравнению со Средневековьем, сокращаются втрое, но масштаб новообразований, которые связывают современное нам общество с Новым временем, оказывается многоплановым и чересчур обобщенным для восприятия его 13 – 14-летними подростками. Сокращение курсов Всеобщей истории до 28 часов в год еще более усугубляет проблему развития познавательного интереса учащихся к истории зарубежных стран и качества их исторической подготовки.

Все это, однако, не освобождает первое полугодие 7 класса от ориентации на *главную цель* изучения истории в основной школе – «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом...».

Чему научились школьники, изучая историю Древнего мира и Средних веков? Какие *задачи* стоят перед ними в новом учебном году, открывающимся курсом «История Нового времени»?

Во-первых, продолжается работа по развитию основных хронологических знаний и умений: локализовать факты в историческом пространстве Нового времени, соотносить их с двумя его периодами: Раннее Новое время и Зрелое (собственно) Новое время, - а также с эпохами, определявшими их многозначное содержание: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация и Контрреформация, эпоха абсолютизма, век Просвещения и т.п.; синхронизировать события и процессы, происходившие в разных регионах мира и в государствах, на примере которых раскрывается кризис «старого порядка» и признаки современной западноевропейской цивилизации: Англия, Германия, Франция, Нидерланды, США, Испания и др.

Во-вторых, в силу масштабности событий Нового времени, начало которым положили Великие географические открытия, на первый план выходят обзорные тематические карты мира и Западной Европы с большой содержательной нагрузкой. Семиклассники должны оттачивать умения извлекать из них разнообразную историческую информацию, пользуясь легендой карты и приемами локализации на ней историко-географических объектов, описания и анализа геополитического положения стран, конкретизации условий и оценки последствий международных договоров, сравнения однородных исторических процессов в разных регионах мира и т.д.

В-третьих, в курсах истории Древнего мира и Средних веков благодаря систематической работе с аутентичными источниками (мифы и легенды, сочинения историков античности и Средневековья, фрески, мозаики и гравюры и т.п.) школьники уже приобщились к историко-критическому подходу в познании и объяснении прошлого. В курсе истории Нового времени основная часть документов представлена философскими и политическими сочинениями современников и активных деятелей XVI - XVII столетий. В работе с ними по-прежнему актуален комплексный анализ первоисточников. Но теперь семиклассникам особенно важно выявить и реконструировать на их основе взгляды, убеждения, интересы авторов этих документов, оценить их историческую роль в борьбе со «старым порядком» и становлении нового общества. Другими словами, школьники должны научиться анализировать тексты аксиологически, поскольку история Нового времени – это яркий пример зарождения и борьбы идей, столкновения религиозных мировоззрений, обновления экзистенциальных ценностей.

В-четвертых, курс истории Нового времени продолжает развитие гуманистических представлений школьников о поликультурном характере прошлого человечества, о многообразии социокультурных общностей, о разных формах взаимодействия и конфронтации людей XVI – XVII столетий. Более того, эта тема становится своеобразным лейтмотивом сюжетов, посвященных эпохе Великих географических открытий, Реформации, культуре Возрождения и многих других.

Таким образом, курс Истории Нового времени (конец XV – XVII века), соразмерно познавательным возможностям семиклассников и специфике своего содержания, вносит важный вклад в решение общих *задач изучения истории в школе*:

- формирование ценностных ориентиров для социальной, культурной и этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения Истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно

взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Решению этих задач способствует содержание курса «История Нового времени», представленное обязательными *содержательными линиями и их аксиологическими акцентами*:

- Историческое время: период Всеобщей истории с конца XV – XVII века: от эпохи Великих географических открытий и Возрождения до кризиса средневековых форм жизни и становления индустриального общества в странах Западной Европы и США - как важный этап исторического развития человечества, связующее звено всеобщей истории между Средневековьем и Новейшим временем, «колыбель» многих политических, культурных и религиозных устоев современной Европы и западной цивилизации.

- Историческое пространство, культурно-географические границы которого существенно расширились в эпоху Великих географических открытий. В результате этого кардинально изменились представления современников об ойкумене, стали складываться более устойчивые и многообразные связи между разными частями мира, отнесенными к Старому или Новому Свету, между ведущими государствами Западной Европы началась борьба за территориальный раздел мира и сферы влияния; на карте мира появилось новое государство, в скором времени обещавшее включиться в борьбу европейских держав за мировое лидерство. В то же самое время в Юго-Восточной Азии и на большей части Африки продолжается «своя жизнь», с которой европейцы знакомятся уже в Зрелом Средневековье, а в Новое время «перестраивают» ее в угоду своим интересам.

- Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов Западной Европы и Северной Америки, преимущественно в сельском хозяйстве, ремесле и торговле, но постепенно – и в формирующейся промышленности (мануфактура и фабрика). В результате чего природно-географическая и экономическая карта Европы и мира в XVI – XVII веках меняется быстрее, чем в Средневековье, а в связи с ней – меняются условия жизни людей и характер их производственных отношений;

- ✓ формирование новых этнокультурных, религиозных, социальных, профессиональных и политических общностей людей, их место и роль в истории своих государств, а нередко в общеевропейской и всемирной истории;

- ✓ упадок феодальных государств и становление новых форм монархии (абсолютная и конституционная); одновременно с ними эволюция традиционных форм и типов государств в странах Востока;

- ✓ познание человеком окружающего мира и себя в нем на основе религиозного сознания и более основательного, чем раньше научного подхода («революция в естествознании»); разработка и распространение в мире протестантских учений, вызвавшее, с одной стороны, Контрреформацию и религиозные войны, а, с другой, становление рационалистической картины мира и гуманистической системы ценностей; духовная и художественная культура народов Европы, определившая собою целые эпохи (Возрождение) и оказавшая огромное влияние на образ мыслей и жизни людей Нового времени;

- ✓ формы контактов, взаимодействия и конфронтации людей, социокультурных общностей, государств, цивилизаций в Новое время, их ценностные основы и культурно-исторические последствия для всемирной истории и современного человечества.

Общая характеристика учебного курса

«Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.»

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все выше названные линии, - человек в истории. В Новое время возрастает роль личности в истории, и эта линия акцентирует изменяющиеся отношения человека к миру природы, к «другим» людям, отличающимся от «своих», прежде всего, религиозными взглядами; к социальным, религиозным и политическим институтам Нового времени, к «старым порядкам» и новым ценностям. Содержание курса переполнено именами деятелей Нового времени, в ряду которых блистают великие монархи Европы (Елизавета I, Людовик XIV, Фридрих II и др.), крупные политики (Вильгельм Оранский, Ришелье, Оливер Кромвель, Дж.Вашингтон и др.), отважные мореплаватели (Х.Колумб, Ф.Магеллан, А.Тасман, Ф.Дрейк и др.) и целая плеяда мыслителей, ученых, художников и литераторов, силою своего таланта возведенных в звания «титанов Возрождения», энциклопедистов, просветителей и т.п. К огромному сожалению, в школьном курсе Новой истории недостаточно времени для создания ярких образов и эмоционального «проживания» судеб этих людей и «типичных» представителей своей эпохи, в том числе детей и женщин. Поэтому содержательная линия «Человек в истории» в 7 классе может реализоваться за счет небольших биографических материалов и рубрики «Повседневная жизнь людей Нового времени» в школьном учебнике, а также ярких рассказов-презентаций на уроках, в том числе подготовленных самими учащимися в виде различных творческих проектов (сообщения, образные реконструкции, «интервью» и т.п.).

В курсе истории Нового времени продолжается линия «Исторические источники и ремесло историка». Семиклассники изучают главным образом фрагменты политических документов времен Реформации, века Просвещения, буржуазных революций и национально-освободительных движений. Но для более точного их понимания необходима атрибуция документов, логический, критический и аксиологический анализ содержания в контексте исторической ситуации и задач своей эпохи. Оригинальными источниками в 7 классе становятся также парадные портреты европейских монархов, гравюры и карикатуры Нового времени, репродукции художественных произведений, выполненные в жанрах и стилях, характерных для XVI – XVIII веков. Каждый вид источников требует к себе адекватного отношения и корректной процедуры прочтения («раскодирования»), поэтому в новом учебном курсе истории продолжается процесс становления предметных и метапредметных учебных действий семиклассников.

Дополнительная содержательная линия «История и память» представлена заданиями для поисковой и исследовательской работы учащихся с источниками, освещающими политику увековечивания знаменательных исторических дат и событий в истории стран Европы и США, а также проектами «Памятники истории и культуры Нового времени», ориентированными на создание тематических карт, экскурсионных маршрутов, буклетов и т.п.

В основе организации учебного материала в рабочей программе и учебнике (автор О.В.Дмитриева) лежит проблемно-региональный подход, который направлен на формирование более или менее объективной картины мирового исторического процесса.

Структурно курс делится на два раздела.

Первый раздел посвящен Раннему Новому времени (конец XV – первая половина XVII века). Здесь речь идет о возникновении существенных признаков современной западноевропейской цивилизации: гуманизма, рационализма, капиталистических отношений, классовой социальной структуры, конституционализма и парламентаризма. Лейтмотивом этого раздела является вопрос: «Какую роль религиозное сознание и вопросы веры играли в политических и общественных процессах Европы и мира в конце XV - первой половине XVII века?». Начинается он Великими географическими открытиями и эпохой Возрождения, а заканчивается характеристикой ведущих государств Западной Европы, международных отношений и европейской культуры в первой половине XVII века.

Во втором разделе анализируются ведущие исторические события и процессы собственно Нового времени, продуктом которого стала эпоха Просвещения. Появление философии Просвещения было вызвано не в последнюю очередь осмыслением опыта Английской буржуазной революции. Главная особенность этой эпохи – сознательная попытка людей изменить современный им социальный и политический строй, не прибегая к религиозным авторитетам. Соответственно, подспудным вопросом всех тем и сюжетов второго раздела учебника становится вопрос: «Какую роль в политических и общественных процессах Европы и мира на этом этапе сыграли революция в естествознании и идеи Просвещения?». Поэтому история монархий и революций во Франции и Англии, образования США, международных отношений и культуры второй половины XVII – XVIII веков прослеживается сквозь призму идей и ценностей эпохи Просвещения.

Завершается второй раздел учебника главой с очень выразительным и проблемным названием «Восток и Запад: две стороны единого мира». Это не простое описание стран Востока, остающихся на периферии индустриального Запада, а анализ состояния и изменения традиционных обществ Юго-Восточной Азии в связи с Великими географическими открытиями, промышленной революцией, религиозной и культурной экспансией Запада в Индию, Китай, Японию, а также двухсотлетним пребыванием Османской империи в Европе. Ключевые вопросы этой главы вместе с ее заголовком связывают огромное историческое пространство Нового времени в единое, но противоречивое целое: «Как складывались отношения между странами и народами Запада и Востока? На какой почве возникали конфликты между ними? Что в конце XV – XVIII веках способствовало их сближению?». Формирующиеся цивилизационные особенности Запада дали ему в тот период такие преимущества, которые позволили перейти к экспансии по отношению к Востоку. Восточные общества, в свою очередь, пытались противостоять западной экспансии либо путем европеизации (Османская империя), либо изоляции от влияния извне (Китай и Япония). Эти тенденции в отношениях между Западом и Востоком сохраняются по сей день.

Таким образом, структура и содержание учебника «Всеобщая история. История Нового времени (конец XV – XVIII века)» целенаправленно работают на ключевой вопрос этого курса: «Каково значение Нового времени для стран и народов Европы, а также для других регионов мира?».

Образовательный и развивающий потенциал школьного учебника и учебного курса, в целом, усилены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения для основной школы к ценностным и деятельностным результатам общего образования личности школьника¹.

Программа, помимо развернутой «Пояснительной записки», представляет переработанное «Содержание» и «Тематическое планирование». Основная цель новых разделов программы - помочь учителю в понимании научно-исторической и методической концепции учебного курса

¹ Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.. 2008. – С.16 – 18.

«История Нового времени (конец XV – XVIII века)», эффективно реализовать его образовательные возможности, продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к истории, уважительного отношения к историко-культурному наследию человечества.

Дидактической единицей содержания программы является *тематический блок* - комплекс учебных занятий, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой, внутри которого происходит не линейное «прохождение» темы от одного урока \ параграфа к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности. Обычно тематический блок рассчитан на 2 учебных часа, в исключительных случаях - 5-6 учебных часов. Весь курс обрамляют введение и заключение (по 1 часу занятий).

Главная задача вводного занятия – помочь учащимся сформировать общее представление о хронологических границах и историко-географическом пространстве, источниках и проблемах, с которыми им предстоит встретиться в новом курсе Всеобщей истории. Акцент в заключительной теме перенесен с «проверки и контроля знаний» на систематизацию и обобщение сквозных содержательных линий, расширение познавательного и коммуникативного опыта учащихся с помощью дискуссионных вопросов, различных проектов, творческих и поисковых заданий.

Ценностно-целевые приоритеты каждого раздела и тематического блока в программе и учебнике представлены в виде *ключевых вопросов*. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить главное в довольно объемных и информативных текстах школьных учебников и в информационно-методических ресурсах УМК по истории Нового времени.

Организационно-деятельностная функция Программы воплощена в разделе «Тематическое планирование». В нем во всем своем разнообразии представлены учебные действия семиклассников, адекватные целям и специфике учебного содержания, а также их познавательным возможностям. В отличие от краткой и обобщенной характеристики видов деятельности в Примерной программе², здесь представлены *комплексы учебных приемов*, с помощью которых школьники могут изучать историю Нового времени преимущественно на преобразующем, творческом и проблемном уровнях, с привлечением разных источников и информационно-компьютерных технологий (ИКТ), осваивать приемы исторического и критического мышления, многоперспективного анализа фактов, эмпатической реконструкции образов прошлого и представлять результаты своей работы в современных форматах (презентации, дискуссии, проекты и т.д.). Комплексная характеристика основных видов деятельности семиклассников должна помочь учителю адекватно оценить образовательный потенциал учебного материала и дополнительных источников, их аксиологические установки, подготовить оптимальный сценарий учебного занятия и работы с учебником, подобрать соответствующие познавательным приемам задания и критерии их проверки.

Процессуальная сторона курса «История Нового времени» поддерживается обновленным методическим аппаратом школьного учебника. Система вопросов и заданий носит комплексный характер: ключевые вопросы раздела \ учебной темы «рассыпаются» на открытые и проблемные вопросы внутри параграфов, к документам и иллюстрациям, а затем вновь «собираются» в обобщающие и проектные вопросы-задания после параграфов и в конце темы. Из-за небольшого объема тематических блоков комплексы различных заданий для обобщения тем и разделов курса разработаны и представлены с расчетом на индивидуальный выбор учащихся и внеклассную работу по предмету.

² Примерные программы по учебным предметам. История: 5 – 9 классы. – М., 2010. – с.79 - 83.

Другая постоянная особенность методического аппарата школьного учебника истории – приобщение учащихся к «ремеслу историка». Отсюда постоянное внимание к хронологическим, пространственным и историко-культурным параметрам изучаемых событий и источников, их атрибуции, анализу и интерпретации. Рубрика «Документы» сопровождает почти каждый параграф \ учебную тему, а комплексы вопросов и заданий включают атрибуцию источников и событий, логический и критический анализ информации, выявление позиции автора документа и т.д. В помощь семиклассникам предлагаются сравнительные таблицы, логические схемы и развернутые условия заданий.

Рубрика «Подробности» представляет дополнительную информацию, которая расширяет и углубляет сведения каждого параграфа по отдельным аспектам или сюжетам темы и соотносится с предметными единицами рабочей программы, взятыми в квадратные скобки. К этим текстам тоже есть многоуровневые вопросы и задания. В комплексе они создают условия для дифференциации познавательных интересов семиклассников в изучении истории и создания индивидуальных образовательных траекторий.

Иллюстрации учебника включены в его информационно-образовательный ресурс и за счет специальных вопросов тоже используются как полноценные источники новых знаний и средства организации исследовательской деятельности семиклассников.

Преобладающая часть вопросов и заданий носит открытый, проблемный, дискуссионный характер, направляя учеников к своему-«живому» знанию, переживанию положительных эмоций от приобщения к тайнам и сокровищам прошлого, ощущению «связи времен» и предчувствию новых исторических открытий...

В курсе и учебнике по истории Нового времени большую роль для создания целостного представления об этом историческом периоде играют *внутрикурсовые связи*. Введен специальный значок (...) для актуализации ранее изученных фактов, сопоставления или комбинации разных текстов и иллюстраций в новые дидактические блоки.

Место курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.» в учебном плане

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 7 классе 2 часа в неделю, то есть 70 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.» должен быть освоен за 28 часов. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года.

Планируемые результаты изучения курса Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.»

Предметные результаты изучения семи-, восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
- понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVIII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
- умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
- умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Метапредметные результаты изучения семи-, восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения семи-, восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVIII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (28 часов)

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Ключевые вопросы:

Чем отличается эпоха Нового времени от эпохи Средневековья?

Каково значение Нового времени для стран и народов Европы, а также для других регионов мира?

Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «**Новое время**». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.

Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершившихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.

Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Европа в конце XV – первой половине XVII века (23 ч.)

Ключевые вопросы:

Как в Раннее Новое время шло формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками?

Какую роль религиозное сознание и вопросы веры играли в политических и общественных процессах Европы и мира в конце XV - первой половине XVII века?

Великие географические открытия (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему только период конца XV – середины XVII веков называют эпохой Великих географических открытий, хотя во все времена люди путешествовали и совершали открытия?

К каким результатам привели открытия европейцами новых континентов, стран и народов? Как они изменили их представления о мире и сам мир?

Начало Великих географических открытий. Европейцы в Новом Свете.

*** Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам.

Повседневная жизнь. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему в эпоху Раннего Нового времени техника в Европе развивалась быстрее, чем в других регионах мира?

Какое влияние технический прогресс оказал на социально-экономическую жизнь Европы в конце XV – первой половине XVII веков?

Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма.

***Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Европейское Возрождение (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Что такое культура Возрождения и историческая эпоха, озаглавленная этим явлением?

Какое влияние Возрождение оказало на европейское общество?

Гуманизм и Возрождение в Италии. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения.

*** Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Реформация и Контрреформация в Европе (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Что такое Реформация и Контрреформация?

Какое влияние эти процессы оказали на европейское общество? Что они изменили в жизни и сознании людей Нового времени?

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия.

***Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (6 ч.)

Ключевые вопросы:

Какой период в истории Раннего Нового времени и почему получил название «эпоха абсолютизма»?

Как в крупнейших странах Западной Европы в этот период проходила Реформация или Контрреформация, распространялась культура Возрождения, разворачивалась борьба за передел мира?

Какое влияние эти процессы оказывали на европейское общество и мир в XVI – первой половине XVII столетия?

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.

[Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов.]

Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе.

***Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XV – первой половине XVII века (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Какие изменения происходили в европейской культуре на протяжении Раннего Нового времени? Почему в итоге гуманистические взгляды на человека постепенно утрачивали свой радостный оптимизм?

Каким образом в мировоззрении и психологии людей на рубеже XVI – XVII вв. уживались разумные начала и религиозные предрассудки?

Какой вклад деятели культуры позднего Возрождения внесли в мировое культурное наследие?

«**Поздний гуманизм**» и его противоречия.

Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI – первой половины XVII века.

***Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

НОВОЕ ВРЕМЯ: КРИЗИС «СТАРОГО ПОРЯДКА»

Взлеты и падения монархий (2 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему в XVII - начале XVIII века Франция пошла по пути укрепления абсолютизма, а Англия – парламентской монархии?

В чем выражались «взлеты» и «падения» западноевропейских монархий во второй половине XVII века? Почему они свидетельствовали о кризисе «старого порядка»?

Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце.

Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии.

*** Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Ключевые вопросы:

Каково значение Нового времени для стран и народов Европы, а также для других регионов мира?

Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «**Новое время**». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.

Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершающихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.

Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (6 Ч.)

Ключевые вопросы:

Какие перемены и обновления несли людям, обществу, государствам и культуре эпоха Просвещения?

Каковы были общие и особенные признаки эпохи Просвещения в разных странах Европы?

Идеи и люди эпохи Просвещения. Общество и культура эпохи Просвещения.

*** Идеи, люди, общество и культура эпохи Просвещения.

КОНЕЦ «СТАРОГО ПОРЯДКА». ЕВРОПА НА ЗАРЕ НОВОЙ ЭРЫ (13 Ч.)

Ключевые вопросы:

Каковы характерные признаки «старого порядка», и как они разрушались во второй половине XVIII века?

Какие перемены в это же время происходили в мире и системе международных отношений?

«**Старый порядок**» и симптомы его кризиса в XVIII веке.

Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир. Промышленный переворот в Англии.

Война за независимость (1775 – 1783 гг.) и образование США.

Великая Французская революция (1789 – 1794 гг.).

*** Итоги стран Западной Европы и США в борьбе со «старым порядком» к концу XVIII века. Люди, события, идеи Нового времени. Идеологический и рационалистический факторы в истории Западной Европы и США второй половины XVII – XVIII веков.

ВОСТОК И ЗАПАД: ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА (7 Ч.)

Ключевые вопросы:

Как в Новое время складывались отношения между странами и народами Запада и Востока?

На какой почве возникали конфликты между ними? Что в конце XV – XVIII веках способствовало их сближению?

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов.

Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVIII вв. Индия на международной арене XVI – XVIII вв. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках.

*** «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч.)

Ключевые вопросы:

Как изменился мир, общество и человек в Новое время?

Какой след этот период оставил в истории человечества и мировой культуре?

Мир на заре новой эры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
«ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» 7 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1.	От средневековья к новому времени.	1
2.	В поисках Индии	1
3.	Мир, поделенный пополам	1
4.	Европейцы в Новом Свете. Встреча миров.	1
5.	Человек и окружающий мир	1
6.	Рождение техники и капитализма	1
7.	Рождение капитализма	1
8.	Повторительно-обобщающий урок «Раннее Новое время»	1
9.	Гуманизм и Возрождение в Италии	1
10.	Гуманизм за Альпами	1
11.	Эпоха Титанов. Искусство Высокого Возрождения	1
12.	Реформация В Германии	1
13.	Реформация и Крестьянская война	1
14.	Борьба за души и умы	1
15.	Повторительно-обобщающий урок «Европа и мир в XVI веке»	1

16.	Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце».	1
17.	Нидерланды против Испании	1
18.	Под знаком двойной розы: Англия при Тюдорах.	1
19.	Британия - владычица морей	1
20.	Франция на пути к абсолютизму	1
21.	На пути к современной Европе. Международные отношения в XVI - XVII веках.	1
22.	Повторительно-обобщающий урок «Новое время в Европе в конце XVI – начале XVII вв.»	1
23.	Начало революции в естествознании.	1
24.	Вечные образы и их создатели. Литература на рубеже веков.	1
25.	Французская монархия в зените.	1
26.	Английская революция 1640-1660 гг. становление парламентской монархии.	1
27.	Повторительно-обобщающий урок «Европа в XVII вв.»	1
28.	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени»	1
	Всего	28

**Календарно-тематическое планирование курса «ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
7 класс**

	Тема	Количество	Домашнее задание	план	факт
1.	От средневековья к новому времени.	1		05.09.19	
2.	В поисках Индии	1	§ 1-2	09.09.19	
3.	Мир, поделенный пополам	1	§ 1-2	12.09.19	
4.	Европейцы в Новом Свете. Встреча миров.	1	§ 3	16.09.19	
5.	Человек и окружающий мир	1	§ 4, вопросы и задания с. 46.	19.09.19	
6.	Развитие техники	1	§ 5	23.09.19	
7.	Рождение капитализма	1	§ 6	26.09.19	
8.	Раннее Новое время	1	§ 5,6	30.09.19	
9.	Гуманизм и Возрождение в Италии	1	§ 7-8, сообщения «Деятели эпохи Возрождения»	03.10.19	
10.	Гуманизм за Альпами	1	8	07.10.19	
11.	Эпоха Титанов. Искусство Высокого Возрождения	1	§ 9	10.10.19	
12.	Реформация в Германии	1	§ 10	14.10.19	
13.	Реформация и Крестьянская война	1	§ 11	17.10.19	
14.	Борьба за души и умы	1	§12	21.10.19	
15.	Европа и мир в XVI веке.	1	§10-12	24.10.19	
16.	Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце».	1	§ 13, вопросы и задания с. 121.	04.11.19	
17.	Нидерланды против Испании	1	§ 14, составление опорного	07.11.19	

			конспекта.		
18.	Под знаком двойной розы: Англия при Тюдорах.	1	§ 15, пересказ.	11.11.19	
19.	Британия -владычица морей	1	§ 16, вопросы и задания с. 148 № 2,4,6	14.11.19	
20.	Франция на пути к абсолютизму	1	§ 17, вопросы и задания с. 160 № 5-6	18.11.19	
21.	На пути к современной Европе. Международные отношения в XVI - XVII веках.	1	§ 18, подготовится к повторению	21.11.19	
22.	Новое время в Европе в конце XVI – начале XVII вв.	1		25.11.19	
23.	Начало революции в естествознании.	1	§ 19	28.11.19	
24.	Вечные образы и их создатели. Литература на рубеже веков.	1	§ 20 вопросы и задания с.187	02.12.19	
25.	Французская монархия в зените.	1	§ 21	05.12.19	
26.	Английская революция 1640-1660 гг. становление парламентской монархии.	1	§ 22	09.12.19	
27.	Европа во второй половине XVII вв.	1		12.12.19	
28.	История Нового времени	1		16.12.19	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
«ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» 8 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Идеи и люди. Английское просвещение.	1
3.	Французское просвещение.	1
4.	Общество эпохи Просвещения	1
5.	Мир художественной культуры Просвещения	1
6.	Просвещенный абсолютизм	1
7.	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Просвещения»	1
8.	Борьба за предел Европы и мира	1
9.	Войны и мир	1
10.	Промышленный переворот в Англии	1
11.	Промышленный переворот в Англии	1
12.	Английские колонии в Северной Америке	1
13.	Колонии и метрополия: причины противостояния	1
14.	Война за независимость и образование США	1

№	Тема урока	Количество часов
15.	В битвах за независимость	1
16.	Великая Французская революция	1
17.	Франция становится республикой	1
18.	«Мир есть война».	1
19.	Франция при якобинской диктатуре	1
20.	Повторительно-обобщающий урок «Конец «старого порядка»	1
21.	Восток движется на Запад	1
22.	Блеск и упадок Персии	1
23.	Борьба за сердце Азии	1
24.	Завоеватели с Запада	1
25.	«Запретные» страны. Китай и Япония в XVI – XVIII вв.	1
26.	Страна восходящего солнца	1
27.	Восток и Запад в Новое время	1
28.	Значение раннего Нового времени	1
	Всего	28

**Календарно-тематическое планирование курса «ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
8 класс**

	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Введение	1		04.09.19	
2.	Истоки Просвещения	1	§ 1 вопр.	06.09.19	
3.	Просвещение в Европе и Америке	1	§ 2 вопр.	11.09.19	
4.	Просвещенный абсолютизм	1	§ 3 повт.	13.09.19	
5.	Европейские государства 18 столетия: общее и особенное	1	§ 4	18.09.19	
6.	Международные отношения в 18 в.	1	§ 5	20.09.19	
7.	«Последний век старого порядка» во Франции	1	6	25.09.19	
8.	Англия в 18 в. Промышленный переворот.	1	§ 7-8	27.09.19	
9.	Англия в 18 в. Промышленный переворот.	1	§ 7-8	02.10.19	
10.	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 в	1	§ 9	04.10.19	
11.	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 в	1	§ 10	09.10.19	
12.	Британские колонии в Северной Америке	1	§ 11	11.10.19	
13.	Война за независимость и образование США	1	§ 12	16.10.19	
14.	Повторительно-обобщающий урок :»Государства Европы и Америки»	1	§ 4-12	18.10.19	
15.	Проверочная работа	1		23.10.19	
16.	Начало Французской революции	1	§ 13,14	25.10.19	
17.	Франция : от монархии к республике.	1		06.11.19	
18.	От диктатуры якобинцев к Директории . Итоги Французской революции	1	§ 15	08.11.19	
19.	Проверочная работа	1		13.11.19	
20.	Османская империя и Персия в 18 в.	1	§ 16-17	15.11.19	

21.	Османская империя и Персия в 18 в.	1	§ 16-17	20.11.19	
22.	Индия в 18 в.	1	§ 18	22.11.19	
23.	Китай в 18 в.	1	§ 19	27.11.19	
24.	Япония в 18 в.	1	§ 20	29.11.19	
25.	Развитие науки в 18 в	1	21	04.12.19	
26.	Европейское искусство в 18в	1	§ 22	11.12.19	
27.	Повседневная жизнь в 18 в.	1	23	13.12.19	
28.	Итоговый контроль	1		18.12.19	

Тематическое планирование. 28 ч.

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение (1 ч.)	
Эпоха Просвещения (2 ч.)	
<p>1. <u>Идеи и люди эпохи Просвещения.</u> Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в.</p> <p>Особенности философии Просвещения в Англии и Франции: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом, идеальной форме правления или государственного устройства и др. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков.</p> <p>Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление XVIII века и его представители.[Реформы Иосифа II.] [Фридрих II: «философ на троне».] Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы.</p> <p>2. <u>Общество и культура эпохи Просвещения.</u> Социальная основа распространения идей Просвещения и влияния просветителей. Новые формы общественного и культурного досуга западноевропейцев в XVIII веке: салоны, общества, кружки и т.п. Развитие периодической печати и формирование общественного мнения. [Масоны.]</p> <p>Особенности литературы эпохи Просвещения: романы и другие популярные жанры произведений; их связь с ценностями и идеями эпохи Просвещения. Выдающиеся писатели и произведения века Просвещения (Д.Дефо, Дж.Свифт, И.В.Гёте и др.).</p> <p>Рококо и неоклассицизм в живописи и музыке XVIII в. Выдающиеся мастера и произведения эпохи Просвещения. [Воспитание и образование в век Просвещения.][Новое в</p>	<p><i>Анализировать</i> учебный текст и выделять в нем общие признаки эпохи Просвещения; <i>объяснять</i> причины широкого распространения идей Просвещения в XVIII веке, более лояльного отношения к ним в протестантских странах, <i>раскрывать</i> влияние социально-политических процессов в Англии и Франции на становление философских и политических взглядов, т.д.</p> <p><i>Характеризовать</i> взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., <i>обобщать и систематизировать</i> в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, <i>делать выводы</i> об их прогрессивности, радикализме, утопичности и <i>высказывать суждения</i> об их актуальности в современном мире.</p> <p><i>Характеризовать</i> просвещенный абсолютизм в контексте социально-политических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и <i>анализа</i> документов <i>раскрывать</i> его особенности в правлении европейских монархов-реформаторов. <i>Делать выводы</i> о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в европейской и всеобщей истории.</p> <p><i>Анализировать</i> историческую ситуацию и <i>отвечать</i> на проблемные и логические вопросы, используя контекстные знания.</p> <p><i>Анализировать</i> рисунок и <i>называть</i> изображенные на нем предметы в связи с символикой масонов.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания о содержании прочитанных книг, находить в них и называть черты мировоззрения просветителей. <i>Высказывать суждения</i> о художественных достоинствах этих произведений для своих современников и потомков.</p> <p><i>Раскрывать</i> черты новых стилей на репродукциях картин и интерьеров XVIII в., <i>сравнивать</i> их с произведениями, выполненными в других стилях, <i>эмпатически моделировать</i> чувства и впечатления, которые они производили на зрителей и</p>

<p>повседневной жизни Западной Европы.]</p> <p>*** Идеи, люди, общество и культура эпохи Просвещения.</p>	<p>слушателей в контексте своей исторической эпохи.</p> <p><i>Творчески реконструировать</i> образ жизни и увлечений современников века Просвещения в виде стилизованных рассказов, описаний, ролевых сцен, презентаций и т.д.</p>
<p>Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры (6 ч.)</p>	
<p>«Старый порядок» и симптомы его кризиса в XVIII веке.</p> <p>1. <u>Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.</u> Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века. Складывание новой ситуации на политической карте Европы. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и [австрийское наследство (1740 – 1748 гг.)]. Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и раздел Польши (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы».</p> <p>Конец Вестфальской системы международных отношений и тенденции их развития на рубеже XVIII – XIX веков.</p> <p>2. <u>Промышленный переворот в Англии.</u> Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Предпосылки начала промышленного переворота в Англии: аграрный переворот и его социально-экономические последствия. Технические изобретения XVIII века и их роль в развитии ткацкого и других видов производства. Паровая машина и ее преимущества перед другими видами двигателей Средневековья. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством.</p> <p>Социальные последствия промышленного переворота. Положение</p>	<p><i>Выделять признаки «старого порядка» и проследить их разрушение в основных аспектах истории стран Европы и Нового Света в XVIII веке.</i></p> <p><i>Актуализировать</i> знания о Вестфальском договоре; <i>раскрывать</i> его значение для системы международных отношений во второй половине XVII века.</p> <p>На основе карты и учебного текста <i>характеризовать</i> процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., <i>составлять и комментировать</i> схемы политических коалиций, <i>выделять особенности</i> вооруженных конфликтов этого времени и <i>подводить</i> их под понятие «общеевропейские войны».</p> <p>В тексте учебника <i>выделять признаки</i> конца Вестфальской системы, <i>конкретизировать</i> их примерами, в т.ч. на основе <i>анализа</i> тематической карты, <i>прогнозировать</i> тенденции развития международных отношений после гибели «старого порядка».</p> <p>С помощью логической схемы <i>объяснять</i> переход от аграрного переворота к промышленному как важнейшее проявление кризиса «старого порядка». <i>Актуализировать</i> знания об экономической политике Англии в XVI – XVII вв. и <i>объяснять</i> причины начала промышленного переворота именно в этой стране. Составлять хронограф технических изобретений XVIII века, на его основе <i>выделять и раскрывать</i> тенденции технической модернизации. <i>Сравнивать</i> по предложенным критериям формы производства в Средневековье, Раннем Новом времени и XVIII веке, <i>заполнять</i> сравнительную таблицу и <i>делать выводы</i> об их сходстве и различиях.</p>

промышленной буржуазии и наемных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов.

Европа – «мастерская мира».

3 – 4. Война за независимость (1775 – 1783 гг.) и образование США. Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Причины эмиграции из стран Западной Европы в Раннее Новое время, этнический, социальный, религиозный и др. состав эмигрантов. Морально-психологический портрет типичного европейца-мигранта и предпосылки для складывания новой американской общности.

Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями.

Нарастание противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Дисбаланс товарооборота между Англией и колониями. Налоговая политика и протекционизм английской короны и парламента в отношении колоний. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе» (1767 г.) и других несправедливых к ним решений метрополии. [«Бостонское чаепитие» (1773 г.)]

Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства.

Принятие «Декларации независимости» (1776 г.). Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей» (Дж.Вашингтон, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Джефферсон и др.).

Конфедеративный (1775 г.) и федеративный проекты (1787 г.)

Анализировать первоисточник (атрибуция документа, логический и аксиологический анализ текста), *подводить* его ключевые идеи под социальные и технические последствия промышленного переворота. *Раскрывать* значение метафоры в контексте индустриального развития Англии и Европы в XVIII веке.

Актуализировать знания об особенностях колоний европейцев в Новом Свете. *Анализировать* причины эмиграции в Америку и *составлять* типологический портрет европейского колонизатора в Раннее Новое время, *выделяя различия и сходства* в составе нового населения Америки. *Анализировать* документ, *выявляя* в нем предпосылки для формирования американской гражданской общности.

На карте *находить примеры* разных видов колоний и *давать их сравнительную характеристику* в формате соответствующей таблицы. По тексту учебника *составлять схему* структуры американского общества.

Формулировать противоречия, нараставшие между метрополией и колонией, в т.ч. на основе *анализа статистической таблицы*. *Приводить примеры* борьбы колонистов против жестокой налоговой политики Англии и *комментировать* их высказывания (Б.Франклин и др.) в контексте процесса становления национального самосознания американцев и их готовности начать войну за независимость.

Формулировать причины войны за независимость; по тексту параграфа *составлять хронограф* этого события, самостоятельно *выделяя и обосновывая* этапы войны и результаты основных событий. *Объяснять* причины широкой международной поддержки США и причины победы молодого государства в войне против Англии.

Актуализировать знания об идеях просветителей, в т.ч. Дж. Локка, и *выделять* их в содержании первоисточника и высказываниях лидеров борьбы за независимость. *Давать сравнительную*

государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. «Билль о правах» (1791 г.).

Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США.

5 – 6. Великая Французская революция (1789 – 1794 гг.). Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Положение сословий в абсолютистской Франции и вызревание социально-экономических и политических противоречий в обществе. Требования третьего сословия и историческое значение заседания Генеральных Штатов 5 мая 1789 г. Начало революции (14 июля 1789 г.).

«Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей английских и французских мыслителей. Реформы Учредительного собрания 1789 – 1791 гг. и превращение Франции из феодального в буржуазно- демократическое государство. Франция как конституционная монархия: государственное устройство, органы управления, влиятельные и политические силы (Лафайет, Мирабо и др.).

Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля.

характеристику «отцам-основателям» США.

Характеризовать на основе логической схемы структуру органов высшей власти США; *сравнивать* ее с аналогичными феноменами в других государствах Европы XVIII в.

Высказывать суждения об историческом значении войны за независимость и образовании США. С помощью дополнительных источников *готовить сообщения-презентации* о политике памяти, связанной с историей США XVII – XVIII вв.

Актуализировать знания о расцвете абсолютизма во Франции в конце XVII – начале XVIII вв. *Формулировать* противоречия и причины революции, в т.ч. на основе *анализа* карикатуры, показывающей положение сословий во Франции в XVIII в. По тексту учебника и другим источникам *составлять* хронограф революции, *выделяя и обосновывая* критерии ее этапов. *Заполнять* сравнительно-обобщающую таблицу с требованиями сословий и *следить* за ходом их реализации в процессе развития революции. *Выявлять общее и особенное* в начале революции в Англии и Франции.

Анализировать документ в свете идей просветителей и в сопоставлении с «Декларацией независимости», *объяснять* причины их идейной общности. *Систематизировать* реформы Учредительного собрания на первом этапе революции в сопоставлении с интересами третьего сословия, *оценивать* их значение для превращения Франции в буржуазно-демократическое государство. *Характеризовать* государственное устройство Франции в 1789 – 1791 гг. и *делать обобщающие выводы* о характере преобразований на первом этапе революции; *высказывать суждения* о перспективах ее развития.

Выделять группы населения Франции в соответствии с их политическими взглядами и *ранжировать* их на схеме по степени лояльности к монархии. *Анализировать* события второго этапа революции, *заполняя* обобщающую таблицу и *делая выводы* о тенденциях ее развития. На основе *анализа* репродукций исторических картин *сравнивать* однородные исторические факты (поведение королей Франции и Англии перед казнью).

Анализировать события третьего этапа революции, *заполняя*

<p>Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. М.Робеспьер, Ж.П.Марат и др. Конституция 1793 г. Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. [Политика якобинцев в области идеологии и культуры.]</p> <p>Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции.</p> <p>Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты в контексте борьбы со «старым порядком». Великая Французская революция и «места памяти» в современном мире.</p> <p>*** Итоги стран Западной Европы и США в борьбе со «старым порядком» к концу XVIII века.</p> <p>Люди, события, идеи Нового времени. Идеологический и рационалистический факторы в истории Западной Европы и США второй половины XVII – XVIII веков.</p>	<p>обобщающую таблицу и <i>делая выводы</i> о его особенностях. <i>Комплексно анализировать</i> репродукции тематических картин, <i>выявляя</i> позицию художников в отношении героев и жертв французской революции. <i>Высказывать суждения</i> об исторических уроках якобинского периода революции и причинах поражения якобинцев.</p> <p><i>Анализировать</i> итоговый вывод автора учебника и <i>выделять</i> в нем аргументы в оценке Французской революции как Великой. <i>Сопоставлять</i> итоги этой революции с социальными переворотами в других странах Западной Европы и США в Новое время. <i>Готовить сообщения-презентации</i> о политике памяти ВФР во Франции и мире, в т.ч на основе ИКТ.</p> <p><i>Ранжировать</i> ведущие страны Старого и Нового Света по итогам борьбы со «старым порядком» к концу XVIII века, анализировать в этом контексте главные произведения этого периода и <i>аргументировать</i> свой вариант ответа; <i>участвовать в дискуссии</i>, обсуждая разные варианты логических заданий.</p>
<p>Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)</p>	
<p>Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов.</p> <p>1. <u>Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVIII вв.</u> Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние Запада на культуру и военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество.</p> <p>Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Планы Надир-шаха по объединению стран и народов Средней Азии, Ирака и Афганистана под своей властью (середина XVIII в). Политические и религиозные препятствия, помешавшие осуществлению этого плана.</p> <p>2. <u>Индия на международной арене XVI – XVIII вв.</u></p>	<p><i>Актуализировать</i> представления об исторической карте мира в эпоху Нового времени, ее цивилизационных различиях и главных противоречиях.</p> <p>По карте <i>описывать</i> геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. <i>Выделять факторы</i> усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. <i>Анализировать</i> историю Османской империи и стран Европы в Новое время в <i>многоперспективном контексте</i>, <i>составлять</i> обобщающую таблицу и <i>делать выводы</i> о взаимном влиянии Востока и Запада.</p> <p>По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; <i>выделять факторы</i> ее ослабления и упадка; <i>высказывать суждения</i> о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии.</p>

Геополитическое положение Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского искусства. Закат Могольской державы. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии.

3. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках. Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Культура Китая в XV – XVIII вв. [«Запретный город»].

Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVIII вв.

*** «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

Обобщать факторы сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу.

Актуализировать знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте характеризовать ее положение в эпоху ВГО.

По карте показывать границы империи Великих Моголов; анализировать религиозную политику ее правителей, сравнивать ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. Высказывать суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. Готовить сообщения-презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. Объяснять причины победы Англии в борьбе за Индию и показывать по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв. Обобщать факторы сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу.

Актуализировать знания по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв. Характеризовать положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе анализа первоисточника, выделяя в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений. Объяснять внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. Сравнить тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.

Актуализировать знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. Объяснять причины и последствия самоизоляции страны от Европы. Сравнить тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе анализа первоисточников.

Обобщать факторы и тенденции развития отношений между

	Востоком и Западом в эпоху Нового времени; <i>формулировать и обосновывать прогнозы</i> о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии.
Заключение (1 ч.)	
<p><u>Мир на заре новой эры.</u> Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв.</p>	<p><i>Анализировать</i> изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об окружающем их географическом и культурном пространстве. <i>Обобщать и систематизировать</i> достижения Нового времени, <i>заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу и <i>группировать</i> свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям. <i>Формулировать собственную точку зрения</i> на ключевые вопросы истории Нового времени, <i>участвовать в дискуссии.</i></p> <p><i>Актуализировать</i> вклад XVI – XVIII вв. во всемирную историю и культуру, находить и объяснять «следы» Нового времени в современном мире и обществе, в т.ч. в локальной истории. <i>Высказывать предположения</i> о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, <i>формулировать вопросы,</i> поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.</p>