|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  Хабаровского муниципального района Хабаровского края |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 2021 г. | **«согласоваНО»**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Л.А.Стригова  «\_\_\_\_» августа 2021г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ СОШ  с. Гаровка-2  \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Белашова  « » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

Английский язык в 9 классе

2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель:**  Каменская Т.Г. учитель английского языка |

С. Гаровка-2

2021

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

2 Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

3. Материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 7 класс» (авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. м., Перегудовой Э. Ш. ), рекомендовано Минобрнауки РФ)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 8-9 классах 210 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 9-М КЛАССЕ**

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1. воспитание граяеданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

1. воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

1. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

1. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

1. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

1. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

1. воспитание уважения к культуре других народов;

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

1. языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
2. универсальные учебные действия: регулятивн ые:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативн ые:
* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой  
деятельности

Говорение

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - обмен мнениями, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* соблюдать правила речевого этикета;
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* говорить в нормальном темпе;
* говорить логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов -заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей; Лексическая сторона речи
* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик -клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
* потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
* познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

**Познавательный аспект**

Страноведческое содержание “English-9” призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. При определении содержания УМК в первую очередь отбирались те факты и события, которые связаны с контекстом деятельности британских сверстников в указанных выше сферах. Отобранные сведения были организованы в 6 циклов

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

      Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

**Учебный аспект**

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее.  Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

**Чтение.** В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения.  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Объем текста – до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

перевода, использование страноведческого комментария);

* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.
* **Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой.    В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.  В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.  Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.  Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним.  Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную

мысль в воспринимаемом на слух тексте;

* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с

опорой на языковую догадку, контекст;

* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Время звучания текста – 1,5-2 минуты.***

      Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

**Говорение.** При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

***Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.***

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

## целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

## Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в

нем участие;

* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить*

*причину.*

***Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.***

      Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

***Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.***

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,

повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

***Объем монологического высказывания – до 12 фраз.***

            При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

      1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

      2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

      3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

      4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

      5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

      6. Уметь говорить в нормальном темпе.

           Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

      Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

**Письмо.** Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста(от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать

пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной

или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые

формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

**Развивающий аспект**

      Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What Do You Know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

      Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д.

      Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности, осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т. д. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

**Воспитательный аспект**

Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: How are the great Russian writers remembered by the people of Russia? What is usually done in your school (home town) to honour the great Russian writers? Why reading is important? Which book would you recommend your foreign friend to read to learn more about Russian literature? Are you a good audience? Make up your own Top Ten best of Russia’s singers and groups. Sketch a musical map of your region. Good and bad habits. How to look great? Do you care about your health? Facts and myths about your health. Where to go after school? What’s important in choosing a profession? Why English is such an important language? What will the role of the English language be in the 21st century? Why are you learning English? Why English is important in your country? How to learn a language well?

      Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные

праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов | Источники информации учебника |
| 1. | Reading…? Why not? | 16 | **Scripts – p. 181-200**  **Linguistic and cultural guide – p.201-220**  **Grammar Support – p.222-255**  **Vocabulary – p.256-28** |
| 2. | Let the music begin | 16 |
| 3. | What’s the news? | 16 |
| 4. | Healthy living guide | 19 |
| 5. | What will you be? | 18 |
| 6. | Britain in the world | 17 |
| ИТОГО |  | 102 |

***Календарно-тематическое поурочное планирование***

***УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Москва: Просвещение, 2020***

***(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)** | **Планируемые сроки** | **Дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Тема 1: « Чтение»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой. | jigsaw puzzle  skateboarding  to roll down\* hiking  to trade baseball cards  hitchhiking  stick\* statistics\*  tray\* toothpick\*  to signal\* ride\*  to get a ride\*  to be keen on opportunity to practice\*  to be impressed by | Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) | упр.2 стр.7-8 |  | упр.1,2 стр.7-8 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  | |  |
| 2 | Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени. |  | Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) | упр.3,4 стр. 9-10 | упр.4 стр.10 | упр.3,4 стр. 9-10 | упр.3.2) стр. 9 | - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения |  | |  |
| 3 | Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования. | to inspire to be set in  to concentrate\* audience\*  autobiography\* birthplace  gem\* kilt\*  piper\* production  diarist playwright  tomb\* trail\*  treasure amongst\*  beloved fictitious  former\* galaxy\*  memorial notable  celebrated to proclaim |  |  | упр.1 стр.11 | упр. 2,3.2) стр.12 | упр.3.3) | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - понимать на слух основное содержание текста |  | |  |
| 4 | Видо-временные формы для выражения прошедшего времени. | to value\*  essayist\*  screenwriter  to honour  novelist |  | упр.1,2 стр. 4  Reader | упр.3 стр. 8  Reader | упр.1.2) стр. 4  Reader |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать с пониманием основной информации |  | |  |
| 5 | Любимый писатель.Развитие навыков изучающего чтения |  |  | упр.1,2 стр.9 -10 Reader |  | упр.1,2 стр.9 -10 Reader |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - читать с пониманием основной информации |  | |  |
| 6 | Мой любимый автор. |  |  | упр.3 стр.14 |  | упр.2 стр.13 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы |  | |  |
| 7 | Развитие навыков чтения. Чтения важно? |  | **Grammar:** The Passive Voice **(was held)** | упр.9 стр.15  AB |  | упр.8.2 стр.13 AB; упр.4.1) стр.15 SB | упр.10 стр.16  AB | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive |  | |  |
| 8 | Литературные места. | to borrow to lend  invented  non-fiction novel  reference book  romance fiction  science fiction  thriller western  frontier\* poetry  imaginary\* |  | упр.1-4 стр.16-18 |  | упр.1-4 стр.16-18 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;  - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста |  | |  |
| 9 | Какие книги тебе нравится читать? |  |  | упр.1,5 стр.19-20 |  | упр.1-5 стр.19-20 |  | - соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - признавать возможность существования различных точек зрения;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы |  | |  |
| 10 | Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи. | to be captivated by  to be full of passion  to be in the know\*  annoying |  | упр.1,2 стр.21-22 | упр.1.2) стр.21-22 | упр.1-5 стр.21-24 |  | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - понимать основное содержание прослушанных текстов |  | |  |
| 11 | Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма. | to bind |  |  |  | упр.1-5 стр. 25-26 | упр.5 стр.26 | - развитие самостоятельности  - работать по алгоритму/инструкции;  - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;  - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации |  | |  |
| 12 | Написание рецензии на книгу. **Контроль чтения.** |  |  | упр.1 стр.27 |  |  | упр.2 стр.28 | - воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова |  | |  |
| 13 | Проверь себя. **Контроль письма.** | *Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»* |  | упр.II стр.33-35 |  |  |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные);  - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию |  | |  |
| **Тема 2: «Пусть музыка начинается»** | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. | musician enormously  hugely to perform  orchestra conductor  soloist\* audience\* |  | упр.2 стр.39 |  | упр.1,2 стр.39 |  | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  | |  |
| 15 | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | martial sacred  organ spiritual  day off\* to picture  to provoke to evoke  to appeal to  to transform to inspire  to entertain to destroy  to enrich  to conquer romantic  melancholy catchy  sentimental amazing  eloquent fascinating  passionate torchy  unforgettable breathtaking  appealing sensational  overwhelming  to irritate  cluttered complicated  tuneless dreadful  appalling annoying | Прилагательные | упр.1 стр. 40 | упр.2 стр.41 | упр.1.3),4), упр. 2,3 стр.40-41;  упр. 11.2) стр. 27 AB | упр.11 стр.26 AB | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы |  | |  |
| 16 | История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме. | contribution opera  vocal\* composer  hearing\* to compose  concerto to overwhelm  to mesmerize to impress  to feel like musical *(n)*  to forward to  to give up |  | упр.1,2 стр.18-24  Reader |  | упр.1,2 стр.18-24  Reader | упр. 2.4) стр. 24 Reader | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию в таблице;  - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста |  | |  |
| 17 | Форма глагола с окончанием –ing. |  | **Grammar for revision:**  V-ing form | упр.1,2 стр.41-42 | упр.1 стр.43 | упр.3-6 стр. 44-45 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - уметь употреблять в речи V-ing form |  | |  |
| 18 | Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи. |  |  |  | упр.8 стр. 24 AB;  упр.8-9 стр.46 | упр. 8-9 стр.46 |  | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - фиксировать в таблице информацию при прослушивании;  - рассказать о любимых музыкальных жанрах |  | |  |
| 19 | Все на променад. **Контроль аудирования** | promenade (concert)  varied\* dawn\*  violin\* overture\*  triple\* trio\*  distracting\* performer  strictly\* forbidden  to cough to ensure  alarm request\*  to complain\*  to treat\* to persuade  box office expectation  to surpass to convince\* |  | упр.2 стр.47 | упр.1 стр.47 | упр.3 стр.47 |  | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - формулировать свое мнение;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  | |  |
| 20 | Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения. |  |  | упр.7 стр.49 |  | упр.7 стр.23 AB;  упр.6,7 стр.49 |  | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |  | |  |
| 21 | Подготовка к проекту:  My favourite singer group. | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* |  | упр.1 стр.25-26 Reader |  | упр.1 стр.25-26 Reader |  | - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план |  | |  |
| 22 | Защита проектов.**Контроль говорения**. | beast\*  beet\*  beat\*  beetle\* | **Grammar for revision:**  who, whose  which, where | упр.1,2,8 стр.50-52 |  | упр.1-8 стр.50-52 | упр.7 стр.52 | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where |  | |  |
| 23 | Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время.Пассивный залог.» | to busk\* busker  trumpet\* tapemate\*  immoral\* message\*  to warn\* lyrics\*  to ban\*  As I see it…  To my mind…  Frankly speaking…  In my opinion… |  | упр.10 стр.53 | упр. III стр. 64 | упр. 9,10 стр. 53 |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  |
| 24 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* |  |  |  |  | упр. V (1,2) стр.60 | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |  | |  |
| 25 | Чтение рассказа О’Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста. | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* |  | упр.1,2 стр.28-32 Reader |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  |
| 26 | **Резервный урок.**  Видо-временная форма действительного залога *Настоящее длительное.* | mad as a hatter\* sensible\*  to confess\* phantom  to speculate\* company\*  to prevent\* to date\*  basement\* fiercely\*  In my opinion…  To my mind…  As for me I think that…  As I see it…  As far as I understand…. |  | упр. 1,2,3  стр.55-56 | упр.3.2) стр.56 |  |  | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова |  | |  |
| 27 | **Резервный урок.**  Видо-временная форма действительного залога *Настоящее завершенное.* | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* |  | Поурочные разработки стр. 89-91 |  |  | Поурочные разработки стр. 89-91 | - развитие самостоятельности;  - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;  - систематизировать лексико-грамматический материал |  | |  |
| **Тема 3: «Какие новости?»** | | | | | | | | | | |  |
| 28 | СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой. | to list channel  viewing (habits) serial  to feature to broadcast  commercial to transmit  satellite (TV)  (TV) viewer to provide  to devote to specialized feature film currently  cable (TV)  to specialize in  to realize  to keep smb. informed  current affair acting  (weather) forecast live |  |  | упр.1.2) стр.67 | упр.1-3 стр.67 | упр.1.2) стр.67 | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;  - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России |  | |  |
| 29 | Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения. | exception addict  matter romance  to deal with technique  trash unrealistically  escapism escape  harmful violent wacky  (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host |  | упр.1. 3),4) стр.33-35 Reader |  | упр.1.1) стр.33; упр. 2-5 стр. 35-38 Reader | упр.2.2) а) стр.36 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - работать в группах;  - кратко излагать результаты групповой работы |  | |  |
| 30 | Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения. |  |  | упр.4.1) стр. 68 | упр.4.3),4) стр.69 | упр.4.2),5) стр.69 |  | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста;  - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании |  | |  |
| 31 | Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики. |  | Глаголы **say/tell**  **Grammar:**  Reply Questions;  Reported Statements  I was interested to hear that…  I was surprised to hear that… | упр.5.1) стр.70 | упр. 5.4) стр. 71 | упр.5.1), 2) стр.70-71 | упр.5.3) стр.71 | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи |  | |  |
| 32 | Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен». |  |  | упр.7.1) стр.73-74 | упр.7.2) стр.74 | упр. 5. 7),8) стр.72 | упр.5.5),6) стр.72 | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - группировать языковую информацию;  - заполнять таблицу |  | |  |
| 33 | Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен». |  |  | упр.1 стр.39-41 Reader | упр.6.1) стр.73 | упр. 1. 1),3) стр. 39 Reader;  упр.6.1),2) стр.73 |  | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - читать с выборочным пониманием искомой информации текст;  - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала |  | |  |
| 34 | Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме. |  | Причастия | упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76 | упр.8.2), 9.1) стр.75 | упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75 | упр.9.1 стр.75 | - развитие самостоятельности и доброжелательности;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение»  - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план |  | |  |
| 35 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. **Контроль письма** | to tune in PA\*  advantage  to have guests in/on  buzz\* | **Grammar:**  Reported Statements | упр.3 стр.77 | упр.2.1),2) стр. 77 | упр.1, 2.2), 3 стр.77 | упр.2.1) стр.77 | - развитие самостоятельности  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» |  | |  |
| 36 | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | tabloid broadsheet  undramatic sensational  to range\* medium\*  daily |  | упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82 | упр.1.3) стр.79 | упр.1,3 стр.79-80 | упр.2,3 стр.79-80 | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;  - сравнивать и обобщать прочитанный материал;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания |  | |  |
| 37 | Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения. | confidential chatter  pressie\*  refreshing  common (sense)  to approach smth. with  intelligence honesty  to be packed with  exchange\* |  | упр.1),3) стр.42; упр. B3 стр.43 Reader |  | упр.2) стр.42 | упр.3) стр.42 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ» |  | |  |
| 38 | Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения. | defect misleading  to put pressure on  to endorse purposely\*  well-off\* to seem  interruption\*  eminent newsworthy  essential fudge  to emulate  to force one’s way  icon prestige |  | упр.2,3 стр.44-47 Reader |  | упр. 2,3 стр.44-47 Reader | упр.1 стр.44; упр.2.5),6) стр.45-46 Reader | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - читать с понимание основного содержания текст;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама» |  | |  |
| 39 | Телевизионные программы. **Контроль аудирования**. | defect misleading  to put pressure on  to endorse purposely\*  well-off\* to seem  interruption\* eminent  newsworthy essential  fudge to emulate  to force one’s way  icon prestige | **Grammar:**  Reported Statements (Future in the Past) | упр.4,5 стр. 84-85 | упр. 5.2) стр. 85 | упр.1 стр.83; упр.5.3),4) стр.85 | упр.1.2),3); упр.3 стр.83 | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past) |  | |  |
| 40 | Интернет в жизни людей. **Контроль говорения** |  |  | упр.10 стр.36-37 AB | упр.10.1) стр.36 AB |  | упр.10 стр.36-37 AB | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию |  | |  |
| 41 | Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи. |  |  | упр.1.2) стр.91-92 |  | упр.1.3) стр.93 | упр.1.1),4); упр.2,3 стр.91-93 | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - сравнивать СМИ в Великобритании и России;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ» |  | |  |
| 42 | Любимая телевизионная программа. **Контроль чтения.** | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  | упр.III.1) стр.90 | упр.III.2) стр.90 |  | упр.III. 1),2) стр.90 | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о средствах массовой информации |  | |  |
| 43 | Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения. | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  | упр.II стр.95-96 |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания |  | |  |
| 44 | **Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. »** | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  |  |  |  | задание на карточках | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |  | |  |
| 45 | Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала. | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  |  | упр. IV. 3) стр.90 упр.III стр. 96; |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  |
| 46 | Резервный урок. Артикли. |  |  | упр.3 стр. 87 |  | упр. 1,2,3,4 стр.86-87 | упр.2,3,4 стр.86-87 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| 47 | Резервный урок.  Неопределенный и нулевой артикль. |  |  | упр.3 стр.89 |  | упр.1 стр.88 | упр.1,2 стр.88; упр.1,2 стр.89 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - использовать различные способы поиска информации;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| 48 | Резервный урок.  Местоимения. Возвратные местоимения. |  |  | Поурочные разработки стр.139-144 | | | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ» |  | |  |
| **Тема 4: «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | |  |
| 49 | Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой. | alcohol anger\*  crisps envy\* fibre  inactivity indicative\*  to mention obesity  pride\* sin\*  to skip smoking  to snack wholemeal | **Grammar for revision:**  Frequency adverbs and adverbials | упр.1.5) стр.99 |  | упр.1.2),3),4),5) стр.99;  упр.2.2),3) стр.100 | упр.1.1) стр.99; упр.2.1) стр.100 | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье» |  | |  |
| 50 | Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами. | to avoid calorie\*  to count  to cut down on  to cut out to gain  to keep fit weight | **Grammar for revision:**  Comparative adjectives and adverbs | упр.10 стр.54 AB |  |  | упр. 1,2,3 стр.45-46 AB | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs) |  | |  |
| 51 | Диета: плюсы и минусы.**Контроль говорения**. | to affect to ban  carbohydrate  constantly cough  disease fever hardly  mineral overweight  pale peanut  to prevent to print  protein to be rich in slim speech value  vitamin |  | стр. 153-154 Поурочные разработки |  | упр.3 стр.103 | упр.13 стр.56 AB | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  | |  |
| 52 | Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи. |  |  | упр.6 стр.48-49 AB | упр.2.2) стр.104 | упр.2.1) стр.104 | упр.5,6 стр.48-49 AB | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - написать стихотворение по образцу |  | |  |
| 53 | Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения. |  | **Grammar for revision:** Second Conditionals | упр.4.2) стр.105 | упр.4.3)b) стр.106; упр.5.3) стр.106 | упр.4.2) стр.105 | упр.4.1) стр.105 | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - слушать и слышать собеседника;  - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек» |  | |  |
| 54 | День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения. |  |  | упр.1.2) стр.55-56; упр.2,3,4,5 стр.56-58 Reader |  | упр.1.1) стр.55; упр.2,3 стр.56 Reader | упр.4 стр.57 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст с пониманием основного содержания |  | |  |
| 55 | Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | to apply  hairspray  to hold  logo mousse  perfume shampoo  smooth sticky  toothpaste widespread  worldwide | **Grammar:**  Present Perfect Continuous | упр.1.2) стр.107 | упр.1.1) стр.107 | упр.1.2) стр.107; упр.2,3 стр.108 |  | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous |  | |  |
| 56 | Настоящее совершенное время.**Контроль письма.** |  | **Grammar:**  Present Perfect Continuous | упр.4.1) стр.109 | упр.4.3) стр.109 | упр.5 стр.109 | упр.17 стр.58 AB | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous |  | |  |
| 57 | Забота подростков о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | advantage\*  to employ\*  to give up  to justify  to be the odd one out\*  tune\* | **Grammar:**  Present Perfect Continuous |  | упр.1 стр.112 | упр.1 стр.112; упр.2-4 стр.113 |  | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |  | |  |
| 58 | Учимся культуре общения. | desire\* to dissolve\*  dose\* focused  mild\* to remove  to spread\* to squeeze\*  stem\* to stir\*  suitable\* volume | **Grammar:**  Present Perfect Continuous и Present Perfect | упр.1 стр.114 | упр.1.4), 2 стр.115 | упр.1.2),3) стр.114-115 |  | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога;  - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения |  | |  |
| 59 | Учимся составлять инструкции.Контроль аудирования. |  |  | упр.3 стр.116; упр.5 стр.117 | упр.3 стр.116; упр.5 стр.117 | упр.3,4,6 стр.116-117 | упр.5 стр.117 | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов;  -совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| 60 | Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения. | to consume\* cranberry\*  eyesight\* nutritious\*  to soothe to strengthen |  | упр.1.1) стр.118 | упр.1.1) стр.118 | упр.1. 2),4) стр.119 | упр.1.1),3) стр.118-119 | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье» |  | |  |
| **Тема 5: «Кем ты будешь?»** | | | | | | | | | | |  |
| 61 | Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой. | reception infant  comprehensive  to graduate to stay on  social location  optional  it doesn’t matter  pre-school elementary  higher education academy  to be a success  bill freshman sophomore  calm flight |  | упр.1.1) стр.129 | упр.1.2) стр.129 | упр.1 стр.129 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании;  - использовать различные способы поиска информации;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование» |  | |  |
| 62 | Традиции образования в разных странах. |  |  | упр.1 стр.61-62 AB | упр.1.1) стр.61 AB |  | упр.2 стр.62 AB | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера |  | |  |
| 63 | Мои планы на будущее.Косвенные вопросы |  |  | упр.2.1) стр.130 |  | упр.2,3 стр.130; упр.4,5 стр.131 | упр.2.1) стр.130 | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - формулировать свое мнение;  - рассказать о своих планах на будущее |  | |  |
| 64 | Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения. |  |  |  | упр.7 стр.132 | упр.7 стр.132 |  | - воспитание уважения к своей Родине;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование» |  | |  |
| 65 | Учимся заполнять анкету.Пассивный залог. |  | **Grammar for Revision:**  Past Perfect Passive | упр.4.1) стр.64-65  AB | упр.4.1) стр.64-65 AB |  | упр.4.2) стр.65; упр.5.2) стр. 66-67 AB | - воспитание уважения к своей Родине;  - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ;  - заполнять анкету, внося в неё личные сведения |  | |  |
| 66 | Официальное письмо . Развитие навыков говорения. |  |  |  |  |  | упр.6 стр.67-68 AB | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - развитие самостоятельности;  - писать официальное письмо;  - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |  | |  |
| 67 | Поиск работы.**Контроль чтения.** | to be out and about  artistic creative aptitude  computational  profession satisfaction  ambitious adventurous  conservative  highly/low-paid  salary overpaid  underpaid reasonably  income worst paid  nuclear hairdresser beforehand | **Grammar for Revision:**  Passive Voice | упр.1,2 стр.64-65 Reader |  | упр.1.1) стр.64 Reader |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  | |  |
| 68 | Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. |  |  | упр.3,4 стр.65-66 Reader |  | упр.3 стр.65; упр.4.  2),3) стр.67 Reader |  | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации);  - совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| 69 | Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст. | *Названия профессий* |  | упр.1.1) стр.134 |  | упр.1 стр.134 |  | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии» |  | |  |
| 70 | Мир профессий.**Контроль аудирования.** | *Названия профессий* |  |  | упр.2 стр.135 |  | упр.7 стр.69-70 AB | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные) |  | |  |
| 71 | Приоритеты в выборе профессии |  |  | упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136 |  | упр.10 стр.72 Reader;  упр.8 стр.136 |  | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы |  | |  |
| 72 | Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | interviewee interviewer  checklist to apply  birth assistant  disability whether  nerve-racking\* keen  to employ\* tax\*  inspector cotton-picker\*  barrister | **Grammar:**  Reported Questions | упр.1 стр.138 | упр.1 стр.138 | упр.1,2 стр.138-139 |  | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу |  | |  |
| 73 | Ролевая игра «Интервью» |  | **Grammar:**  Reported Questions, Reported Requests and Orders | упр.3.1) стр.139 |  | упр.3 стр.139-140; упр.4 стр.140 |  | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - вести диалог |  | |  |
| 74 | Ступеньки карьерной лестницы. |  |  | упр.1 стр.73-75 Reader |  | упр.1.1) стр.73 Reader | упр.1.3) стр.75 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - опирать на языковую догадку в процессе чтения;  - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания |  | |  |
| 75 | Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи. | *Лексика предыдущих уроков по теме «Образование»* |  | упр.II стр.147-148 |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - владеть умениями смыслового чтения;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания |  | |  |
| 76 | Контрольная работа № 3 по теме « Косвенная речь» | *Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»* |  | задание на карточках |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о своей будущей профессии |  | |  |
| 77 | Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала. | *Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»* |  |  |  |  | задание на карточках | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |  | |  |
| 78 | **Резервный урок.**  Совершенствование нвыков чтения. |  |  |  | упр.III стр. 148 |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  |
| 79 | **Резервный урок.**  Совершенствование навыков аудирования. |  |  | упр.14 стр.75 AB | упр.15 стр.75-76 AB |  | упр.17 стр.76-77 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Компьютеры» |  | |  |
| **Тема 6: «Британия в мире»** | | | | | | | | | | | |
| 80 | Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой | lingua franca\* must\* *(n)*  chief\* to expand\*  mail\* politician  beyond any doubt  tongue\* to comment\*  to revise to concentrate  to practise to miss  by correspondence\*  fluently grammatically  effectively experience | **Grammar for Revision:**  Nationality/Languages  Numerals  **Grammar for Revision:**  Степени сравнения прилагательных |  | упр.4 стр.153 | упр.1 стр.151; упр.3 стр.153 | упр.3.1) стр.82 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира» |  | |  |
| 81 | Значение английского языка в современном мире. |  |  | упр.2.2) стр.152 |  | упр.2 стр.152 | упр.2.1) стр.152 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию |  | |  |
| 82 | Почему ты изучаешь английский язык? |  |  |  | упр.7 стр.154 | стр.156; упр.11 стр.155 |  | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу |  | |  |
| 83 | Способы изучения иностранного языка |  | **Grammar for Revision:**  Степени сравнения прилагательных |  |  | упр.6 стр.85 AB;  упр.14 стр.157 | упр.4 стр.84 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - составлять высказывания по образцу |  | |  |
| 84 | Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения. | to award  research  investigation  to succeed  to produce |  | упр.1. 2),5),6) стр.79-80  Reader |  | упр.1.1),3),4) стр.79-80 Reader | упр.1.4) стр.80 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы |  | |  |
| 85 | Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме. |  |  | упр.1.1), 2 стр.158-159 |  | упр.1.2) стр.159 | упр.3 стр.159 | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации);  - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы |  | |  |
| 86 | Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи. |  |  | Поурочные разработки стр.306-316 | | | | - воспитание российской гражданской идентичности;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы |  | |  |
| 87 | Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения. |  |  | упр.1 стр.82-84 Reader |  |  |  | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текс с общим пониманием прочитанного |  | |  |
| 88 | Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения. | standard of living  achievement\*  to maintain\* field\*  reputation  nuclear weapon\*  power\* export import vehicles\* cheap expensive |  | упр.1 стр.161 |  | упр.2, 4.2) стр.162;  упр.12 стр.88-89 AB |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка;  - слушать и слышать собеседника;  - вести диалог, запрашивая необходимую информацию |  | |  |
| 89 | Сравниваем Великобританию и Россию |  |  | упр.7 стр.164 |  | упр.6,7 стр.163-164 | упр.14.2) стр.91 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - анализировать, сравнивать;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| 90 | Достопримечательности Великобритании.**Контроль говорения** |  |  | упр.11 стр.165 | упр.13 стр.90 AB | упр.12 стр.166 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка;  - при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице;  - составить рекламное объявление |  | |  |
| 91 | День Красного Носа. | *Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»* |  | упр.1.3), 2,3 стр.85-89 Reader |  | упр.1.1),2) стр.85 Reader | упр.1.3),3 стр.85-89 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции» |  | |  |
| 92 | Учимся работать с диаграммами | identify\*  currency\*  challenging\*  vision\*  facility\* |  | упр.6 стр.89-90 Reader;  упр.1 стр.167 |  | упр.2 стр.167 |  | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами;  - сравнивать Россию и Британию |  | |  |
| 93 | В какой стране ты хочешь жить? |  |  | упр.4.1) стр.168 |  | упр.4-5 стр.168-169 | упр.3 стр.171 | - формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| 94 | Европейское сообщество и Британия. **Контроль чтения** |  |  | упр.II стр.177-178 |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания |  | |  |
| 95 | Что привлекает туристов в Британию. |  |  |  |  | упр. 12,13,14,15 стр.166 |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее |  | |  |
| 96 | Изучение иностранных языков. **Контроль письма** | *Лексика предыдущих уроков по теме «Изучение языков»* |  |  |  |  | задание на карточках | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |  | |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа |  |  | упр.13 стр.166; упр.III стр.179 |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  |
| 98 | Работа над ошибками.Закреплениепройденного материала. |  | Поурочные разработки стр.343-348 | | | | | - развитие самостоятельности;  - работать в группе;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки |  | |  |
| 99 | **Резервный урок** |  | Поурочные разработки стр.348-351 | | | | | - развитие самостоятельности;  - работать в группе;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки |  | |  |
| 100-  102 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |