

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30» 08 2019

 /Л.А.Стригова



от «31» 08. 2019

И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика,

4 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Цымпилова Екатерина Борисовна

учитель высшей категории

2019 год

МАТЕМАТИКА

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной программы по математике и на основе авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Цель курса «Математика» в начальной школе - ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств, предложить учащемуся соответствующие способы познания окружающей действительности. формирование представления о многообразии и увлекательности художественного творчества во всех уголках земли, у каждого народа, своеобразии национальных культур и их взаимосвязь.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических

задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализа и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно - воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Основное содержание программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов учебной деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся».

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Раздел 2. Учебно-тематический план

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рабочей программой по математике уроки проводятся по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136** часов в год.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Натуральные и дробные числа	16
2	Действия над числами и величинами	32
3	Величины и их измерение	22
4	Элементы геометрии	24
5	Арифметические сюжетные задачи	24
6	Элементы алгебры	18
	Итого	136

Раздел 3. Содержание курса

Натуральные и дробные числа

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. **Действия над числами и величинами**

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком. Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности.

Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение.

Величины и их измерение

Единица времени - секунда. Соотношение между минутой и секундой (1 мин=60с), часом и секундой (1 ч=3600с).

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

Элементы геометрии

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника.

Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Арифметические сюжетные задачи

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость- время-расстояние, цена- количество- стоимость, производительность- время работы- объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Элементы алгебры

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»
4класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений:

- ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность для формирования:

- гуманистического сознания;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.* Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять свое отношение к миру.

В области регулятивных результатов:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность для формирования:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В области **познавательных результатов**:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений.
Выпускник получит возможность для формирования:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

В области коммуникативных результатов:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
Выпускник получит возможность для формирования:
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений. **Выпускник научится:**

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
 - решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
 - решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
 - проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
 - вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
 - измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
 - понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
 - решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
 - использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
 - читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);

- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 -4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2006 г. - Ч. 1: 195с..

Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1111 от 15.01.2004г).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				Дата (план)	Дата (факт)
1	Повторение пройденного в 3 классе. Нумерация многозначных чисел и действий с ними.	1	Уч-к: ч.1, с. 8, №10	03.09	
2	Повторение. Периметр и площадь прямоугольника	1	С.10, №17	04. .09	
3	Задачи на нахождения периметра и площади прямоугольника	1	С.11, №21	05. .09	
4	Задачи на разностное сравнение.	1	С.14, №26	09. .09	
5	Задачи на кратное сравнение.	1	С.15, №33	10. .09	
6	Решение текстовых задач разных видов.	1	С.21, №50,	11. .09	
7	Алгоритм умножения столбиком	1	С.24, № 56,	12. .09	
8	Упражнение в вычислениях столбиком.	1	С.24 №57	16. .09	
9	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1	С.21№ 51	17. .09	
10	Проверочная работа по теме : «Повторение изученного в 3 классе».	1	С.29 № 75,	18. .09	
11	Работа над ошибками. Тысяча тысяч, или миллион	1	С.30, №78	19. .09	
12	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	№ 74	23. .09	
13	Класс миллиардов.	1	С.32, №88	24. .09	
14	Повторение по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1	С.32, №89	25. .09	

	Математический диктант.				
15	Обобщение знаний по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1	С.35, №95	26. 09	
16	Буквенное выражение.	1	С.38, №106	30. .09	
17	Буквенное выражение с переменной.	1	С.38, №108	01.10	
18	Знакомство с наличием зависимых величин.	1	С. 40, №113	02. 10	
19	Зависимость между величинами.	1	С.41, №118	03. 10	
20	Формирование представлений об однозначной зависимости между величинами.	1	С.43, №124	07. 10	
21	Нахождение значений зависимости величины.	1	С 45, №129	08. 10	
22	Проверочная работа по теме: «Буквенное выражение с переменной».	1	С.46, №132 С.48, № 140, 141	09. 10	
23	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение стоимости.	1	С.50, №147	10. 10	
24	Решение задач на нахождение цены.	1	С.50, №147 С.50, №147	14. 10	
25	Решение задач на нахождения цены и стоимости.	1	С.51 № 149	15. 10	
26	Предметный смысл деления с остатком.	1	С.52 № 150	16. 10	
27	Ограничение на остаток как условие однозначности.	1	С.53 № 153	17. 10	
28	Остаток и делитель. Математический диктант.	1	С.55, №161, 162	21. 10	
29	Деление нацело как частный случай деления с остатком.	1	С. 57, № 167,	22. 10	
30	Деление с остатком, когда делимое меньше делителя.	1	С.61, №187	23.10.	
31	Упражнение в делении с остатком.	1	С. 62, №194	24. 10	

32	Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.	1	С.64, № 204, 205	05.11	
33	Упражнение в делении с остатком.	1	С.65, №210	06. 11	
34	Способы деления с остатком.	1	С.66, №217,	07. 11	
35	Алгоритм письменного деления с остатком "столбиком"	1	№ 218	11. 11	
36	Способ поразрядного нахождения результаты деления.	1	С.68, № 223, 225	12. 11	
37	Упражнение в делении столбиком	1	С.72, № 238, 239	13. 11	
38	Вычисление с помощью калькулятора.	1	С.72, № 238, 239	14. 11	
39	Проверочная работа по теме "Деление с остатком"	1	С.74, №246	18. 11	
40	Работа над ошибками. Единицы времени: час, минуты, секунды.	1	С.78, №262	19. 11	
41	Скорость передвижения различных тел.	1	С.80. №279	20. 11	
42	Длина пути в единицу времени или скорость. Математический диктант.	1		21. 11	
43	Соотношение между различными единицами скорости.	1	С. 81, №274	25. 11	
44	Решение задач на определение скорости движения.	1	С.82, №280	26. 11	
45	Решение задач на нахождения вместимости различных сосудов.	1	С.85, № 290, 289	27. 11	
46	Единица объема. Литр.	1	С.87, № 298,	28. 11	

			299		
47	Вместимость и объем.	1	С.88, №303	02.12	
48	Кубический сантиметр и измерение объема.	1	С.90, №307	03. 12	
49	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	1	С.93, №316	04. 12	
50	Кубический дециметр и литр.	1	С.95, № 325	05. 12	
51	Литр и килограмм.	1	С.96, №332	09. 12	
52	Упражнение на измерение объема.	1	С.97, №336	10. 12	
53	Проверочная работа по теме: «Объем».	1	С.99, № 344	11. 12	
54	Работа над ошибками. Разные задачи: арифметические и комбинаторные.	1	С.101, № 348	12. 12	
55	Решение задач на определения производительности.	1	С.102, № 353	16. 12	
56	Скорость выполнения работы. Производительность. Математический диктант.	1	№ 326	17. 12	
57	Итоговая проверочная работа по материалу изученному в 1 полугодии.	1	С.104, № 361	18. 12	
58	Работа над ошибками. Решение задач на определения производительности	1	С.104, № 361	19. 12	
59	Решение задач на нахождение величины и их измерений.	1	С.106, № 368	23. 12	
60	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника.	1	С.107, №372	24. 12	
61	Разбиение многоугольника на треугольника.	1	С.109, №383	25. 12	
62	Площадь прямоугольного треугольника.	1	С. 111, №388	26. 12	

63	Вычисление площади треугольника.	1	С.113, №392	13.01	
64	Упражнение в вычислении площади.	1	С.115, №395	14. 01	
65	Формирование навыков деления на однозначное число столбиком.	1	С. 120, №5	15. 01	
66	Деление на однозначное число столбиком.	1	С.122, № 15, 16	16. 01	
67	Деление на однозначное число столбиком.	1	С.124, №24, 23	20. 01	
68	Число цифр в записи неполного частного.	1	№7с. 122	21. 01	
69	Деление на двузначное число столбиком.	1	С.13-14,№ 9	22. 01	
70	Алгоритм деления столбиком. Математический диктант.	1	С.9-10, №14,17	23. 01	
71	Сокращенная форма записи деления столбиком.	1	С.11-12, №27, 28	27. 01	
72	Упражнение на деление столбиком.	1	№36. С.37	28. 01	
73	Проверочная работа по теме: « Деление многозначного числа на однозначное и двузначное ».	1	С.15-17, №41,43 С.18-19, № 48, 50 С. 20-21,	29. 01	
74	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин.	1	№6 ,с.57	30. 01	
75	Умножение величины на число и числа на величину.	1	С.22-23, № 77	03.02	
76	Деление величины на число.	1	№ 69,с. 70	04. 02	
77	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	1	С.24-25, № 76, 77	05. 02	
78	Нахождение части от величины.	1	С.26-27, № 86, 87	06. 02	
79	Нахождение величины по ее части.	1		10. 02	

80	Деление величины на величину.	1	С.28-29, № 95, 96	11. 02	
81	Упражнение в действии над величинами.	1	С.30-33, №104,	12. 02	
82	Задачи на движение.	1	№ 105 С.34-35,	13. 02	
83	Задачи на движения (длина пройденного пути одинакова)	1	№119, С.120	17. 02	
84	Задачи на движение. Движение в одном и том же направлении.	1	С36-38, № 130, 131	18. 02	
85	Задачи на движение. Движение в противоположных направлениях.	1	С.39-40, №139	19. 02	
86	Решение задач на движение.	1	С 41-42, №143	20. 02	
87	Проверочная работа по теме: «Действия с величинами. Решение задач на движение»	1	С.43-45, №152	25. 02	
88	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1	С.46-47, №157	26. 02	
89	Решение задач на производительность труда(время работы одинаковое).	1	С.48-50, № 161, 162	27. 02	
90	Решение задач на производительность труда (объем выполненной работы одинаковый)	1	С.51, №166	02.03	
91	Решение задач на нахождение производительности при совместной работе.	1	С.52, №169	03. 03	
92	Решение задач на нахождение времени совместной работы.	1	С. 53, №173	04. 03	
93	Решение задач на производительность труда.	1	С.55-56, №180	05. 03	
94	Проверочная работа по теме «Решение задач на производительность труда»	1	С.57-58, №187 С.59-61,	10. 03	

95	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение стоимости.	1	№ 194, С.195	11. 03	
96	Решение задач на нахождение стоимости.	1	С.62, №197	12. 03	
97	Решение задач на нахождение цены.	1	С 63-64, № 202, 204	16. 03	
98	Решение задач на нахождение количества товаров.	1	С 65, №207	17. 03	
99	Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества товара.	1		18. 03	
100	Обобщение знаний по теме «Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества товара.»	1	С.66, №210	19. 03	
101	Проверочная работа по теме: «Решение задач на нахождение стоимости, цены и количества товара».	1	С.67, №217	30.03	
102	Работа над ошибками. Решение задач с помощью логических конструкций	1	С.68-69, №226	31.03	
103	Решение логических задач.	1	С.70-72, №237	01.04	
104	Квадрат и куб.	1	С.73-74, №243	02.04	
105	Круг и шар.	1	С.75-76, №249	06. 04	
106	Площадь и объем.	1	С.77, № 257, 255	07. 04	
107	Измерение площади с помощью палетки.	1	С.78-79, №262	08. 04	
108	Упражнение в нахождении площади и объема.	1	С. 80-81, №268	09. 04	
109	Закрепление знаний по теме «Нахождение площади и объема.	1	С.82-83, №274	13. 04	
110	Проверочная работа по теме: «Площади и объем».	1	С.84-87, №281,	14. 04	

111	Работа над ошибками. Площадь и периметр многоугольников.	1	С.88-89, №286	15. 04	
112	Уравнение. Корень уравнения.	1	С.90-91, №297	16. 04	
113	Решение задач с помощью уравнения	1	С.94-95 № 78	20. 04	
114	Решение задач с помощью уравнений.	1	С. 92-93, №309	21. 04	
115	Решение задач с помощью уравнений. Математический диктант.	1	С.96, №313	22. 04	
116	Проверочная работа по теме: «Уравнения».	1	№ 282	23. 04	
117	Работа над ошибками. Натуральные числа и число 0.	1	С.97-98, №316	27. 04	
118	Алгоритм вычисления столбиком.	1		28. 04	
119	Закрепление алгоритма вычисления столбиком.	1	С.98-99, №322	29. 04	
120	Действия с величинами. Единицы времени.	1	С.100-101, №334	30. 04	
121	Действия с величинами. Единицы массы.	1	С.102-103 №337, 340	04.05	
122	Повторение. Решения задач на движение.	1	С104, №351	06. 05	
123	Итоговая проверочная работа.	1	С.105, №352	07. 05	
124	Решение задач на производительность труда.	1	С.106- 107, №358	11. 05	
125	Повторение. Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара.	1	С.107-108, №365	12. 05	
126	Работа над ошибками. Повторение геометрических фигур и их	1	С.108,	13. 05	

	свойств.		№362		
127	Повторение. Площадь геометрических фигур.	1	С.109, №366	14. 05	
128	Повторение. Буквенные выражения .	1	С.110, №373	18. 05	
129	Повторение. Уравнения.	1	С.111-112, №380	19. 05	
130	Знакомство с обыкновенными дробями.	1	С.113, №49	20. 05	
131	Сравнение обыкновенных дробей.	1	С.114-117№ 55	21. 05	
132	Решение задач на зависимость величин.	1	С.121- 124№38	25. 05	
133	Решение задач на зависимость величин.	1	С.125- 126	26. 05	
134	Величины и действия с ними.	1	С.127- 128	27. 05	
135	Величины и действия с ними.	1		28. 05	
136	Повторение изученного за год	1			