

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30» 08 2019

Л.А.Стригова



И.В.Белашова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика,

2 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Цымпилова Екатерина Борисовна

учитель высшей категории

2019 год

## **Математика** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и

способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно

составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого

результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки

обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических ;л: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата)

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				Дата (план)	Дата (факт)
1	Числа от 1 до 20	1	№6, 7 с.4 учебник №5, 6, 7 (по желанию)	03.09	
2	Числа от 1 до 20	1	Тетрадь – с. 7 №12	04.09	
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	Учебник: №5, задание на полях с.7	05.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	Учебник: №7, с. 8 Тетрадь: № 9, 10, 11 (по желанию).	09.09	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Учебник: №6, задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с. 9)	10.09	
6	Однозначные и двузначные числа	1		11.09	
7	Практическая работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Тетрадь: № 19-21 (с. 10). Учебник: №4, с.11	12.09	
8	Анализ практической работы. Миллиметр	1	Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию)	16.09	
9	Анализ практической работы. Миллиметр	1	Учебник: №3, 5 с.13	17.09	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	Учебник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с. 16).	18.09	
11	Проверочная работа №2 Метр. Таблица мер длины	1	Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43 (с. 18).	19.09	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	Учебник: № 6, с.16. Тетрадь: №44, 45 (с. 18). Разные способы 100 р	23.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Придумать интересную задачу и решить.	24.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		25.09	

15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Тетрадь: №48, 49(с. 20).	26.09	
16	Что узнали. Чему научились	1	Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27). №2 с. 28 (по желанию)	30.09	
17	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Учебник: задание на полях с.27. Тетрадь: №3, 4 (с. 28).	01.10	
18	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	Тетрадь: №8, 9 (с. 31). Тетрадь: №10, 11, 13 (с. 32).	02. 10	
19	Задачи, обратные данной	1	Учебник: №5, 7 с.30. Тетрадь: №18, 19 (с. 34).	03. 10	
20	Сумма и разность отрезков	1	Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33).	07. 10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Учебник: №5,7 с.33. Тетрадь: №21а, (с. 33 по желанию). Тетрадь: №21б, 22 (с. 35).	08. 10	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Измерить звенья ломаной	09. 10	
23	Закрепление изученного. Решение задач	1	Учебник: №6 с.39. Тетрадь: №27 (с. 37).	10. 10	
24	Единицы времени. Час. Минута	1	Тетрадь: №28, 29 (с. 37).	14. 10	
25	Длина ломаной	1	Тетрадь: №30, 32 (с. 38).	15. 10	
26	Длина ломаной	1		16. 10	
27	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Тетрадь: №36, 37 (с. 40).	17. 10	
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Тетрадь: №39-41 (с. 41).	21. 10	
29	Числовые выражения	1	Тетрадь: №47 (с. 43).	22. 10	
30	Сравнение числовых выражений	1	Подготовить проект	23. 10	
31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Учебник: №9, 10, 13 с.53. Учебник: №31, 32 с.56	24. 10	
32	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Графический диктант	1	Тетрадь: №2741, 42 (с. 41).	05.11	
33	Свойства сложения Свойства сложения. Закрепление	1	Тетрадь: №48 (1), 49 (с. 44).	06. 11	

34	Свойства сложения Свойства сложения. Закрепление	1	Учебник: №бзадание на полях (с. 59)	07. 11	
35	Свойства сложения. Закрепление Математический диктант	1	Тетрадь: №50 (с. 45).	11. 11	
36	Свойства сложения	1	Тетрадь: №52, 55 (с. 46).	12. 11	
37	Что узнали. Чему научились	1	Учебник: №3 (2), 4 с.62.	13. 11	
38	Что узнали. Чему научились	1	Учебник: №4. 6(2) с.63 .	14. 11	
39	Что узнали. Чему научились	1	Учебник: №7, задание на полях (вторая рамка) с.64	18. 11	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Учебник: №4, 5 с.66.	19. 11	
41	Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ Математический диктант №3	1	Тетрадь: №64 (с. 3749).	20. 11	
42	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	Тетрадь: №60. 62 (с. 48).	21. 11	
43	Прием вычислений вида $26 + 4$	1	Учебник: №6 с.39. Тетрадь: №27 (с. 37). Учебник: №7 с.69. Тетрадь: №73 (с. 53).	25. 11	
44	Прием вычислений вида $30 - 7$	1	Тетрадь: №68 (с. 51). Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору).	26. 11	
45	Прием вычислений вида $60 - 24$	1	Учебник: №4-6 с.77. Тетрадь: №75, 76 (с. 53). Учебник: №2, 3, задание на полях с.79.	27. 11	
46	Закрепление изученного. Решение задач Математический диктант №4	1	Учебник: №5, 7 с.81 .	28. 11	
47	Закрепление изученного. Решение задач Математический диктант №4	1	Учебник: №5. 6 с.87.	02.12	
48	Закрепление изученного. Решение задач Математический диктант №4	1	Учебник: №6, 7 с.65.	03. 12	
49	Закрепление изученного. Решение задач	11	Тетрадь: №83-85, (с. 56).	04. 12	

	Математический диктант №4			
50	Прием вычислений вида $26 + 7$	1	Учебник: №3(2), 4 с.82-83	05. 12
51	Прием вычислений вида $35 - 7$	1	Тетрадь: №76, 78 (с. 54).	09. 12
52	Закрепление изученного	1	Учебник: №3 с.4. Тетрадь: №6, (с. 4).	10. 12
53	Закрепление изученного	1	Учебник: №4с.5. Тетрадь: №9 (с. 5).	11. 12
54	Что узнали. Чему научились	1	Учебник: №5,6 с.6. Тетрадь: №13 (с. 6).	12. 12
55	Что узнали. Чему научились	1	Учебник: №2с.7. Тетрадь: №12 (с. 6)	16. 12
56	Буквенные выражения. Закрепление	1	Учебник: №3с.9. Тетрадь: №21 (с. 9).	17. 12
57	Буквенные выражения. Закрепление	1	Учебник: №5с.10. Тетрадь: №20 (с. 9).	18. 12
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25 (с. 11).	19. 12
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	Учебник: №6 с.13. Тетрадь: №35 (с. 14).	23. 12
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	Учебник: №3, 6 с.14.	24. 12
61	Проверка сложения	1	Учебник: №4, 7 с.16.	25. 12
62	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	Учебник: №4, 7 с.16.	26. 12
63	Анализ контрольной работы. Проверка вычитания	1	Учебник: №5 с.17. Тетрадь: №41 (с. 16).	13.01
64	Проверка вычитания	1	Учебник: №2, 5 с.18.	14. 01
65	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Тетрадь: №45 (с. 16-17) Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24.	15. 01
66	Сложение вида $45 + 23$	1	Учебник: №29, 34 с.25-26. Учебник: №43, 45 с.27. Учебник: №3, 4 с.29. Учебник: №7, 9 с.30.	15. 01
67	Вычитание вида $57 - 26$	1	Тетрадь: №58, 59 (с. 23).	20. 01

68	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Учебник: №7 с.33.	21. 01	
69	Угол. Виды углов	1		22. 01	
70	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Учебник: №3. 4 с.34  Тетрадь: №53, 55 (с. 21).	23. 01	
71	Сложение вида $37 + 48$	1	Подготовка проекта	27. 01	
72	Сложение вида $37 + 53$	1	Учебник: №22, 24 с.43.	28. 01	
73	Прямоугольник	1	Учебник: №6 с.48. Тетрадь: №98 (с. 38). Учебник: №3, 7 с.49.	29. 01	
74	Прямоугольник. Закрепление изученного	1	Учебник: №4 с.50. Тетрадь: №107 (с. 41).	30. 01	
75	Сложение вида $87 + 13$	1	Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44). Учебник: №4 с.52.	03.02	
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 49).	04. 02	
77	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$	1	Учебник: №6 с.54. Тетрадь: №8(с. 45).	05. 02	
78	Вычитание вида $50 - 24$	1	Учебник: №,7 с.33. Тетрадь: №10 (с. 46).	06. 02	
79	Что узнали. Чему научились.	1	Учебник: №7 с.56. Тетрадь: №22 (с. 50). Учебник: №6 с.57. Тетрадь: №30 (с. 52).	10. 02	
80	Что узнали. Чему научились.	1		11. 02	
81	Закрепление изученного	1	Учебник: №4 с.58. Тетрадь: №34 (с. 54) Тетрадь: №42, 43 (с. 56). Учебник: №6 с.60. Тетрадь: №40 (с. 55). Учебник: №3, 6 с.61.	12. 02	
82	Закрепление изученного	1	Учебник: №5 с.62.	13. 02	

83	Закрепление изученного	1	Учебник: №3 с.63,– по выбору. Придумать задачу.	17. 02	
84	Закрепление изученного	1	с. 68. №47.49 с. 70	18. 02	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Тетрадь: №74, 75 (с. 67).	19. 02	
86	Закрепление изученного	1	Учебник: №8 с.73.	20. 02	
87	Итоговая контрольная работа №1 за 3 четверть	1	Учебник: №6 с	25. 02	
88	Анализ контрольной работы Квадрат. Закрепление	1	Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).	26. 02	
89	Анализ контрольной работы Квадрат. Закрепление	1	Тетрадь: №71,73, (с. 66).	27. 02	
90	Наши проекты. Оригами	1	Тетрадь: №79 (с. 68).	02.03	
91	Что узнали. Чему научились	1		03. 03	
92	Что узнали. Чему научились	1	Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69).	04. 03	
93	Что узнали. Чему научились	1	.74. Тетрадь: №70 (с. 65).	05. 03	
94	Конкретный смысл действия умножения Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	№13 с. 66,№28	10. 03	
95	Конкретный смысл действия умножения Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию. Тетрадь: №87 (с. 71).	11. 03	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		12. 03	
97	Периметр прямоугольника	1		16. 03	
98	Умножение нуля и единицы Математический диктант	1		17. 03	
99	Названия компонентов и результата умножения	1		18. 03	
100	Закрепление изученного. Решение задач	1	Учебник: №5 с.81.Тетрадь: №90 (с. 72). Учебник: №3, 5, 6 – по желанию с.82.	19. 03	
101	Переместительное свойство умножения	1	.	30. 03	
102	Переместительное свойство умножения	1		31. 03	
103	Итоговая контрольная работа №2 за 3 четверть	1		01.04	

104	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69).	06.04	
105	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1		07. 04	
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1		08. 05	
107	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	Тетрадь: №95, 96 (с. 74). Тетрадь: №93 (с. 73).	09. 04	
108	Названия компонентов и результата деления	1		13. 04	
109	Что узнали. Чему научились	1		14. 04	
110	Что узнали. Чему научились	1		15. 04	
111	Что узнали. Чему научились	1		16. 04	
112	Умножение и деление. Закрепление	1		20. 04	
113	Связь между компонентами и результатом умножения	1		21. 04	
114	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Тетрадь: №102, 103 с. 77	22. 04	
115	Приемы умножения и деления на 10	1		23. 04	
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		27. 04	
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		28. 04	
118	Закрепление изученного. Решение задач	1		29. 04	
119	Умножение числа 2 и на 2	1	Учебник: №10. 15, 17 с.89.	30. 04	
120	Умножение числа 2 и на 2	1	Составить 20 примеров из таблиц умножения и деления с числом на 2.	04.05	
121	Умножение числа 2 и на 2	1		06.05	
122	Деление на 2 Математический диктант	1		07.05	
123	Деление на 2 Математический диктант	1		11.05	
124	Закрепление изученного. Решение задач	1		12.05	
125	Что узнали. Чему научились.	1	Учебник: №6 с.90. Тетрадь: №85 (с. 70). Учебник: №5 с.91. Тетрадь: №89 (с. 71).	13.05	

126	Что узнали. Чему научились.	1		14.05	
127	Умножение числа 3 и на 3	1		18.05	
128	Умножение числа 3 и на 3	1		19.05	
129	Деление на 3	1	Тетрадь: 91 (с. 73). Учебник: №6, 8 с.93.	20.05	
130	Деление на 3	1	Тетрадь: №98 (с. 75).	21.05	
131	Закрепление изученного. Решение задач	1	Учебник: №10, 11 с.94.	25.05	
132	Закрепление изученного. Решение задач	1	Учебник: №8. 10 с.97.	26.05	
133	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1		27.05	
134	Анализ контрольной работы Умножение и деление.	1		28.05	
135	Что узнали, чему научились во 2 классе? Математическая викторина	1			
136	Повторение Геометрические фигуры	1			