

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 59

от « 31 » 08 2019

директор  И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
8 КЛАССА

на 2019 – 2020 год

Составитель:
Васьковская Татьяна Васильевна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2016) к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2016), Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л. С. Атанасяна и др. (В.Ф.Бутузов, М.: Просвещение, 2017).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания математики в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- Решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- Исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики, свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

Алгебра

1.Алгебра-8 : для общеобразовательных учреждений

Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение» , 2017.

2.Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-Просвещение, 2006.

Уроки алгебры в 8 классе: книга для учителя / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. — М.: Просвещение, 2010.

Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. — М.: Просвещение, 2010.

3.Поурочные разработки по алгебре для 8 класса ,А.Н.Рурукин, Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г

Геометрия

1.Геометрия 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений Л.С.Атанасян, Москва «Просвещение», 2013 год

2.Геометрия.Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл (компакт-диск) ,издательство «Учитель» ,2011г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В направлении личностного развития:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии при решении задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях

значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;

- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

•

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений с двумя переменными;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- Изображать числа точками на координатной прямой;
- Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- Моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- Описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- Вычислять средние значения результатов измерений;
- Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- Распознавания логически некорректных рассуждений;
- Записи математических утверждений, доказательств;
- Анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- Решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- Решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- Сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- Понимания статистических утверждений.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА МАТЕМАТИКА.

Рациональные дроби и их свойства – 23 часа;

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дроби. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y=k/x$ и ее график.

Четырехугольники – 14 часов;

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрия.

Квадратные корни – 19 часов;

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график.

Площадь – 14 часов;

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Квадратные уравнения – 21 час;

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Подобные треугольники – 19 часов;

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Неравенства – 20 часов;

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Окружность – 17 часов;

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Степень с целым показателем. Элементы статистики – 11 часов;

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Повторение – 12 часов (4 (геометрия) + 8 (алгебра))

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема.	Количество часов.
1	2	3
Глава I. Рациональные дроби (23 ч)		
1	Рациональные выражения.	3
2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	3
3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2
4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3
5	Контрольная работа №1 по теме «Сумма и разность дробей»	1

6	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	2
7	Деление дробей.	2
8	Преобразование рациональных выражений.	4
9	Функция $y=k/x$ и её график.	2
10	Контрольная работа №2 по теме «Произведение и частное дробей».	1
Четырёхугольники (14 часов)		
11	Многоугольники.	2
12	Параллелограмм и трапеция.	6
13	Прямоугольник, ромб, квадрат.	4
14	Решение задач.	1
15	Контрольная работа №3 по теме «Четырёхугольники».	1
Квадратные корни (19 часов)		
16	Действительные числа.	2
17	Арифметический квадратный корень.	6
18	Свойства арифметического квадратного корня.	3
19	Контрольная работа №4 по теме «Квадратные корни».	1
20	Применение свойств арифметического квадратного корня.	6
21	Контрольная работа №5 по теме «Применение свойств квадратного корня».	1
Площадь (14 часов)		
22	Площадь многоугольника.	2
23	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	6
24	Решение задач.	1
25	Теорема Пифагора.	2
26	Решение задач.	2
27	Контрольная работа №6 по теме «Площади».	1
Квадратные уравнения (21 час)		
28	Квадратное уравнение и его корни.	10
29	Контрольная работа №7 по теме «Квадратное уравнение и его корни».	1
30	Дробные рациональные уравнения.	9
31	Контрольная работа №8 по теме «Дробно-рациональные уравнения».	1
Подобные треугольники. (19 часов)		
32	Определение подобных треугольников.	2
33	Признаки подобия треугольников.	5
34	Контрольная работа №9 по теме «Признаки подобия треугольников».	1
35	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	7
36	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3
37	Контрольная работа №10 по теме «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1
Неравенства (20 часов)		
38	Числовые неравенства и их свойства.	7
39	Контрольная работа №11 по теме «Числовые неравенства и их свойства».	1

40	Неравенства с одной переменной и их системы.	11
	Контрольная работа №12 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».	1
Окружность. (17 часов)		
41	Касательная к окружности.	3
42	Центральные и вписанные углы.	4
43	Четыре замечательные точки треугольника.	3
44	Вписанная и описанная окружности.	4
45	Решение задач.	2
46	Контрольная работа №13 по теме «Окружность».	1
Повторение геометрии (4 часа)		
47	Повторение темы «Четырехугольники».	1
48	Повторение темы «Площадь»	1
49	Повторение темы «Подобные треугольники».	1
50	Повторение темы «Окружность».	
Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)		
51	Степень с целым показателем и ее свойства.	6
52	Контрольная работа №14 по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	1
53	Элементы статистики.	4
Повторение алгебры (8 часов)		
54	Повторение темы «Рациональные дроби».	2
55	Повторение темы «Квадратные корни».	2
56	Повторение по теме «Квадратные уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений».	2
57	Итоговая контрольная работа №15	1
58	Обобщение изученного материала.	1
Всего		170

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

➤ уметь

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими

В результате изучения геометрии ученик должен

Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу формулами при исследовании несложных практических ситуаций; суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370.

Уметь находить углы многоугольников, их периметры.

Знать определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаки параллелограмма и равнобедренной трапеции, уметь их доказывать и применять при решении задач

Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции уметь доказывать некоторые утверждения.

Уметь выполнять задачи на построение четырехугольников.

Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.

Уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.

Знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.

Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.

Уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника

Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и уметь применять все изученные формулы при решении задач

Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.

Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.

Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач

Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.

Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач

Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач

Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, а также уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение

Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения.

Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи

Уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач

Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной.

Уметь их доказывать и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

Знать определение центрального и вписанного углов, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач

Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.

Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач

Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.
Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

Количество контрольных работ – 15. Из них:

- Тематические контрольные работы –14 часов
- Итоговая контрольная работа – 1 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Примерное домашнее задание	Дата проведения	
				план.	факт.
	Глава I. Рациональные дроби (23 ч)				
1	Рациональные выражения.	3	§1, п.1, №2,21	4.09	
2			§1, п.1, №4(б), 5,6, 12	6.09	
3			§1, п.1, №14 (б, г),19, 22	9.09	
4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	3	§1, п.2, №24,50	11.09	
5			§1, п.2, №29,32(б, г),51	13.09	
6			§1, п.2, №40 (б- д , 44,52	16.09	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	§2, п.3,№55,57, 70,72	18.09	
8			§2, п.3,№58(а), 60, 63,71	20.09	
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3	§2, п.4, №75,77,105	23.09	
10			§2, п.4, №79, 84,106	25.09	
11			§1,2, п.1-4, №90(а,б),96,99 (а),107	27.09	
12	Контрольная работа №1 по теме «Сумма и разность дробей».	1	Повторить материал §1-2	30.09	
13	Анализ контрольной работы. Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	2	§3, п.5, №110, 112,130	02.10	
14			§3, п.5, №117, 120, 127,131	04.10	
15	Деление дробей.	2	§3, п.6, №133, 138,145	07.10	
16			§3, п.6,140(б), 146,147	09.10	
17	Преобразование рациональных выражений.	4	§3, п.7, №149, 151,174	11.10	
18			§3, п.7,№154(а,в), 155(а), 177	14.10	
19			§3, п.7, №159,164(а,в)	16.10	
20			§3, п.7, №161(а),178	18.10	
21	Функция $y=k/x$ и её график.	2	§3, п.8, №180, 184(б),194	21.10	
22			§3, п.5-8, № 186, 190(б), 195,196	23.10	
23	Контрольная работа №2 по теме «Произведение и частное дробей».	1	Повторить материал §3	25.10	
	Четырехугольники (14 часов)				
24	Многоугольники	1	п.39-41, № 364(а,б),365(а, б,г),368	3.09	
25	Решение задач	1	п.39-41, № 366,369,370	5.09	
26	Параллелограмм	1	п.42, № 371(а), 372(в),376 (б,г)	10.09	
27	Признаки параллелограмма	1	п.43, № 383, 373,378(г)	12.09	
28	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1	п.42,43, № 380, 375, 384(в)	17.09	
29	Трапеция.	1	п.44, № 386, 387, 390	19.09	
30	Теорема Фалеса.	1	п.44, № 391, 392	24.09	
31	Задачи на построение.	1	п.44, № 394, 393(а,б),396 (РТ №17)	26.09	

32	Прямоугольник	1	п.45, № 399, 401(а),404	01.10	
33	Ромб, квадрат.	1	п.46, № 405, 409,411	03.10	
34	Осевая и центральная симметрия.	1	п.47, №415(б), 413(а),410	08.10	
35	Решение задач.	2	п.45,46 №401(б), 406	10.10	
36			п.42-46 №413(б), 412	15.10	
37	Контрольная работа №3 по теме «Четырехугольники».	1	Повторить материал IV главы (п.39-47)	17.10	
Квадратные корни (19 часов)					
38	Рациональные числа	1	§4, п.10, № 267 (а-г), 270, 272(а), 275	04.11	
39	Иррациональные числа	1	§4, п.11, № 280, 282, 284,294	06.11	
40	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	2	§5, п.12, №300, 303, 306,317	08.11	
41			§5, п.12, № 312, 305(а-г), 318	11.11	
42	Уравнение $x^2=a$	1	§5, п.13, №320, 323, 330,335	13.11	
43	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	§5, п.14, №339, 343, 349,351(а)	15.11	
44	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	2	§5, п.15, № 354,356, 366	18.11	
45			§5, п.15, № 362,364, 367,368	20.11	
46	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	3	§6, п.16,17, № 377,383,392	22.11	
47			§6, п.16,17, № 371,375	25.11	
48			§6, п.16,17, № 395,402,404,406	27.11	
49	Контрольная работа №4 по теме «Квадратные корни»	1	Повторить материал п.13-17	29.11	
50	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	2	§7, п.18, № 409,410,415	02.12	
51			§7, п.18, № 419,417,418, 420(б)	04.12	
52	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4	§7, п.19, №422, 424,440,426(а-г	06.12	
53			§7, п.19, №428 (б,г,е,з),430,432	09.12	
54			§7, п.19, №441 (б), 433,434(а)	11.12	
55			§7, п.19, №442, 436(а-в),443	13.12	
56	Контрольная работа №5 по теме «Применение свойств квадратного корня»	1	Повторить материал п.18-19	16.12	
Площадь (14 часов)					
57	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника.	1	п.48.49, №448, 449(б),446	22.10	
58	Площадь прямоугольника	1	п.50, №454, 455,456	24.10	
59	Площадь параллелограмма	2	п.51, №460, 464(в),459(в, г)	05.11	
60			п.51, №462, 465	07.11	
61	Площадь треугольника	2	п.52, №468(в), 469,473	12.11	

62					
			п.52, № 476(а), 477 479(а)	14.11	
63	Площадь трапеции	2	п.53, №480(а), 476(б), 481	19.11	
64			п.53, №478	21.11	
65	Решение задач по теме «Площадь»	1	п.48-53, №480(б,в), 466	26.11	
66	Теорема Пифагора	1	п.54, №483(в,г), 484(г,д), 486(в)	28.11	
67	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	п.55, №498(г,д), 499(б), 488	03.12	
68-69	Решение задач	2	п.54-55, №489 (а,в), 491(а), 493	05.12	
			п.54-55, №495 (б), 490(а), 494, №524(устно)	10.12	
70	Контрольная работа №6 по теме «Площади»	1	п.48-55, №502, 516	12.12	
Квадратные уравнения (21 час)					
71	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	2	§8, п.21, №517, 521(а,б), 532	18.12	
72			§8, п.21, №523, 525, 529, 531	20.12	
73	Формула корней квадратного уравнения.	3	§8, п.22, №535, 538, 556	23.12	
74			§8, п.22, №540, 543, 544(б,г)	25.12	
75			§8, п.22, №557, 547(а,б), 546(б,г), 558(а)	27.12	
76	Решение задач с помощью квадратных уравнений	3	§8, п.23, №561, 563, 577	13.01	
77-78			§8, п.23, №564, 567, 576(а), 579	15.01 17.01	
79	Теорема Виета	2	§8, п.24, №581(а,б), 582(а,д,е), 586	20.01	
80			§8, п.24, №583(а,б), 588, 594(а-в)	22.01	
81	Контрольная работа №7 по теме «Квадратное уравнение и его корни»	1	Повторить материал п.21-24	24.01	
82	Анализ контрольной работы.	4	§9, п.25, №600 (б,д,з), 602(а,б, г,е), 603(а,д)	27.01	
83	Решение дробно-рациональных уравнений		§9, п.25, №605 (б,г), 614, 606(б,в), 607(а,г,е)	29.01	
84			§9, п.25, №615, 608 (б,г), 609(а) 611 (а)	31.01	
85			§9, п.25, №616, 613, 575.578	03.02	
86	Решение задач с помощью рациональных уравнений	4	§9, п.26, №618, 621, 636(а)	05.02	
87			§9, п.26, №623, 626, 637(а)	07.02	
88			§9, п.26, №629, 634, 638	10.02	
89			§9, п.26, №632, 630, 639(а)	12.02	
90	Уравнения с параметром	1	§9, п.27, №641(б), 644(б), 648, 662	14.02	
91	Контрольная работа №8 по теме «Дробно-рациональные уравнения»	1	Повторить материал п.21-26	17.02	

	Подобные треугольники. (19 часов)				
92	Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников	1	п.56,57, №534 (а,б),536(а),53	17.12	
34	Отношение площадей подобных фигур	1	п.58, №544,546,549	19.12	
94	Первый признак подобия треугольников	2	п.59, №550,551(б), 555(б)	24.12	
95			п.59, №552(а,б), 557(б),558,556	26.12	
96	Второй и третий признаки подобия треугольников	2	п.60,61, №559, 560,561	14.01	
97			п.60,61, №562, 563,604	16.01	
98	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1	п.59-61, №565, 605	21.01	
99	Контрольная работа №9 по теме «Признаки подобия треугольников»	1		23.01	
100	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1	п.62, №556,570,571	28.01	
101	Свойства медиан треугольника	1	п.62, №568,569,571	30.01	
102	Пропорциональные отрезки	1	п.63, №572(а, в),573,574(б)	04.02	
103	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	п.63, №575,577	06.02	
104	Измерительные работы на местности	1	п.64,13 №580,581	11.02	
105	Задачи на построение	1	п.64,13 №585(б,в),587,590	13.02	
106	Задачи на построение методом подобных треугольников	1	п.64,14, №606,607,629	18.02	
107	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	п.66, №591(в, г),592(б,г),593 (в)	20.02	
108	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°,45°,60°,90°	1	п.67, №595, 597,598	25.02	
109	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	Повторить п.63-67, №599, 601,602	27.02	
110	Контрольная работа №10 по теме «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	СР : С-24 (ДМ)	03.03	
	Неравенства (20 часов)				
111	Анализ контрольной	2	§10, п.28,№690 (а,б,в),729,731	19.02	

112	работы. Числовые неравенства		§10, п.28, №737, 743, 745	21.02	
113	Свойства числовых неравенств	2	§10, п.29, №751, 753, 764(а, в)	24.02	
114			§10, п.29, №758, 762(а), 763	26.02	
115	Сложение и умножение числовых неравенств	2	§10, п.30, №769, 771, 773, 780	28.02	
116			§10, п.30, №772, 779, 781	02.03	
117	Погрешность и точность приближения	1	§10, п.31, №783 (а, б), 789, 793, 797	04.03	
118	Контрольная работа №11 по теме «Числовые неравенства и их свойства»	1	Повторить п.28-31	06.03	
119	Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки	2	§11, п.32, №801, 806, 810, 811	09.03	
120			§11, п.32, 33, №816, 825, 829, 832	11.03	
121	Решение неравенств с одной переменной	4	§11, п.34, №837, 839, 841, 870	13.03	
122			§11, п.34, №843, 845, 848(а, б), 871	16.03	
123			§11, п.34, №850, 853, 854(а-в), 872	18.03	
124			§11, п.34, №857, 873, 859(а, в, д), 861(а)	20.03	
125	Решение систем неравенств с одной переменной	3	§11, п.35, №878, 880, 901	30.03	
126			§11, п.35, №882, 883(б, г), 884(б), 902	01.04	
127			§11, п.35, №885, 886(а, б), 890(а, б)	03.04	
128	Доказательство неравенств	2	§11, п.36, №905, 907, 909	06.04	
129			§11, п.36, №911, 913, 918	08.04	
130	Контрольная работа №12 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	1	Повторить п.32-36	10.04	
Окружность. (17 часов)					
131	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1	п.68, №631(в, г), 632, 633	05.03	
132	Касательная к окружности	1	п.69, №634, 636, 693	10.03	
133	Решение задач	1	п.69, №641, 643, 648	12.03	
134	Центральный угол	1	п.70, №649(б, г), 650(б), 651(б), 652	17.03	
135	Теорема о вписанном угле	1	п.71, №654(б, г), 655, 657, 659 (171, 172 стр)	19.03	
136	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	п.71(173 страница), №666(б, в), 660, 668, 671(б)	31.03	
137	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	п.70.71, №661, 663	02.04	
138	Свойство биссектрисы угла	1	п.72, №675, 676(б), 678(б), 677	07.04	
139	Серединный перпендикуляр	1	п.72, №679(б), 680(б), 681	09.04	

140	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	п.73,СР: С-28	14.04	
141	Вписанная окружность	1	п.74(181,182-стр),№689,692.693(б),694	16.04	
142	Свойство описанного четырехугольника	1	п.74(183- стр),№695, 699,700,701	21.04	
143	Описанная окружность	1	п.75,№702(б), 705(б),711	23.04	
144	Свойство вписанного четырехугольника	1	п.75,№705, 710,735	28.04	
145	Решение задач по теме «Окружность»	2	п.68-75,№726, 728,734	30.04	
146			п.68-75,№722, 731,707	05.05	
147	Контрольная работа №13 по теме «Окружность»	1	Повторить главу «Четырехугольники»	07.05	
	Повторение геометрии (4 часа)				
148	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Четырехугольники»	1	СР: С-7 (ДМ) (2-вариант)	12.05	
149	Повторение темы «Площадь»	1	СР: С-13 (ДМ) (2-вариант)	14.05	
150	Повторение темы «Подобные треугольники»	1	СР: С-20 (ДМ) (2-вариант)	19.05	
151	Повторение темы «Окружность»	1	СР: С-21 (ДМ) (2-вариант)	21.05	
	Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)				
152	Определение степени с целым отрицательным показателем	2	§12,п.37,№966 (а),967(а),970, 971,983	13.04	
153			§12,п.37,№973,977,980,984	15.04	
154	Свойства степени с целым показателем	2	§12,п.37,38,№ 986,991,1010	17.04	
155			§12,п.37,38,№ 994,1001,1006,1008	20.04	
156	Стандартный вид числа	2	§12,п.39,№1016,1019, 1021.1025	22.04	
157			§12,п.39,№1017,1023, 1026,1027	24.04	
158	Контрольная работа №14 по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	1	Повторить п.37-39	27.04	
159	Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных	2	§13,п.40,№1029, 1031,1040	29.04	
160			§13,п.40,№ 1033,1035,1041	04.05	
161	Наглядное представление статистических данных	2	§13,п.41,№ 1043,1045, 1049,1057(а)	06.05	
162			§13,п.41,№ 1050,1053, 1059,1060	08.05	
	Повторение алгебры (8 часов)				
163	Рациональные дроби	2	п.1-8,№243 (а,в), 245,248(а,в)	11.05	
164			п.1-8,№254 (а). 255(а,в),257 (б,г,е)	13.05	
165	Квадратные корни	2	п.11-18,№463. 472,477 (а,в)	15.05	
166			п.11-18,№500 (а,в),505,511	18.05	
167	Квадратные уравнения.	2	п.19-26,№653, 654,657	20.05	

168	Решение задач с помощью квадратных уравнений.		п.19-26, № 693, 694, 997	22.05	
169	Итоговая контрольная работа №15	1	Прочитать с.248-250; с. 254-256	25.05	
170	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала	1		27.05	