

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру,

2 А класс

на 2019 -2020 учебный год

**Составитель:**

Симонова Марина Николаевна

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова, издательства Просвещение, 2019 год издания.

Общие цели учебного предмета:

### Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно учебному плану на изучение предмета окружающий мир отводится:

во 2 классе 68 часов в год, 6 проверочных работ, 6 проектов;

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы А.А. Плешакова, издательства Москва Просвещение, 2019 год издания

Срок реализации рабочей программы 2019-2020 г.

### Календарно-тематическое планирование окружающий мир, 2 класс

| № урока                      | Тема урока   | Количество часов | Планируемые результаты   |   |   | Дата  |      | Домашнее задание                                  |
|------------------------------|--|------------------|--|---|---|-------|------|---|
|                              |  |                  | предметные   | метапредметные  | личностные  | План  | Факт |   |
| <b>1. Где мы живём (4ч.)</b> |  |                  |  |   |   |       |      |   |
| 1                            | Родная страна  | 1                | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. научатся извлекать из различных источников сведения о родном селе. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | 05.09 |      | учебник, с. 6-9; рабочая тетрадь, с. 7, задание 5 |
| 2                            | Город и село   | 1                | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. научатся извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.  |   |   | 06.09 |      | Раб тетрадь стр. 10-11                            |
| 3                            | Природа и предметы, созданные человеком                                | 1                | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. научатся осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.                |   |   | 12.09 |      | рабочая тетрадь, с. 15, задания 3,4.              |
| 4                            | Проверочная работа по теме «Где мы живём»<br>Чтобы не исчезли леопарды | 1                | Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- осуществлять итоговый и  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- способность к самооценке на основе  | 13.09 |      |   |

|                          |                          |   |  |   |  |       |  |  |
|--------------------------|--------------------------|---|--|---|--|-------|--|--|
|                          |                          |   |  | <p>пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>  | успешности учебной деятельности.   |       |  |  |
| <b>2. Природа (20ч.)</b> |                          |   |  |   |  |       |  |  |
| 5                        | Неживая и живая природа. | 1 | <p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>научатся осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br/>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>   | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p> | 19.09 |  | рабочая тетрадь, с. 18 задания 4, 5    |
| 6                        | Явления природы          | 1 | <p>Научатся различать компоненты живой и неживой природы, устанавливать их взаимосвязь, выделять явления природы.</p>  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для парт-</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>       | 20.09 |  | рабочая тетрадь, с. 20-21 задания 3,4. |

|   |                           |   |  |  |   |       |  |                                    |
|---|---------------------------|---|--|--|---|-------|--|------------------------------------|
|   |                           |   |  | нёра высказывания; задавать вопросы.   |   |       |  |                                    |
| 7 | Как измеряют температуру? | 1 | <p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>научатся обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.   | 26.09 |  | рабочая тетрадь, с. 24, задания 7  |
| 8 | Что такое погода?         | 1 | <p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>научатся составлять план рассказа и рассказывать по плану. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>научатся выполнять правила безопасного поведения в природе.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодей-</p> | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;<br>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;<br>- способность к самооценке.<br>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чув- | 27.09 |  | рабочая тетрадь, с. 26, задание 6. |

|    |                                       |   |   |   |   |       |  |                                    |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|-------|--|------------------------------------|
|    |                                       |   |   | ствии.  | ства.   |       |  |                                    |
| 9  | В гости к осени.                      | 1 | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. научатся осознавать ценность природы. | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра высказывания.</p>                    | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства..                                     | 03.10 |  | рабочая тетрадь, с. 30, задание 5. |
| 10 | Звёздное небо. Путешествие по зодиаку | 1 | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. научатся моделировать созвездия.                                      | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i><br/>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | 04.10 |  | рабочая тетрадь, с. 31, задание 3  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли             | 1 | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. научатся составлять собственную коллекцию.                        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- ориентация на понимание причин успеха в учебной де-   | 10.10 |  | рабочая тетрадь, с. 34, задание 4  |

|    |               |   |   |   |   |       |  |                                    |
|----|---------------|---|---|---|---|-------|--|------------------------------------|
|    |               |   |   | риале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.   | тельности.  |       |  |                                    |
| 12 | Про воздух... | 1 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Научатся замечать и ценить красоту природы  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>-адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  | 11.10 |  | рабочая тетрадь, с. 36, задание 3. |
| 13 | ...и про воду | 1 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. научатся замечать и ценить красоту природы. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>-адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осознают значение воздуха и   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 17.10 |  | рабочая тетрадь, с. 38, задание 4  |

|    |                        |   |   |   |   |       |  |   |
|----|------------------------|---|---|---|---|-------|--|---|
|    |                        |   |   | <p>воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>   |   |       |  |   |
| 14 | Какие бывают растения  | 1 | <p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>научатся замечать и ценить красоту мира растений.</p>   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  | 18.10 |  | рабочая тетрадь, с. 41, задания 4,6     |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 | <p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>научатся замечать и ценить красоту мира животных.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br>- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | 24.10 |  | рабочая тетрадь, с. 43-44, задания 5, 6 |
| 16 | Невидимые              | 1 | Научатся находить связи в природе,  | <i>Регулятивные УУД:</i>  | - учебно-   | 25.10 |  | рабочая                                 |



|    |                                    |   |   |   |  |       |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|-------|--|--|
|    | нити                               |   | <p>между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>научатся осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>  | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>формулировать собственное мнение и позицию.</p>   | <p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>          |       |  | тетрадь, с. 47, задание 3              |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | <p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>научатся осознавать роль растений в жизни человека.</p>   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | 07.11 |  | рабочая тетрадь, с. 50, задание 4      |
| 18 | Дикие и домашние животные          | 1 | <p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>научатся пользоваться дополнительной литературой.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; строить</p>                            | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | 08.11 |  | рабочая тетрадь, с. 52-53, задания 4,7 |

|          |   |   |  |  |   |                |  |  |
|----------|---|---|--|--|---|----------------|--|--|
|          |   |   |  | понятные высказывания.   |   |                |  |  |
| 19       | Комнатные растения                            | 1 | <p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>научатся делать выводы из изученного материала.</p>   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>формулировать собственное мнение и позицию.</p>     | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 14.11          |  | рабочая тетрадь, с. 55 задание 5                                     |
| 20<br>21 | Животные живого уголка.<br>Про кошек и собак. | 2 | <p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>научатся готовить сообщение Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 15.11<br>21.11 |  | рабочая тетрадь, с. 57 задание 5<br>рабочая тетрадь, с. 59 задание 5 |
| 22       | Красная книга                                 | 1 | <p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>научатся находить информацию в</p>   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставлен-</p>  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе   | 22.11          |  | рабочая тетрадь, с. 61, задание 5                                    |

|    |  |   |   |   |   |       |  |  |
|----|--|---|---|---|---|-------|--|--|
|    |  |   | учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.   | ной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  | критерия успешности учебной деятельности.   |       |  |  |
| 23 | Будь природе другом!                                   | 1 | Обсудить важнейшие правила поведения детей в природе;<br>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, составлять схемы.  | воспитывать бережное отношение к природе<br>научатся осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.  | 28.11 |  | Подготовка к защите проекта                            |
| 24 | Наши проекты : «Красная книга. или Возьмем под защиту» | 1 |   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>- вносить необходимые коррективы в действия.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- способность к самооценке. | 29.11 |  | Подготовить сообщение «Легенды о растениях и животных» |
| 25 | Проверочная работа по теме                             | 1 | Научатся оценивать свои достижения.<br>Научатся выступать с подготовлен-  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- учитывать выделенные  | - внутренняя позиция школьника на уровне  | 05.12 |  |  |

|                                     |   |   |   |   |   |       |  |                                  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|----------------------------------|
|                                     | «Природа»<br>Легенды о растениях и животных |   | ным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.  | учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра.   | положительного отношения к школе;<br>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.                                    |       |  |                                  |
| <b>3. Жизнь города и села (9ч.)</b> |   |   |   |   |   |       |  |                                  |
| 26                                  | Что такое экономика?                        | 1 | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.<br><br>научатся осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 06.12 |  | рабочая тетрадь, с. 63 задание 3 |
| 27                                  | Из чего что сделано?                        | 1 | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.<br><br>научатся изображать производственные цепочки с помощью моделей. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>проводить сравнение и классификацию; использовать   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 12.12 |  | рабочая тетрадь, с. 71 задание 3 |

|          |                                       |   |  |   |   |                |  |  |
|----------|---------------------------------------|---|--|---|---|----------------|--|--|
|          |                                       |   |  | знаково-символические средства.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания.   |   |                |  |  |
| 28       | Как построить дом                     | 1 | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. научатся извлекать из текста необходимую информацию. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 13.12          |  | учебник, с. 118-119;<br>рабочая тетрадь, с. 72 задание 2 |
| 29       | Какой бывает транспорт                | 1 | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.<br><br>научатся общий план рассказа.  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Формулировать собственное мнение и позицию.                | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.    | 19.12          |  | рабочая тетрадь, с. 77 задание 6                         |
| 30<br>31 | Культура и образование. Все профессии | 2 | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-   | - учебно-познавательный интерес к новому учеб-  | 20.12<br>26.12 |  | рабочая тетрадь, с. 79-80, за-                           |

|    |  |   |  |   |   |       |  |   |
|----|--|---|--|---|---|-------|--|---|
|    | важны.   |   | определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.<br><br>осознают необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | полнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  | ному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |       |  | дания 4,5<br>рабочая тетрадь, с. 63 задание 3<br>Подготовиться к защите проекта |
| 32 | Наши проекты «Профессии»   | 1 | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.   | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>Формулировать собственное мнение и позицию.  |   | 27.12 |  | Подготовить сообщение «Какие бывают музеи»                                      |
| 33 | В гости к зиме   | 1 | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.<br><br>научатся осознавать необходимость охранять природу.  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.       | 16.01 |  | рабочая тетрадь с. 87, задание 5  |
| 34 | Проверочная работа по теме : «Жизнь города и села»<br>Какие бывают музеи | 1 | Научатся оценивать свои достижения<br>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | 17.01 |  |   |

|  |  |   |   |  |   |       |  |                                      |
|--|--|---|---|--|---|-------|--|--------------------------------------|
|  |  |   |   | знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра.  |   |       |  |                                      |
| <b>4. Здоровье и безопасность (10ч.)</b> |  |   |   |  |   |       |  |                                      |
| 35                                       | Строение тела человека.                        | 1 | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.<br><br>научатся извлекать из текста нужную информацию. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>- ориентация на здоровый образ жизни. | 23.01 |  | .рабочая тетрадь, с. 4, задания 3,4. |
| 36                                       | Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. | 1 | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.<br><br>научатся формулировать правила личной гигиены.                              | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.                                   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>- ориентация на здоровый образ жизни. | 24.01 |  | рабочая тетрадь, с 7-8 задания 5,6   |
| 37                                       | Правила дорожного дви-                         | 1 | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осо-  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу  | - учебно-познавательный ин-   | 30.01 |  | рабочая тетрадь, с.                  |

|    |                             |   |  |   |  |       |  |                                     |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|-------|--|-------------------------------------|
|    | жения. Берегись автомобиля! |   | знают необходимость соблюдения правил дорожного движения.<br><br>научатся применять изученные правила дорожного движения.  | урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  | терес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                           |       |  | 11 задание<br>5                     |
| 38 | Домашние опасности          | 1 | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.<br><br>научатся применять изученные правила безопасного поведения в быту. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  | 31.01 |  | рабочая тетрадь, с. 14, задание 4   |
| 39 | Пожар!                      | 1 | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.<br><br>научатся обсуждать рассказ и делать выводы.   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i>   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 06.02 |  | рабочая тетрадь, с. 16, задания 4,5 |



|    |   |   |   |  |  |       |  |   |
|----|---|---|---|--|--|-------|--|---|
|    |   |   |   | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  | сти.   |       |  |   |
| 40 | На воде и в лесу.                             | 1 | <p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>научатся применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> |  | 07.02 |  | рабочая тетрадь, с. 19, задания 5, 6<br>Подготовка к защите проекта |
| 41 | Наши проекты «Подробнее о лесных опасностях». | 1 | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра высказывания; владеть</p>  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;                   | 13.02 |  |   |
| 42 | Опасные незнакомцы                            | 1 | <p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>научатся пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми</p>       | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра высказывания; владеть</p>  | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 14.02 |  | Подготовить сообщение «Олимпийские игры в Сочи»                     |

|                         |  |   |   |   |   |       |  |  |  |
|-------------------------|--|---|---|---|---|-------|--|--|--|
|                         |  |   |   | диалогической формой речи.  |   |       |  |  |  |
| 43                      | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» «Олимпийские игры в Сочи» | 1 | Научатся оценивать свои достижения.<br><br>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                      | 20.02 |  |  |  |
| <b>5. Общение (8ч.)</b> |  |   |   |   |   |       |  |  |  |
| 44                      | Наша дружная семья   | 1 | Научатся объяснять, что такое культура общения.<br><br>научатся осознавать ценность традиций своей семьи.                             | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания.                                  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>-знание основных моральных норм. | 21.02 |  | рабочая тетрадь, с. 25 задание 5<br>Подготовить защиту проекта |  |
| 45                      | Проект «Родословная»   | 1 | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу   | - учебно-познавательный ин-   | 27.02 |  |  |  |

|    |                    |   |  |  |  |       |  |                                     |
|----|--------------------|---|--|--|--|-------|--|-------------------------------------|
|    |                    |   | научатся собирать информацию.  | урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.   | интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.   |       |  |                                     |
| 46 | В школе.           | 1 | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.<br><br>научатся оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | 28.02 |  | рабочая тетрадь, с. 32, задание 5   |
| 47 | Правила вежливости | 1 | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>- ориентация в нрав-                                       | 05.03 |  | рабочая тетрадь, с. 35, задания 4,5 |

|    |   |   |  |   |  |       |  |  |
|----|---|---|--|---|--|-------|--|--|
|    |   |   |  | следственные связи; обобщать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.   | ственном содержании и смысле поступков.  |       |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья  | 1 | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 06.03 |  | рабочая тетрадь, с. 39-40, задания 3,5                   |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.                                       | 1 | Научатся вести себя в общественных местах.   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Научатся контролировать себя и своих товарищей.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  | 12.03 |  | Подготовиться к практическому занятию «Что такое этикет» |
| 50 | Проверочная работа по теме «Общение». Практическое занятие «Что | 1 | Научатся оценивать свои достижения.<br><br>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>-вносить необходимые кор-   | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>--способность к са-  | 13.03 |  |  |

|                              |                             |   |  |  |   |       |  |                                    |
|------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|-------|--|------------------------------------|
|                              | такое этикет?»              |   |  | рективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра  | мооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |       |  |                                    |
| <b>6. Путешествие (17ч.)</b> |                             |   |  |  |   |       |  |                                    |
| 51                           | Посмотри вокруг.            | 1 | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 19.03 |  | рабочая тетрадь, с. 44. задание 4. |
| 52                           | Ориентирование на местности | 1 | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.<br><br>научатся использовать полученные знания в жизни. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства;   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 20.03 |  | рабочая тетрадь, с. 47, задание 5  |

|    |                          |   |   |  |   |              |  |  |
|----|--------------------------|---|---|--|---|--------------|--|--|
|    |                          |   |   | строить рассуждения;<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.   |   |              |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности | 1 | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.<br><br>научатся работать со схемой. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | <b>02.04</b> |  | рабочая тетрадь, с. 50, задания 4, 5   |
| 54 | Водные богатства         | 1 | Научатся называть части реки; анализировать схему.<br><br>научатся замечать и ценить красоту природы.               | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 03.04        |  | рабочая тетрадь, с. 52-53, задания 5-6 |

|    |                        |   |  |  |  |       |  |   |
|----|------------------------|---|--|--|--|-------|--|---|
| 55 | В гости к весне        | 1 | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.<br><br>научатся работать с текстом.                                 | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                      | 09.04 |  | рабочая тетрадь, с. 56-58, задания 4, 6 |
| 56 | Россия на карте        | 1 | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.<br><br>научатся сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Осуществлять взаимоконтроль   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                      | 10.04 |  | Подготовить проект                      |
| 57 | Проект «Города России» | 1 | Узнают новую информацию о городах России.<br><br>научатся собирать информацию.   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры дей-   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>-чувства прекрасного | 16.04 |  |   |

|    |                       |   |  |  |   |       |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|---|-------|--|--|
|    |                       |   |  | <p>ствия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>   | и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.  |       |  |  |
| 58 | Путешествие по Москве | 1 | <p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>научатся описывать достопримечательности Москвы.</p>        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br/>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> | 17.04 |  | рабочая тетрадь, с. 66 задание 6       |
| 59 | Московский Кремль     | 1 | <p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>научатся работать с текстом.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для парт-</p>                           | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br/>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>  | 23.04 |  | рабочая тетрадь, с. 69-70 задания 3, 4 |



|          |   |   |   |   |  |                |  |                                  |
|----------|---|---|---|---|--|----------------|--|----------------------------------|
|          |   |   |   | нёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.   |  |                |  |                                  |
| 60       | Город на Неве                           | 1 | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.   | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>                         | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | 24.04          |  | рабочая тетрадь, с. 72 задание 6 |
| 61       | Путешествие по планете                  | 1 | <p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>научатся работать с картой и глобусом.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.   | 30.04          |  | Подготовить проект               |
| 62<br>63 | Путешествие по материкам и частям света | 2 | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;   | 07.05<br>08.05 |  | рабочая тетрадь, с. 78 задание 3 |

|          |   |   |   |  |  |                |  |                       |
|----------|---|---|---|--|--|----------------|--|-----------------------|
|          |   |   | научатся готовить сообщения.  | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.   | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |                |  |                       |
| 64       | Проект «Города России»<br>«Страны мира» | 1 | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.<br><br>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | 14.05          |  | Подготовить сообщение |
| 65<br>66 | Страны мира                             | 2 | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.<br><br>научатся записывать свои наблюде-  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие  | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-  | 15.05<br>21.05 |  |                       |

|    |  |   |  |  |  |       |  |  |
|----|--|---|--|--|--|-------|--|--|
|    |  |   | ния.   | <p>в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>   | <p>познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>   |       |  |  |
| 67 | Проверочная работа по теме: «Путешествия»<br>История Знаменитого памятника | 1 | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br/>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>умение контролировать себя и своего партнёр</p>  | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | 22.05 |  |  |
| 68 | Впереди лето   | 1 | <p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br/>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>контролировать действия</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | 28.05 |  |  |

|    |            |   |  |           |  |       |  |  |
|----|------------|---|--|-----------|--|-------|--|--|
|    |            |   |  | партнёра. |  |       |  |  |
| 69 | Повторение | 1 |  |           |  | 29.05 |  |  |