Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2» Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю: 🥠

Директор школы

Белашова И.В.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

Стригова Л. А. *Яму* – 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Английский язык»

3 класс Базовый уровень

на 2019-2020 учебный год Учитель: Смоленцева Ольга Игоревна

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС-2); Примерной программы начального общего образования по иностранному языку; Авторской рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2 - 4 классы».

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2016 г. Программа адресована учащимся 3 класса. На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
 - уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
 - более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования. При реализации данных целей:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- а) речевая компетенция развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- б) языковая компетенция накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- в) социокультурная компетенция школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- г) компенсаторная компетенция развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- д) учебно-познавательная компетенция развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- -межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- -многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2.

Контрольных работ - 4

Проектов, исследований - 2

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- 7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатыми изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

І блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей

учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

І. научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

І. научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

І. научится:

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,

предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

І. научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

І. научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета, курса.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках "Reading Lessons", разработанных в Книге для чтения.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи. Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is ...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you ...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse mice, child children);
- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf wolves,);
 - 2. **Артикль** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;
 - 3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.
 - 4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.
- 5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this-these, that-those); неопределенные местоимения (some, any).
- 6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing* ...);
 - 7. **Наречие** степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);
 - 8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
 - 9. Простое предложение
- -Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
 - 10. **Сложное предложение** -Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
 - 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1. Учебник английского языка для 3 класса. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, изд-во Москва: Просвещение, 2016. 208с
- 2.Рабочая тетрадь для 3 класса. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, изд-во Москва: Просвещение, 2018. 127с
- 3..Книга для учителя к учебнику английского языка для 3класса. Авторы: В.П. Кузовлев, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. изд-во Москва: Просвещение, 2016. 160с
- 5. Грамматический справочник с упражнениями для 3 класса. Авторы: В.П. Кузовлев, С.А. Стрельникова, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова.
- 6. Алфавит.
- 7. Контрольные задания 2-4 классы. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина.
- 8. CD диск приложение к учебнику английского языка.
- 9. Экранно-звуковые пособия.
- 10. Технические средства обучения: средства ИКТ.

.

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 3» для 3а класса

Nº ypo	Да	ата	раздела. задание Тема урока.				ат. Содержание ур	ока	Плани		зультат. Личн редметный.	ностный и
ка	по плану	по факту	(Предметное содержание речи)		Чтение	Аудировани е	Говорение	Письмо	личностн ые УУД	познават ельные УУД	коммуни кативные УУД	регулятивны е УУД
1	04.09		Раздел 1 .Откуда ты? Из какой ты страны? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобритание й, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечате льностя ми, знакомство с литературными героями популярных книг.	У.2 , c. 7 РТ у.1 , c.4 Слова с.7	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from My country is) yпр.1 1), 2), 3); 2	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматическ ий: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information ynp.1 1)	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from. My country is.) упр.4	упр.3 (АВ ех.1)	Формирова ние потребност и в дружбе с одноклассн иками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирова ние желания общаться и умения работать с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2	09.09		Цвета твоего города. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»;	У.1(3), с.9 чит. ,учеб.слова с.8-9	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматическ	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are	упр.2* (AB ex.1)	Умение выбрать оптимальн ые формы во взаимоотн ошениях с	Умение осознанно строить речевое высказыван ие по	Формирова ние желания общаться и умения знакомиться с другими	Моделирование ситуации поведения в классе

			знакомство с некоторыми достопри- мечательностям и Лондона и Эдинбурга.		упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) (Reader ex.2)	ий: (для повторения) there is / there are ynp.1 2); 3 2)	упр3 1), 2); 4 1), 3); 5		одноклассн иками	образцу	ребятами	
3	11.09	11.09	Чем тебе нравится твоя страна? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечате льностя ми и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day)	y.4 , c. 13 PT y. 1, c.7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (L.2 ех.6); 1 1), 2) - Памятка №1 - Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков упр.11), 2); 41)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	ynp.2* (AB ex.1)				
4	16.09		Мы любим играть! Тема: «Родная	У., с. РТ у., с.	лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения)		лексический: boring, fun, interesting; грамматический: (для повторения) like doing smth;	упр.2* (AB ex.1)	Развитие готовности к сотрудниче	Извлечение необходим ой информаци	Формирова ние умения слушать и вступать в	Волевая саморегуляция как способность к волевому

			т			•	1			ı	1
		страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (The Timbertoes), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).		like doing smth; peчевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like, My favourite tale is., It's.) упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4		речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like., My favourite tale is., It's.) упр.1 1), 2), 3); 3; 5		ству и дружбе	и из прослушан ного.	диалог	усилию.
5	18.09	Я люблю свою страну. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечате льностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней.	У., с. РТ у., с.	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	Лексический и грамматическ ий материал цикла упр.1 2); 2 1)*	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (АВ ех.1)		Умение соотносить поступки с нормами поведение	Подведени е под понятие- распознава ние объектов, выделение их признаков	Понимание возможност и разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.

6	23.09	Раздел 2. Твоя семья большая? Сколько тебе лет? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	Y., c. PT y., c.	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is) упр. Проверка Д/3 (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2)	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматическ ий: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is упр.1 1); 2; 3 1)	лексический: grandpare you?, parents, a picture; грамматический: числ до 100; речевые функц personal information (H How old is your sister?) information. упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (А ex.2)	пительные от 11 muu: asking for low old are you? low giving personal B ex.1); 6* (AB	Умение выделить нравственн ый аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающ ую информаци ю	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Освоение критериев оценки выполненных заданий
7	25.09	Что тебе нравится? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	У. , с. РТ у. , с.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а circus, а соок, to buy, to forget упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а circus, a cook, to buy, to forget упр. 1 1), 2), 3); 4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3*	ynp. 5* (AB ex.1)	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
8- 9	30.09 02.10	Что ты обычно делаешь? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными	У., с. РТ у., с.	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually,	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматическ ий: Present simple, наречия неопределенно	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually,	упр.6* (AB ex.1)	Выбирать оптимальн ые формы поведения во взаимоотн ошениях с одноклассн	Выработка уважительн ого отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя

		т		т		T		т —	_		
		занятиями обычной британской семьи.		аlways) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	й частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.1 1); 4	always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5		иками			
10	07.10	В какие игры ты играешь? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.	У. , с. РТ у. , с.	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	лексический: how often, when, where; грамматическ ий: специальные вопросы в Present Simple упр.1 1)	грамматический: специальные вопросы в Present Simple	ynp.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе	Выработка уважительн ого отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Освоение критериев оценки выполненных заданий
11	09.10	Урок чтения. Волшебное слово. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом The Magic Word.	У., с. РТ у., с.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (L.4 ех.7); Reader - 8 2) - Памятка №7 - Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader - 8 1)	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе	Умение рассматрив ать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
12	10.10	Я люблю свою семью. Тема: «Повседне вная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети	У. , с. РТ у. , с.	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/3 (Reader ex.8 8))1 1)	Лексический и грамматическ ий материал цикла упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	Развитие доброжела тельности и вниматель ности к людям	Умение представля ть конкретное содержани е и сообщать	Умение работать с иллюстраци ей	Умение адекватно понимать оценку учителя

							,				
		проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.							его в устной форме		
13	14.10	Моя семья.	У. , с. РТ у. , с.					Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающ ую информаци ю	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение дать развернутую оценку своей работе
14- 15	16.10 21.10	Проверь себя. Контрольная работа.	У., c. РТ у., c.					Развитие доброжела тельности и вниматель ности к людям	Умение обмениват ься знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
16	23.10	Обобщающее п	овторение за 1	четверть.					I		
					II четве	 ерть					

пчетверть

17-	04.11	Раздел 3. Ты хороший помощник? Что ты делаешь	У. , с. РТ у. , с.	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, a garden, to gather, to make, meals, a path, to	упр.4* (AB ex.1)	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективно м обсуждении	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
17- 18	04.11 06.11	Что ты делаешь по дому?	J. 3					'		_	волевому усилию
		Тема:		gather, to make, meals,	gather, to make, meals,	sweep, tasty, to					

		«Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».		печег, а раth, to set the table, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматичес кий: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2	печег, а раth, to set the table, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматиче ский: объектный падеж личных местоимени й; речевые функции: giving your opinion упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	wash, to work; грамматический с объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 4)					
19	11.11	Работа по дому. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	У., с. РТ у., с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to eat упр. Проверка Д/3 (L.1 ех.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	Лексический и грамматиче ский материал предыдущих уроков; to eat yпр.1 1), 2), 3); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat	упр.6* (AB ex.1)	понимания	Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информацию	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
20-	13.11 18.11	Я вчера помогал бабушке. Тема: «Повседневная	У., с. РТ у., с.	лексический: last week, last yeu", yesterday; грамматичес	лексический: last week, last yeш", yesterday;	лексический: yesterday; грамматический: Past Simple	упр.2* (АВ ex.1); 3 2)* (АВ ex.2)	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное , осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленно сти и жизненного оптимизма

		жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)		кий: Разт Simple правильных глаголов (утвердитель ная фора) упр. Проверка Д/з	грамматиче ский: Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора) упр.1 1); 3	правильных глаголов (утвердительная фора) упр.3 1), 3); 4					
22	20.11	В воскресенье был День матери. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании - День Матери (Mother's Day),	У. , с. РТ у. , с.	неправильны х глаголов (утвердитель ная форма) упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.5); 1	2)* (АВ ех.2) лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматиче ский: Past Simple неправильны х глаголов (утвердитель ная форма) упр.1 1)	лексический: а lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	Развитие понимания добра и зла .	Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информацию	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23	25.11	стихотворением Кена Несбита I Taught My Cat to Clean My Room. Урок чтения. Девочка и ведьма. Тема: «Повседневная жизнь, быт,	У. , с. РТ у. , с.	1), 2), 3); 2; 3 1) Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader - 6 3) - Памятка №8 -		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективно м обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
		жизнь, оыт, семья»; знакомство с отрывком из английской		Проверка Д/3 (L.4 ex.6); Reader - 6 1), 2)6 4)		Отношения между предложениями					

			T	1	Т	T	T	T	T	1	
		народной сказки «Две сестры».									
24	27.11	Я – хороший помощник. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	У., с. РТ у., с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматиче ский: Past Simple, объектный падеж личных местоимени й упр.1 1), 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.Проверка Д/з (Reader - 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
25	02.12	Раздел 4. Что ты празднуешь? Как ты отмечал Рождество?	У., с. РТ у., с.	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a	упр.АВ ex.1*; 3* (АВ ex.2)	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективно м	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
2	02.12	Тема: «Родная страна и страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения».		fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматичес кий: Past Simple ynp.1; 2 1)	fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматичес кий: Past Simple ynp.1; 2 1)	greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple yпр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*		социально значимой деятельности		обсуждении проблемы	
26	04.12	Праздники и подарки. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и	У., с. РТ у., с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; Д/3 (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader	Лексический и грамматиче ский материал предыдущих уроков; упр.1 1), 2),	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.4*		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективно м обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира

		увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.		ex.1);	3); 5						
27	09.12	У тебя была вечеринка- сюрприз? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party).	У., с. РТ у., с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: общие вопросы и отрицательна я форма в Past Simple Упр. Проверка Д/3 (L.2 ех.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	Лексический материал предыдущих уроков; грамматиче ский: общие вопросы и отрицательн ая форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический с общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AB ex.1)	Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и	Освоение 25приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологичес кой речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
28	11.12	Что ты делал в День Рождения? Тема: «Родная страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	У. , с. РТ у. , с.	лексический: a birthday, chocolate; грамматичес кий: специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	лексический: a birthday, chocolate; грамматиче ский: специальны е вопросы в Past Simple упр.1 1)	лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple	упр.4* (AB ex.1)	Умение устанавливать взаимоотношени я с одноклассникам.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологичес кой речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
29	16.12	Повторение изученного по т. «Помощь по	У., с. РТ у., с.					Умение устанавливать доброжелательн	Умение извлечь	Умение слушать и вступать в	Умение оценить

III четверть

	1		Г	1	Г		ı		ı	T	
		Раздел 5. Я	У., с.	лексический:	лексический:	лексический: (8	упр. 3 2)* (АВ	Умение		Понимание	Умение
		очень хороший.		an ear, an eye,	an ear, an	ЛЕ для	ex.1)	устанавливать		возможности	адекватно
			PT y., c.	a finger, hair, a	eye, a finger,	индивидуального		доброжелательн		разных точек	понимать оценку
		Мои любимые		hand, a head, a	hair, a hand,	усвоения по		•		·	
33-	13.01	игрушки.		leg, a mouth, a	a head, a leg,	выбору		ые отношения с		зрения на	взрослого и
		игрушки.		nose, pretty,	a mouth, a	учащегося) an		одноклассникам		какой-либо	сверстника
34	15.01	Tang # [] 0 0 45 14		short, a toe, a	nose, pretty,	ear, an eye, a		И		предмет.	
		<i>Тема:</i> «Досуг и		tooth;	short, a toe, a	finger, hair, a					
		увлечения»;		грамматичес	tooth;	hand, a head, a					
		знакомство с		кий:	грамматиче	leg, a mouth, a					
		песней Харриет		притяжательн	ский:	nose, a toe, a					
		Пауэл I've Got a		ый падеж	притяжатель	tooth;					
		Body,		эн надел	ный	грамматический					
		стихотворнием		существитель	IIDIII	:					
		-		ных; речевые	падеж	притяжательный					
		Александра		функции:	существител	падеж					
		Милна		describing	ьных;	существительны					
		«Колыбельная		people / toys	речевые	х; речевые					
		песня.»			функции:	функции:					
				упр.1 1), 3)*	describing	describing people					
				(Reader ex.1);	people / toys	/ toys					
				2 1), 2); 3	property says	•					
					упр.1 2); 2	упр.3 1); 4					
					1); 3 2)* (AB						
					ex.1)						
35	20.01		~ ~								
	ZU.U1	Твоя любимая	У., с.	лексический:	лексический:	лексический: (8	упр.5)* (АВ	Умение	Освоение		Умение
33	20.01		У., с.	лексический: blond, a	лексический: blond, a	ЛЕ для	упр.5)* (AB ex.1)	Умение			
33	20.01	твоя любимая одежда.	У., с. РТ у., с.	blond, a blouse, a boot,	blond, a blouse, a	ЛЕ для индивидуальног	упр.5)* (AB ex.1)	Умение устанавливать	приемов	Овладение	адекватно
33	20.01	одежда.		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat,	blond, a blouse, a boot, clothes,	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по		устанавливать	приемов логического		адекватно понимать оценку
33	20.01	одежда. <i>Тема:</i> «Досуг и		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору		устанавливать доброжелательн	приемов логического запоминания	монологическ	адекватно понимать оценку взрослого и
33	20.01	одежда. <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»;		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а		устанавливать доброжелательн ые отношения с	приемов логического	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку
33	20.01	одежда. <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot,		устанавливать доброжелательн	приемов логического запоминания	монологическ	адекватно понимать оценку взрослого и
. 33	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe,	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a		устанавливать доброжелательн ые отношения с	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
. 33	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt,	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
. 33	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater,	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat,		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
. 33	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on,		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater,	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform,	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater,		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm;	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform,	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform,		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции:	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm;	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые функции: giving your	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые функции: giving your opinion (It's	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции:	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые функции: giving your	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые функции: giving your opinion (It's	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции:	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.5);	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и
	20.01	одежда. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It 's so		blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.5);	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm; peчевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)	ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося а blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)		устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам	приемов логического запоминания	монологическ ой формой	адекватно понимать оценку взрослого и

36	22.01	Мне нравится ходить в парк. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	У. , с. РТ у. , с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а polo, popcorn (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а polo, popcorn упр.1 1), 3), 4); 6	Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков упр.5*	упр.4* (AB ex.1)	Умение устанавливать доброжелатель ые отношения с одноклассника	прослушанног	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
37	27.01	Я могу описать любого. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	У. , с. РТ у. , с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: притяжательный падеж существитель ных упр. Проверка Д/з (Reader - ex.5 8), 9))		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр.11), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4		соотносить поступки с нормами	осознанно строить речевое	Умение выражать свои мысли в соответствии с вадачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38	29.01	Повторение изученного по т. «Я очень хороший».	У. , с. РТ у. , с.					ие мотивов	работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39	03.02	Раздел 6. Твое любимое время года. Месяцы. Когда ты родился? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат»,	У. , с. РТ у. , с.	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring yпр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring yпр.1 3); 4 1)	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring ynp.1 1); 2 2); 4	упр.3* (AB ex.1); 5*	готовности к сотрудничес тву	извлечь необходимую информацию	Умение выражать свои мысли в соответствии с вадачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношени ях со сверстниками

								-			
		знакомство с особенностями времен года в Австралии.				3); 5*					
40	05.02	Погода в Британии. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании	У., с. РТ у., с.	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматическ ий: безличные предложения. (L.1 ех.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматичес кий: безличные предложения упр.1 1); 2 1)	лексический: (7 ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)	Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
41	10.02	Погода в России. Тема: «Родная страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	Y., c. PT y., c.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3)	Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков; hockey, a snowball упр.3*	упр.6* (AB ex.1)	Формирован ие установки на бережное отношение к окружающе му миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

42	12.02	Tobo marris	V c	пексический.	пексический:	แคนเมนค์แหม่. to	νπο 2* / ΔD	Формирован	Vaaquuaq	Vмение слушать	Vмение
42	12.02	Тебе лучше остаться дома. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл	У., с. РТ у., с.	лексический: to go skiing, an umbrella; грамматичес кий: модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	лексический: to go skiing, an umbrella; грамматичес кий: модальный глагол should ynp.1 1); 4	лексический: to go skiing; грамматический: модальный глагол should ynp.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
43	17.02	Мое любимое время года. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	Y., c. PT y., c.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: безличные предложения упр. Проверка Д/3 (Reader - ex.6 6)); 1 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: безличные предложения упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматически й: безличные предложения упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		Умение соотносить вид деятельноси с погодой.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях
44- 45	19.02 24.02	Раздел 7. Домашние животные Домашний зоопарк. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика	У., с. РТ у., с.	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматичес кий: вопросительн ая и утвердительн ая формы в Present Simple,	лексический: а саде, а flower, а guinea pig, а hamster, to look after, а plant, a turtle, to walk, to water; грамматичес кий: вопроситель ная и утвердительн ая формы в Present Simple,	лексический: а саде, а flower, а guinea pig, а hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; ерамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	ynp.5* (AB ex.2)	Формирован ие доброго отношения к животным.	Умение работать с учебником и иллюстрациям и	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	T			•				ı	
		Кинга- Смита.		ая форма в Past Simple	ая форма в Past Simple	упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4					
				(Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2);	упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3						
				3 1)	2)		1				
46	26.02	Я должен		Лексический	Лексический	Лексический	упр.5* (АВ				
	1	заботиться о	У., с.	материал	материал	материал	ex.1)				
	1	своем питомце.	D.T.	предыдущего	предыдущего	предыдущего	,				
	1		PT y., c.	урока;	урока;	урока;					
	1	Тема:		грамматичес кий:	грамматичес кий:	грамматически й: модальные					
	1	«Повседневная		модальные	модальные	глаголы must,					
	1	жизнь, быт,		глаголы must,	глаголы must,	тау; речевые					
	1	семья», «Досуг и		тау; речевые	may; <i>речевые</i>	функции: giving					
	1	увлечения»;		функции:	функции:	your opinion (I					
	1	знакомство с		giving your	giving your	think.), asking for					
	1	героями книги		opinion (I	opinion (I	permission (May					
	1	. канадского		think.), asking for permission	think.), asking for permission	1					
	1	естествоиспытат		(May I?)	(May I .?)						
	1	еля и писателя		(1.14)	(1/14) 1 11)	упр.2; 3; 4 1), 2);					
	1	Фарли Моуэта.		упр.	упр.1 1)	6					
	1			Проверка Д/з							
	1			(L.1 ex.6); 1							
	1			1), 2), 3), 4); 2;							
	1			3; 7* (Reader							
	1			ex.2)							
47	02.03					Лексический и					
	1	Какой я?				грамматический					
	1	Tarres	У., с.	Лексический		материал					
		<i>Тема:</i> «Повседневная		u		предыдущих					
		жизнь, быт,	PT y., c.	грамматичес кий материал		уроков					
	1	семья», «Досуг и		предыдущих							
		увлечения»;		уроков	Лексический	упр.3*					
	1	знакомство с			u						
		кличками		упр.	грамматичес						
		животных,распр		Проверка Д/з	кий материал						Постановка
		остраненными в англоязычных		(L.2 ex.8); 1	предыдущих уроков						учебной задачи в
		странах.		1), 2); 2 1), 2)	ypokoo						соответствии с
				(AB ex.1), 3);	упр.1 1), 2),						тем, что уже
				4* (Reader	3); 2 3)						известно и
				ex.4); 5							неизвестно
								Умение	Анализ	Умение слушать	
								искать и	,	собеседника и	
								искать И		сооеседника и	

	1			1		T	1	Т		1	
								выделять необходиму ю информаци ю	ситуации	выразить свою точку зрения	
48	04.03	Каких питомцев ты хотел бы иметь? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	Y., c. PT y., c.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (L.3 ех.6); Reader - ех.6 1), 2), 3), 4), 5), 6 Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков Проверка Д/3 (Reader - ех.6 7)); 1 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассника м	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого
49	09.03	Повторение изученного по т. «Я-хороший», «Времена года», «Домашние животные». Тема: «Повседне вная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	У., c. РТ у., c.					Формирован ие адекватного позитивного самовоспртя тия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно

50-	11.03	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась	Развитие	Умение	Умение строить	Умение оценить
51	16.03	Контрольная работа.	работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно	доброжела	слушать и	монологическое	прогресс в
		•	оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	тельности и	общаться с	высказывание	усвоении знаний
				вниматель	одноклассника		
				ности к	ми	Умение	
		Обобщающее повторение		людям		делать	
		за 3 четверть				выводы	
52	18.03						

IV четверть

52- 53	30.03 01.04	Раздел 8. Какие они, хорошие друзья? Какой у тебя друг? Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство состихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It.	У. , с. РТ у. , с.	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; peчевые функции: describing (a friend) yпр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 1); 4*	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; peчевые функции: describing (a friend) yпр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AB ex.1)	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельност и	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
54	06.04	Ты хорошо знаешь своего друга? Тема: «Мои	У., с. РТ у., с.	Лексический материал предыдущего урока упр. Проверка	Лексический материал предыдущего урока	Лексический материал предыдущего урока	упр.5* (AB ex.1)	Умение выбрать оптимальны е формы во	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для	Умение корректировать способ действия в случае

55- 56	08.04 13.04	весело вместе. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (Marry Poppins) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»	У. , с. РТ у. , с.	Л/3 (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1) лексический: пехt, soon, tomorrow; грамматичес кий: утвердительна я формы Future Simple упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	лексический: пехt, soon, tomorrow; грамматичес кий: утвердительн ая и отрицательная формы Future Simple упрЛ 1)	лексический: next, soon, tomorrow; грамматически й: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.2; 3; 4*; 6	ynp.5* (AB ex.1)	взаимоотно шениях с одноклассни ками Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристик и	Умение строить монологическое высказывание	умение дать развернутую оценку своей работе
57	15.04	подаришь	У., с. РТ у., с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматиче	Лексически й материал предыдущих уроков; грамматичес	Лексический материал предыдущих уроков; грамматическ	ynp.5* (AB ex.1)	Формирован ие мотивов достижения социального	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить	Преодоление импульсивности во взаимоотношени

<u> </u>				T		T	T		г	Т.	
		друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума.		ский: вопроситель ная форма Future Simple упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	кий: вопроситель ная форма Future Simple упр.1 1); 3*	ий: вопросительна я форма Future Simple ynp.2 2); 4		признания		информацию	ях со сверстниками
58	20.04	Урок чтения. Хорошие друзья. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound).	У., c. РТ у., c.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: Past Simple, Future Simple упр. Проверка Д/3 (L.4 ex.7); Reader - 7 2), 3), 4), 5), 6)		Лексический материал предыдущих уроков; грамматически й: Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)		Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристи- ки	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59	22.04	День дружбы. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	У., с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; friendship, hugs and-kissesyпр Проверка Д/3 (Reader - 7 7))		Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристик и	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе

60- 61	27.04 29.04	Праздник алфавита. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой The ABC Game.	У., с. РТ у., с.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 2; 4	Речевой материал всех циклов уроков упр.4	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 3	упр.2	Умение выделить значимость англ. алфавита.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
62	04.05	Мне нравятся летние лагеря! Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	У., с. РТ у., с.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2); 2 1);	Речевой материал всех циклов уроков	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр 2.2);	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
63	06.05	Нам будет весело летом! Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние	У. , с. РТ у. , с.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1); 2		Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха

		каникулы.								
64	11.05	Повторение по т. «Хорошие друзья». Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»	У. , с. РТ у. , с.	материал всех циклов уроков.	материал всех циклов уроков.	материал всех циклов уроков.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассника ми	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
65- 66	13.05 18.05	Проверь себя. Контрольная работа. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»;	У., с. РТ у., с.							
67	20.05	Обобщающее повторение за 3		материал всех циклов	материал всех циклов	материал всех циклов уроков.	Формирован ие мотива,	Умение слушать и		Умение дать развернутую
68	25.05	класс.		уроков.	уроков.		реализующе го	общаться с		оценку своей работе
69	27.05	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»;					потребность в социально значимой деятельност и	одноклассника ми		

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 3» для 36 класса

Nº ypo	Дата по по		Название раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Планир	уемый результ	ат. Содержание ур	ока	Плані		зультат. Личн редметный.	ностный и
ка	по плану	по факту	(Предметное содержание речи)		Чтение	Аудировани е	Говорение	Письмо	личностн ые УУД	познават ельные УУД	коммуни кативные УУД	регулятивны е УУД
1	03.09		Раздел 1 .Откуда ты? Из какой ты страны? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобритание й, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечате льностя ми, знакомство с литературными героями популярных книг.	У.2 , c. 7 РТ у.1 , c.4 Слова с.7	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from My country is) yпр.1 1), 2), 3); 2	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматическ ий: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information ynp.1 1)	лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from. My country is.) упр.4	упр.3 (АВ ех.1)	Формирова ние потребност и в дружбе с одноклассн иками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирова ние желания общаться и умения работать с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2	05.09		Цвета твоего города. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»;	У.1(3), с.9 чит. ,учеб.слова с.8-9	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматическ	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are	упр.2* (AB ex.1)	Умение выбрать оптимальн ые формы во взаимоотн ошениях с	Умение осознанно строить речевое высказыван ие по	Формирова ние желания общаться и умения знакомиться с другими	Моделирование ситуации поведения в классе

		знакомство с некоторыми достопри- мечательностям и Лондона и Эдинбурга.		упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) (Reader ex.2)	ий: (для повторения) there is / there are ynp.1 2); 3 2)	упр3 1), 2); 4 1), 3); 5		одноклассн иками	образцу	ребятами	
3	10.09	Чем тебе нравится твоя страна? Тема: «Родная страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечате льностя ми и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day)	У.4 , с. 13 РТ у. 1, с.7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.2 ех.6); 1 1), 2) - Памятка №1 - Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков упр.1 1), 2); 4 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	упр.2* (AB ex.1)				
4	12.09	Мы любим играть! Тема: «Родная	У., с. РТ у., с.	лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения)		лексический: boring, fun, interesting; грамматический: (для повторения) like doing smth;	упр.2* (АВ ех.1)	Развитие готовности к сотрудниче	Извлечение необходим ой информаци	Формирова ние умения слушать и вступать в	Волевая саморегуляция как способность к волевому

		страна и страны	'	like doing smth;	1	речевые функции:	ству и	и из	диалог	усилию.
	1 '	изучаемого	'	речевые функции:	, I	asking about likes	дружбе	прослушан	диалог	усилино.
	1 1	языка»;	'	asking about likes	' I	(What do you like	дружос	ного.		
		языка», знакомство с	'	(What do you like	' 	doing/ What's your		HOIO.	'	
	1	детскими играми	'	doing/ What's your	' I	favourite tale?);			'	
		детскими играми (tag, catch),	'	favourite tale?);	' I	expressing likes, describing favourite		<u> </u>	'	
	·		'	expressing likes, describing favourite	, I	activities (I like., My		<u> </u>		
	1 '	главными	'	activities (I like,	, I	favourite tale is., It's.)				
	1	героями популярного	'	My favourite tale is.,	' I				'	
	1	комикса о	'	It's.)	, I	упр.1 1), 2), 3); 3; 5				
	1	деревянных	'	1.4\ Inoponyo	' I				'	
	1	человечках (The	'	упр. 1 1) Проверка	, I			<u> </u>		
	1	Timbertoes),	'	Д/з (Reader ex.6), 2)	, I			<u> </u>		
i	1	продолжение	'	3), 4)* (Reader ex.7);	' I				'	
ı	1	знакомства с	'	4	' I				'	
	1	популярными	'	1	' I				'	
	1 '	персонажами	'	1	, I					
	1	детской	'	1	' I				'	
		англоязычной	'	1	' 1				'	
	1	литературы	'	1	' I				'	
		(Stuart Little,	'	1	' 1				'	
	1	Winnie the Pooh,	'	1	' I				'	
		the Fox and the	'	1	' 1				'	
	1	Dog).	'	1	, I					
		<u> </u>			<u> </u>					!
5	17.09	Я люблю свою	У., с.	Лексический и	Лексический и	Лексический и	Умение	Подведени	Понимание	Целеполагание
i		страну.	'	грамматический	грамматическ	грамматический	соотносить	е под	возможност	как постановка
	1 '		PT y., c.	материал цикла	ий материал цикла	материал цикла	поступки с	понятие-	и разных	учебной задачи
	1	<i>Тема:</i> «Родная	'	упр. Проверка Д/з	цикли <u>,</u> І	упр.1 1), 4), 5); 2 2)*;	нормами	распознава	позиций и	на основе
i		страна и страны	'	(L.4 ex.6); 1 3)	упр.1 2); 2 1)*	3; 4* (AB ex.1)	поведение	ние	точек	соотнесения
i	1	изучаемого	'	(=:::::::::::::::::::::::::::::::::::::	, I	0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,		объектов,	зрения на	того, что
	1	языка»;	'	1	' I			выделение	один	известно и того,
	1	знакомство с	'	1	' I			их	предмет	что неизвестно.
	1	некоторыми	'	1	' I			признаков	100	
		достопримечате	'	1	' 				'	
	1	льностями	'	1	' I				'	
	1 '	Уэльса (Cardiff,	'	1	, I					
	1	Mount Snowdon),	'	1	' I				'	
	1 '	популярной	'	1	, I					
1	1	американской	'	1	' I				'	
1		песней.	'	1	' 1				'	
<u> </u>		<u></u> '		<u>. </u>			 			

6	19.09	Раздел 2. Твоя семья большая? Сколько тебе лет? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	У., с. РТ у., с.	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is) упр. Проверка Д/3 (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2)	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматическ ий: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is упр.1 1); 2; 3 1)	you?, parents, a picture; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information. упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2) письмо: упр.7* (AB ex.3)		Умение выделить нравственн ый аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающ ую информаци ю	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Освоение критериев оценки выполненных заданий
7	24.09	Что тебе нравится? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	У., с. РТ у., с.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а circus, а соок, to buy, to forget упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а circus, a cook, to buy, to forget упр. 1 1), 2), 3); 4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3*		Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой деятельнос ти	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
8- 9	36.09 01.10	Что ты обычно делаешь? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными	У., с. РТ у., с.	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually,	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматическ ий: Present simple, наречия неопределенно	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually,	упр.6* (AB ex.1)	Выбирать оптимальн ые формы поведения во взаимоотн ошениях с одноклассн	Выработка уважительн ого отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя

				<u> </u>	т	T	I	ı	1		1
		занятиями обычной британской семьи.		always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	й частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.1 1); 4	always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5		иками			
10	03.10	В какие игры ты играешь? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.	Y., c. PT y., c.	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	лексический: how often, when, where; грамматическ ий: специальные вопросы в Present Simple упр.1 1)	лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе	Выработка уважительн ого отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Освоение критериев оценки выполненных заданий
11	08.10	Урок чтения. Волшебное слово. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом The Magic Word.	Y., c. PT y., c.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (L.4 ех.7); Reader - 8 2) - Памятка №7 - Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader - 8 1)	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе	Умение рассматрив ать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
12	10.10	Я люблю свою семью. Тема: «Повседне вная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети	У., с. РТ у., с.	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/3 (Reader ex.8 8))1 1)	Лексический и грамматическ ий материал цикла упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	Развитие доброжела тельности и вниматель ности к людям	Умение представля ть конкретное содержани е и сообщать	Умение работать с иллюстраци ей	Умение адекватно понимать оценку учителя

			,				,				
		проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.							его в устной форме		
13	15.10	Моя семья.	Y., c. PT y., c.					Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающ ую информаци ю	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение дать развернутую оценку своей работе
14- 15	17.10 22.10	Проверь себя. Контрольная работа.	Y., c. PT y., c.					Развитие доброжела тельности и вниматель ности к людям	Умение обмениват ься знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
16	24.10	Обобщающее п	10вторение за 1	L четверть.							
					II четве	 ерть					

пчетверть

		Раздел 3. Ты		лексический:	лексический:	лексический: а	упр.4* (АВ	Формирование	Постановка и	Умение	Волевая
		хороший	У., с.	a bed, to	a bed, to	bed, to clean, a	ex.1)	мотивов	решение	участвовать в	саморегуляция
		помощник?		clean, a dish,	clean, a dish,	dish, to dust, to		достижения и	проблемы;	коллективно	как способность к
			PT y., c.	to dust, to feed,	to dust, to feed,	feed, a garden, to gather, to make,		социального	анализ	м	волевому усилию
17-	05.11	Что ты делаешь		furniture, a	furniture, a	meals, a path, to		признания	ситуации.	обсуждении	, ,
18	07.11	по дому?		garden, to	garden, to	set the table, to			o, u	проблемы	
	07.11			gather, to	gather, to	sweep, tasty, to				Проолемы	
		Тема:		make, meals,	make, meals,						

		«Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».		печег, а раth, to set the table, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматичес кий: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2	печег, а раth, to set the table, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматиче ский: объектный падеж личных местоимени й; речевые функции: giving your opinion упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	wash, to work; грамматический с объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 4)					
19	12.11	Работа по дому. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	У., с. РТ у., с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to eat упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	Лексический и грамматиче ский материал предыдущих уроков; to eat yпр.1 1), 2), 3); 5		упр.6* (AB ex.1)	понимания	помощью вопросов получать недостаю	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
20-	14.11	Я вчера помогал бабушке. Тема: «Повседневная	У., с. РТ у., с.	лексический: last week, last yeu", yesterday; грамматичес	лексический: last week, last yeш", yesterday;	yesterday;	упр.2* (АВ ex.1); 3 2)* (АВ ex.2)	Выбор оптимальных форм поведения в классе	, осознанное чтение	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленно сти и жизненного оптимизма

		жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)		кий: Past Simple правильных глаголов (утвердитель ная фора)	грамматиче ский: Past Simple правильных глаголов (утвердител ьная	правильных глаголов (утвердительная фора) упр.3 1), 3); 4					
		, ',		упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.7); 1 1), 2)	фора) упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)						
22	21.11	В воскресенье был День матери. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании - День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита I Taught My Cat to Clean My Room.	У., с. РТ у., с.	лексический: dinner, to give a gift, a lot; ерамматичес кий: Past Simple неправильны х глаголов (утвердитель ная форма) упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматиче ский: Past Simple неправильны х глаголов (утвердитель ная форма) упр.1 1)	лексический: а lot; грамматический: Раst Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	Развитие понимания добра и зла .	Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информацию	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23	26.11	Урок чтения. Девочка и ведьма. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской	У. , с. РТ у. , с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (L.4 ex.6); Reader - 6 1), 2)6 4)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader - 6 3) - Памятка №8 - Отношения между предложениями		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективно м обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира

			Т					T	1	ı	
		народной сказки «Две сестры».									
24	28.11	Я – хороший помощник. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	У., с. РТ у., с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматиче ский: Past Simple, объектный падеж личных местоимени й упр.1 1), 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.Проверка Д/з (Reader - 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
25	03.13	Раздел 4. Что ты празднуешь? Как ты отмечал	У., с. РТ у., с.	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a	лексический: to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a	упр.АВ ex.1*; 3* (АВ ex.2)	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективно м	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
25	03.12	Рождество? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения».		fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматичес кий: Past Simple yпр.1; 2 1)	fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматичес кий: Past Simple yпр.1; 2 1)	greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple ynp.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*		социально значимой деятельности		обсуждении проблемы	
26	05.12	Праздники и подарки. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и	У. , с. РТ у. , с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; Д/3 (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader	Лексический и грамматиче ский материал предыдущих уроков;	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.4*		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективно м обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира

		увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.		ex.1);	3); 5						
27	10.12	У тебя была вечеринка- сюрприз? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party).	У., с. РТ у., с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: общие вопросы и отрицательна я форма в Past Simple упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	Лексический материал предыдущих уроков; грамматиче ский: общие вопросы и отрицательн ая форма в Past Simple	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический с общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AB ex.1)	Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и	Освоение 47приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологичес кой речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
28	12.12	Что ты делал в День Рождения? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	У. , с. РТ у. , с.	лексический: a birthday, chocolate; грамматичес кий: специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	лексический: a birthday, chocolate; грамматиче ский: специальны е вопросы в Past Simple упр.1 1)	лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	Умение устанавливать взаимоотношени я с одноклассникам.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологичес кой речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
29	17.12	Повторение изученного по т. «Помощь по	У., с. РТ у., с.					Умение устанавливать доброжелательн	Умение извлечь	Умение слушать и вступать в	Умение оценить

				1	1		1	1		1	,
		дому», «Что ты						ые отношения с	информацию	диалог	прогресс в
		празднуешь?».						одноклассникам.			усвоении знаний
		<i>Тема:</i> «Родная									
		страна и страны									
		изучаемого									
		языка:									
		праздники»,									
		«Досуг и									
		увлечения»;									
		знакомство с тем,									
		как британские									
		дети готовятся к									
		различным									
		празднованиям,									
		со сказкой об									
		игрушечных									
		медведях.									
		1									
30-	19.12	Проверь себя.				ми велась работа во		Развитие	Умение	Умение	Умение оценить
31	24.12				ся самостоятель	ьно оценивать себя в	з разных видах	доброжелательн	обмениваться	делать	прогресс в
		Контрольная	речевой деятельно	ости)				ости и	знаниями с	выводы	усвоении знаний
		работа.						внимательности	членами		
								к людям	группы.		
									Умение		
									слушать и		
									слышать друг		
32	26.12	Обобщающее							друга		
32	20.12	повторение за 1									
		полугодие									
			I					I	1	1	

III четверть

	T T	1	T	т	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		т		T	T	
		Раздел 5. Я	У., с.	лексический:	лексический:	лексический: (8	упр. 3 2)* (АВ	Умение		Понимание	Умение
		очень хороший.		an ear, an eye,	an ear, an	ЛЕ для	ex.1)	устанавливать		возможности	адекватно
			PT y., c.	a finger, hair, a	eye, a finger,	индивидуального		доброжелательн		разных точек	понимать оценку
		Мои любимые		hand, a head, a leg, a mouth, a	hair, a hand, a head, a leg,	усвоения по выбору		ые отношения с		зрения на	взрослого и
33-	14.01	игрушки.		nose, pretty,	a mouth, a	выоору учащегося) an		одноклассникам		какой-либо	сверстника
34	16.01			short, a toe, a	nose, pretty,	ear, an eye, a					СВЕРЕНИКА
54	10.01	<i>Тема:</i> «Досуг и		tooth;	short, a toe, a	finger, hair, a		И		предмет.	
		увлечения»;			tooth;	hand, a head, a					
		знакомство с		грамматичес		leg, a mouth, a					
		песней Харриет		кий:	грамматиче	nose, a toe, a					
		Пауэл I've Got a		притяжательн ый падеж	<i>ский:</i> притяжатель	tooth;					
		Body,		ыи падеж	притяжатель ный	грамматический					
		стихотворнием		существитель	ПЫН	:					
		Александра		ных; речевые	падеж	притяжательный					
		,		функции:	существител	падеж					
		Милна		describing people / toys	ьных;	существительны					
		«Колыбельная		people / toys	речевые	х; речевые					
		песня.»		упр.1 1), 3)*	функции:	функции:					
				(Reader ex.1);	describing	describing people					
				2 1), 2); 3	people / toys	/ toys					
				2 1), 2), 3	упр.1 2); 2	упр.З 1); 4					
					1); 3 2)* (AB	yiip.5 1), 4					
					ex.1)						
35	21.01	Твоя любимая	У., с.	лексический:	лексический:	лексический: (8	упр.5)* (АВ	Умение	Освоение		Умение
		одежда.		blond, a	blond, a	ЛЕ для	ex.1)		приемов		адекватно
		- Hamilton	PT y., c.	blouse, a boot,	blouse, a	индивидуальног	J,	устанавливать	логического	Овладение	понимать оценку
		<i>Тема:</i> «Досуг и		clothes, a coat,	boot, clothes,	о усвоения по		доброжелательн	запоминания	монологическ	взрослого и
		увлечения»;		a dress, to go	a coat, a	выбору		ые отношения с	информации	ой формой	•
		знакомство со		for a walk, a hat, jeans, to	dress, to go for a walk, a	учащегося a blouse, a boot,		одноклассникам	информации	речи	сверстника
		сказкой Стивена		put on, a shoe,	hat, jeans, to	clothes, a coat, a				pe III	
		Вудмена It's so		shorts, a skirt,	put on, a	dress, to go for a		И			
		Cold!		a sweater,	shoe, shorts, a	walk, a hat,					
		Coiu.		trousers, a T-	skirt, a	jeans, to put on,					
				shirt, a	sweater,	a shoe, shorts, a					
				uniform,	trousers, a T-	skirt, a sweater,					
				warm;	shirt, a	trousers, a T-					
				речевые функции:	uniform, warm;	shirt, a uniform, warm; <i>речевые</i>					
				<i>функции:</i> giving your	warii; речевые	функции: giving					
				opinion (It's	функции:	your opinion (It's					
				beautiful.)	giving your	beautiful.)					
				·	opinion (It's	,					
				упр. Проверка	beautiful.)	упр.1 4); 2*; 3					
		ı	I	Д/з (L.1 ex.5);		2), 3); 4	1				
					1.6% 6.4%	2), 3), 4					
				1 1), 2), 3); 3	упр.1 2); 3 1)	2), 3), 4					
					упр.1 2); 3 1)	2), 3), 4					

36	23.01	Мне нравится ходить в парк. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	У. , с. РТ у. , с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а polo, popcorn (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а polo, popcorn упр.1 1), 3), 4); 6	Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков упр.5*	упр.4* (AB ex.1)	Умение устанавливать доброжелатель ые отношения с одноклассника	прослушанног		Умение корректировать, вносить изменения
37	28.01	Я могу описать любого. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	У. , с. РТ у. , с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: притяжательный падеж существитель ных упр. Проверка Д/з (Reader - ex.5 8), 9))		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр.11), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4		соотносить поступки с нормами	осознанно строить речевое	Умение выражать свои мысли в соответствии с вадачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38	30.01	Повторение изученного по т. «Я очень хороший».	У. , с. РТ у. , с.					ие мотивов	работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39	04.02	Раздел 6. Твое любимое время года. Месяцы. Когда ты родился? Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат»,	У. , с. РТ у. , с.	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring yпр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring yпр.1 3); 4 1)	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring ynp.1 1); 2 2); 4	упр.3* (AB ex.1); 5*	готовности к сотрудничес тву	извлечь необходимую информацию	Умение выражать свои мысли в соответствии с вадачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношени ях со сверстниками

40	06.02	знакомство с особенностями времен года в Австралии. Погода в Британии. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании	У., с. РТ у., с.	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматическ ий: безличные предложения. (L.1 ех.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматичес кий: безличные предложения	лексический: (7 ЛЕ для индивидуальног о усвоения по выбору учащегося cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; ерамматический: безличные	ynp.1 3)* (AB ex.1)	Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
41	11.02	Погода в России. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	У., с. РТ у., с.	3* (Reader ex.2) Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	упр.1 1); 2 1) Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3)	предложения упр.1 4); 2 3) Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков; hockey, a snowball упр.3*	ynp.6* (AB ex.1)	Формирован ие установки на бережное отношение к окружающе му миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

43	12.02	T-6	У., с.	лексический:	лексический:	лексический: to	2* /45	Φ	V	VMOUMO CENTURE	VAACUUAC
42	13.02	Тебе лучше остаться дома. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл	PT y. , c.	тексический. to go skiing, an umbrella; грамматичес кий: модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2	тексический. to go skiing, an umbrella; грамматичес кий: модальный глагол should ynp.1 1); 4	дексический: to go skiing; грамматический: модальный глагол should упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
43	18.02	Мое любимое время года. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	Y., c. PT y., c.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: безличные предложения упр. Проверка Д/3 (Reader - ex.6 6)); 1 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: безличные предложения упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматически й: безличные предложения упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		Умение соотносить вид деятельноси с погодой.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях
44- 45	20.02 25.02	Раздел 7. Домашние животные Домашний зоопарк. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика	У., с. РТ у., с.	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; грамматичес кий: вопросительн ая и утвердительн ая формы в Present Simple,	лексический: а саде, а flower, а guinea pig, а hamster, to look after, а plant, a turtle, to walk, to water; грамматичес кий: вопроситель ная и утвердительн ая формы в Present Simple,	лексический: а саде, а flower, а guinea pig, а hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; ерамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	ynp.5* (AB ex.2)	Формирован ие доброго отношения к животным.	Умение работать с учебником и иллюстрациям и	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу

			1						T	1	1
		Кинга- Смита.		ая форма в Past Simple	ая форма в Past Simple	упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4					
				(Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2);	упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3	, ,,					
				3 1)	(AB ex.1); 3 2)						
46	27.02	Я должен		Лексический	Лексический	Лексический	упр.5* (АВ				
		заботиться о	У., с.	материал	материал	материал	ex.1)				
		своем питомце.	PT y. , c.	предыдущего урока;	предыдущего урока;	предыдущего урока;	,				
		T	1 1 y. , c.	грамматичес	грамматичес	грамматически					
		<i>Тема:</i> «Повседневная		кий:	кий:	й: модальные					
		жизнь, быт,		модальные глаголы must,	модальные глаголы must,	глаголы must, may; <i>речевые</i>					
		семья», «Досуг и		тау; речевые	тау; речевые	функции: giving					
		увлечения»;		функции:	функции:	your opinion (I					
		знакомство с		giving your opinion (I	giving your opinion (I	think.), asking for permission (May					
		героями книги		think.), asking	think.), asking	I					
		канадского		for permission	for permission						
		естествоиспытат		(May I?)	(May I .?)	упр.2; 3; 4 1), 2);					
		еля и писателя Фарли Моуэта.		упр.	упр.1 1)	911p.2, 3, 4 1), 2), 6					
		Фарли Моуэта.		Проверка Д/з	,	Ü					
				(L.1 ex.6); 1							
				1), 2), 3), 4); 2;							
				3; 7* (Reader							
				ex.2)							
47	03.03	1									
47	03.03	Какой я?				Лексический и грамматический					
		Тема:	У., с.	Лексический		материал					
		«Повседневная	DE	и грамматичес		предыдущих					
		жизнь, быт,	PT y., c.	кий материал		уроков					
		семья», «Досуг и		предыдущих	Поменцевний	упр.3*					
		увлечения»; знакомство с		уроков	Лексический и	, ,					
		кличками		упр.	грамматичес						
		животных,распр		Проверка Д/з	кий материал						Постановка
		остраненными в англоязычных		(L.2 ex.8); 1	предыдущих уроков						учебной задачи в
		странах.		1), 2); 2 1), 2)							соответствии с
				(AB ex.1), 3); 4* (Reader	упр.1 1), 2),						тем, что уже
				ex.4); 5	3); 2 3)						известно и
				CA.71, 3							неизвестно
								Умение	Анализ	Умение слушать	
		<u> </u>						искать и		собеседника и	

		1				T					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
48	05.03	Каких питомцев ты хотел бы	У., с.	Лексический и				выделять необходиму ю информаци ю Формирован ие мотивов	ситуации Умение осознанно	выразить свою точку зрения Умение слушать собеседника и	Умение оценить прогресс в
		иметь? Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	PT y., c.	грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.6); Reader - ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6 Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков Проверка Д/3 (Reader - ex.6 7)); 1 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2; 3 (AB ex.2)	ynp.1 2)* (AB ex.1)	достижения социального признания	строить речевое высказывание при обращении к одноклассника м	выразить свою точку зрения	усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого
49	10.03	Повторение изученного по т. «Я-хороший», «Времена года», «Домашние животные». Тема: «Повседне вная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	У., с. РТ у., с.					Формирован ие адекватного позитивного самовоспртя тия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно

50-	12.03	Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась	Развитие	Умение	Умение строить	Умение оценить
51	17.03	Контрольная работа.	работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно	доброжела	слушать и	монологическое	прогресс в
			оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	тельности и	общаться с	высказывание	усвоении знаний
				вниматель	одноклассника		
				ности к	МИ	Умение	
		Обобщающее повторение		людям		делать	
		за 3 четверть				выводы	
52	19.03						

IV четверть

52- 53	31.03 02.04	Раздел 8. Какие они, хорошие друзья? Какой у тебя друг? Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It.	У. , с. РТ у. , с.	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; peчевые функции: describing (a friend) упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 1); 4*	лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; peчевые функции: describing (a friend) yпр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AB ex.1)	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельност и	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
54	07.04	Ты хорошо знаешь своего друга? Тема: «Мои	У., с. РТ у., с.	Лексический материал предыдущего урока упр. Проверка	Лексический материал предыдущего урока	Лексический материал предыдущего урока	упр.5* (AB ex.1)	Умение выбрать оптимальны е формы во	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для	Умение корректировать способ действия в случае

55- 56	09.04 14.04	друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. Нам будет весело вместе. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (Маrry Рорріпя) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»	У. , с. РТ у. , с.	лексический: 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1) лексический: пехt, soon, tomorrow; грамматичес кий: утвердительна я формы Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	лексический: next, soon, tomorrow; грамматичес кий: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упрЛ 1)	лексический: next, soon, tomorrow; грамматически й: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.2; 3; 4*; 6	ynp.5* (AB ex.1)	взаимоотно шениях с одноклассни ками Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристик и	Умение строить монологическое высказывание	умение дать развернутую оценку своей работе
57	16.04	что ты подаришь своему другу? Тема: «Мои	У., с. РТ у., с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматиче	Лексически й материал предыдущих уроков; грамматичес	Лексический материал предыдущих уроков; грамматическ	ynp.5* (AB ex.1)	Формирован ие мотивов достижения социального	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить	Преодоление импульсивности во взаимоотношени

<u> </u>				T	T	Γ	T	Т		т .	
		друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума.		ский: вопроситель ная форма Future Simple упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	кий: вопроситель ная форма Future Simple упр.1 1); 3*	ий: вопросительна я форма Future Simple ynp.2 2); 4		признания		информацию	ях со сверстниками
58	21.04	Урок чтения. Хорошие друзья. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound).	У. , с. РТ у. , с.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: Past Simple, Future Simple упр. Проверка Д/3 (L.4 ех.7); Reader - 7 2), 3), 4), 5), 6)		Лексический материал предыдущих уроков; грамматически й: Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)		Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристи- ки	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59	23.04	День дружбы. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	У., с.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; friendship, hugs and-kissesyпр Проверка Д/3 (Reader - 7 7))		Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков упр.1; 2; 3	ynp.1 (AB ex.1)	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристик и	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе

60- 61	28.04 30.04	Праздник алфавита. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой The ABC Game.	У. , с. РТ у. , с.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 2; 4	Речевой материал всех циклов уроков упр.4	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 3	упр.2	Умение выделить значимость англ. алфавита.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
62	05.05	Мне нравятся летние лагеря! Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	У. , с. РТ у. , с.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2); 2 1);	Речевой материал всех циклов уроков упр.2	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр 2.2);	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
63	07.05	Нам будет весело летом! Тема: «Мои друзья и я», «Межличностн ые отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние	У. , с. РТ у. , с.	Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1); 2		Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха

		каникулы.								
64	12.05	Повторение по т. «Хорошие друзья». Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»	У. , с. РТ у. , с.	материал всех циклов уроков.	материал всех циклов уроков.	материал всех циклов уроков.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассника ми	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
65- 66	14.05 19.05	Проверь себя. Контрольная работа. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»;	У., с.							
67	21.05	Обобщающее повторение за 3		материал всех циклов	материал всех циклов	материал всех циклов уроков.	Формирован ие мотива,	Умение слушать и		Умение дать развернутую
68	26.05	класс.		уроков.	уроков.		реализующе го	общаться с одноклассника		оценку своей работе
69	28.05	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»;					потребность в социально значимой деятельност и	ми		