

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 59 от «30» 08. 2019

директор

Д. В. Белашова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

«30» 08 2019

И.А. Стригова

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
естественно - исторического цикла

О. В. Маслова

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология (ФГОС ООО)
Класс: 5
Учебный год: 2019-2020
Составитель: Маслова О. В., учитель биологии
Квалификационная категория: соответствие

2019 год

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» в 5 классе разработана на основе:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Программа воспитания и социализация обучающихся.
- Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных программ.
- Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. МИНОБРНАУКИ России от 24.11.2011 №МД - 1552/03
- Примерной программы по биологии для учащихся 5-9 классов.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Образовательный (учебный) план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2 на 2019-2020 учебный год
- Программа по учебному предмету "Биология" класс разработана на основе: Примерной программ по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др. И соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства Вентана- Граф. Биология. 5 класс:учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова- М.: Вентана- Граф, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Общая характеристика курса

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ. с.

Гаровка-2. В соответствии с учебным общеобразовательным планом школы курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир».

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой профильной дифференциации

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс -280 часов. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 часов (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- ✓ **формирование** системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- ✓ **овладение** научным подходом к решению различных задач;
- ✓ **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ✓ **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ✓ **воспитание** ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ✓ **формирование** умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём
- ✓ **применение** межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ. СОШ с. Гаровка-2. Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по биологии

Личностными результатами являются следующие умения:

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ✓ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- ✓ определять роль в природе различных групп организмов;
- ✓ объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- ✓ приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- ✓ находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- ✓ объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- ✓ объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- ✓ перечислять отличительные свойства живого;
- ✓ различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- ✓ определять основные органы растений (части клетки);
- ✓ объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- ✓ проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

- ✓ использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- ✓ различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Планируемые результаты изучения курса биологии.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;
ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
осваивать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха;
выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Критерии оценивания

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по биологии, природоведению по программе VII вида

Отметка «5» полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения, и опытов.

Отметка «3» : усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся. Оценка умений ставить опыты.

Отметка «5» правильно определена цель опыта, самостоятельно и последователь проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта, научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» правильно определена цель опыта, самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются, 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта, в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя, допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.
рмить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать: правильность проведения, умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5» правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные, допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2» не определена самостоятельно цель наблюдения, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при проведении наблюдения и его оформлении.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побега растения».

Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных».

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Экскурсия. «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя).

Учебно- тематический план
5 класс 34 часа(1ч в неделю) + 1 час резервное время

Тема	Количество часов
1. Биология – наука о живом мире	9 часов
2. Многообразие живых организмов	12 часов
3. Жизнь организмов на планете Земля	8 часов
4. Человек на планете Земля.	6 часов
Итого	35 часов

Учебно – методическое обеспечение:

Учебники Федерального перечня, выпускаемых Издательским центром «Вентана-Граф» (авто-ры: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.).

1. Биология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова- М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Дополнительная литература:

1. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
2. Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные.: Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002.- 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы);
3. Акимущкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 2011. - 304с. 6 ил.;
4. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и Б63 И. Мейнке; Пер. с нем. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 400с.

Электронные обучающие средства:

1. Биология 6-9 класс (электронное учебное издание, конструктор презентаций), «Кирилл и Мефодий», 2003;
2. Биотопия (Энциклопедия), Медиахаус, 2004;
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;
4. Видеоуроки по ботанике: videouroki.net .

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Н.Пономаревой «Биология. 5 класс»

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты			Дополнитель ные сведения
			план	факт	Личностные	Метапредметные	Предметные	
Биология – наука о живом мире (9 часов)								

1.	Биология.Роль биологии в практической деятельности	1	05.09		Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	Давать определения терминам	§ 1, задания в конце §. Таблицы, живые объекты, учебник
----	--	---	-------	--	---	--	-----------------------------	---

2	Отличительные признаки живых организмов	1	12.09		<p>1)Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>2)Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные 1)осуществлять синтез как составление целого из частей; 2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.</p>	<p>§ 2, задан. в конце §, сообщ. о движении растений. Таблицы, живые объекты</p>
---	---	---	-------	--	--	---	--	--

3	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1	19.09		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2)адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	§ 3, задания в конце §, сообщение о наблюдениях в природе. Портреты ученых
---	---	---	-------	--	--	---	--	--

4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	26.09		Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	<p>Регулятивные: 1)следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Научиться находить части лупы и микроскопа и называть их; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы	§ 4. Сообщения об электронном микроскопе. Учебник, салфетки, пипетки, две монеты (разного размера) на каждого, листы бумаги, лупа, школьный световой микроскоп.
---	---	---	-------	--	--	---	---	--

5	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.	1	03.10		Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	Углубление знаний о методах биологии, умение работы с микроскопом. Распознавать и описывать клеточное строение кожицы чешуи лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты.	§ 4, задан. в конце §, таблица, лупа, штативная лупа, микроскоп, микропрепарат
---	--	---	-------	--	---	--	--	---

6	<p>Методы изучения клетки</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»</p>	1	10.10		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Углубить представление о клетке и тканях, уметь готовить микропрепараты применять эти знания в быту. Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации.</p>	<p>§ 5, задан. в конце § изготовить модель- аппликацию клетки. Таблица, лупа, штативная лупа, микроскоп, лук, яблоко</p>
---	--	---	-------	--	--	--	---

7	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	1	17.10		Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Умение обнаружить вещества в живых организмах, понимать их значение в организме.	§ 6, задан. в конце § сообщ. о масличных культурах. Таблицы, живые объекты: семена, растения
---	---	---	-------	--	--	--	--	--

8	Свойства живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, выделения в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение	1	24.10		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации</p>	Отмечать проявления процессов жизнедеятельности, понимать деление клетки как размножение	§ 7, задания в конце § оформить рисунок клетки, таблицы, презентация
---	---	---	-------	--	--	--	--	---

						коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

9	Биология как наука. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».	1	07.11		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. Объяснять значение деятельности ученых выявлять связь биологии с другими науками.	Задания на стр.33-34. Таблицы, живые объекты, учебник
Многообразие живых организмов (12 часов)								

10	Разнообразие организмов. Принципы классификации. Отличительные признаки представителей царств живой природы	1	14.11		Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	<p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p> <p>Коммуникативные уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.</p>	Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	§ 8, задания в конце § подготовка вопросов. Презентация, объекты живой природы.
----	---	---	-------	--	---	---	--	---

11	Бактерии. Многообразие бактерий	1	21.11		Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.	<p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблем у и предлагать пути её решения</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>	Умение формулировать определения, понимать особенности бактерий, создавать аппликацию. Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания.	§ 9, задан. в конце § сообщ. о значении бактерий. Презентация, пластилин, картон.
----	------------------------------------	---	-------	--	--	---	--	--

12	Значение бактерий. Бактерии- возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний. Роль бактерий в природе и жизни человека	1	28.11		Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного , здоровьесберегаю щего поведения	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	Знать значение бактерий в формировании атмосферы и почвы, усвоить гигиенические нормы поведения. Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.	§ 10, задания в конце § сообщ. о значении бактерий. Таблица, презентация, колонии бактерий.
----	---	---	-------	--	--	---	---	---

13	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	1	05.12		Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные</p> <p>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Представлять особенности систематических групп растений, видеть части цветкового растения. Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации. Знать строение цветкового и голосеменного растения, характеризовать функции органов	§ 11, задан в конце § Сообщение о древних папоротниках, Таблицы, гербарии.
14	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	12.12					§ 11, задан в конце § подборка фотографий деревьев. Ветка тополя, сосны с шишкой, лупа, линейка.

15	Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	1	19.12		Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять	Представлять особенности систематических групп животных, Наблюдать за движением животных,	§ 12, задан в конце § список охраняемых в регионе животных.
16	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	26.12			итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; выдвигать гипотезы, обсуждать, наблюдать, работать с микроскопом Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	отмечать скорость направление движения, сравнивать передвижение двух-трех особей.	§ 12, задания в конце §. Микроскоп культура с водными организмами.

17	Грибы. Многообразие грибов.	1	16.01		Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные способствовать развитию познавательной активности</p> <p>стиучащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p>	<p>Устанавливать сходство грибов с растениями и животными, описывать строение. Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники.</p> <p>Знать особенности различных групп грибов, уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами.</p>	§ 13, задан в конце § сообщ. об открытии пенициллина. Таблицы, набор муляжей, плесневые грибы, микроскоп.
18	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами	1	23.01		Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.	<p>Коммуникативные 1) задавать вопросы; 2) контролировать действия партнера</p>		§ 14, задание в конце §, найти информацию о лишайниках. Презентации.

19	Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека	1	30.01		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при</p>	Понимать особенность лишайника как симбиоз двух организмов, значение лишайников. Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников	§ 15, задание в конце § схема «Человек и живые организмы», презентация, живые объекты.
----	---	---	-------	--	---	---	--	--

						возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

20	Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека	1	06.02		Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей Формирование навыков самоконтроля и самооценки на основе критериев	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Определять значение живых организмов, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия, оценивать свои достижения Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для	§ 16, задание в конце § сочинение об охране природы в регионе. Таблицы, гербарии, живые растения, изображения животных.
----	---	---	-------	--	--	---	---	---

21	Значение живых организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов».	1	13.02		успешности учебной деятельности;	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	сохранения равновесия в природе.	Любое изображение исчезающего растения или животного. Таблицы, фото, гербарии, живые растения, иллюстрации животных.
Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)								

22	Среды жизни планеты Земля	1	20.02		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Приводить примеры обитателей организменной среды паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.	§ 17, задания в конце §, подготовка вопросов. Презентация, видео фрагменты
----	------------------------------	---	-------	--	---	---	---	--

23	Экологические факторы среды. Влияние экологических факторов на организм.	1	27.02		Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся	<p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Выявлять действие факторов среды на организмы. Наблюдать действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе.	§ 18, задания в конце §, рисунки водных животных
----	--	---	-------	--	--	--	--	--

24	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	05.03		Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися, закрепление умений работы в паре. Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Выявлять признаки приспособленности животных и растений, прогнозировать приспособленность. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	§19, задание в конце §, сообщение о сообществах.
----	--	---	-------	--	---	--	---	--

25	Природные сообщества.	1	12.03		<p>Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, работа с рисунком. Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ, сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории.</p>	<p>§ 20, задания в конце §, презентация.</p>
----	-----------------------	---	-------	--	--	--	--	--

26	Природные зоны России.	1	19.03		Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов</p>	Определять особенности природной зоны и ее нахождения. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	§21, задание в конце §, сочинение об охране природы в регионе. Карта России.
----	------------------------	---	-------	--	---	--	--	--

27	Жизнь организмов на разных материках.	1	02.04		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Знать особенности различных групп организмов. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	§22, задание в конце § найти информацию о Антарктиде. Карта мира.
----	---------------------------------------	---	-------	--	---	---	--	---

28	Жизнь в морях и океанах.	1	09.04		Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов</p>	Научиться описывать разнообразие живого мира морей и океанов по рисункам учебника. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	§ 23, повторить §§ 17-22.
----	--------------------------	---	-------	--	---	--	---	---------------------------

29	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля».	1	16.04		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	Таблицы, живые объекты, учебник
Человек на планете Земля (6 часов)								

30	<p>Как появился человек на Земле. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.</p>	1	23.04		<p>Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ.</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Знать признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>	<p>§24, сообщение о месте происхождения человека. Презентация.</p>
----	---	---	-------	--	--	--	--	--

31	Как человек изменял природу	1	30.04		Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала</p> <p>Коммуникативные владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Понимать причины сокращения лесов и ценность лесополос. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p>	§25, задание в конце § Фото берега реки, опорных стен, пляжа и т.д.
----	-----------------------------	---	-------	--	--	---	---	--

32	Важность охраны живого мира планеты	1	07.05		<p>Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного , здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Знать причины сокращения и истребления некоторых видов Понимать значение Красной книги, запомнить названия исчезнувших и исчезающих видов. Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни.</p>	<p>§26, Презентация, раздаточный материал, выдержки из закона РФ об охране природы.</p>
----	-------------------------------------	---	-------	--	--	--	--	---

33	Сохраним богатство живого мира	1	14.05		Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.	<p>Регулятивные: планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные: создать условия для раз вития у школьников умения фор мулировать проблему и предлагать пути её реше ния;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул . Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	§27, фото окрестностей села Гаровка-2
34	Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».	1	21.05		Соблюдать правила поведения в при роде. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	и условиями коммуникации	Наблюдать и фикси ровать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.	Задание на лето. Блокнот для записей, карандаш, ручка фотоаппарат.

35	Обобщение систематизация знаний по теме	и	1		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Регулятивные:выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Понимать свою роль и место в природе. Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни.	Изучить итоговые задания в учебнике. Таблицы, живые объекты, учебник.
----	---	---	---	--	---	--	--	---