

**Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N 7» (МАОУ СОШ N 7)**

**Аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в МАОУ СОШ N 7 в 2020 году в 5 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 N 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.06.2020 N 457-Д «О внесении изменения в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 г. N 298-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа МАОУ СОШ N 7 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 2 сентября 2020 г. № 32 в МАОУ СОШ №7 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: 5 класс (по программе 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов
(по программе 4 класса) в 2020 году.**

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Русский язык	0-13	14-23	24-32	33-38
Математика	0-5	6-9	10-14	15-20
Окружающий мир	0-7	8-17	18-26	27-32

Русский язык

Назначение ВПР русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Содержание заданий ВПР по русскому языку позволяет осуществить диагностику достижения уровня сформированности метапредметных результатов,

определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «умения учиться».

Всего во ВПР приняли участие 77 учащихся 5 класса, что составляет 72,6 % от общего количества обучающихся 5-х классов.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

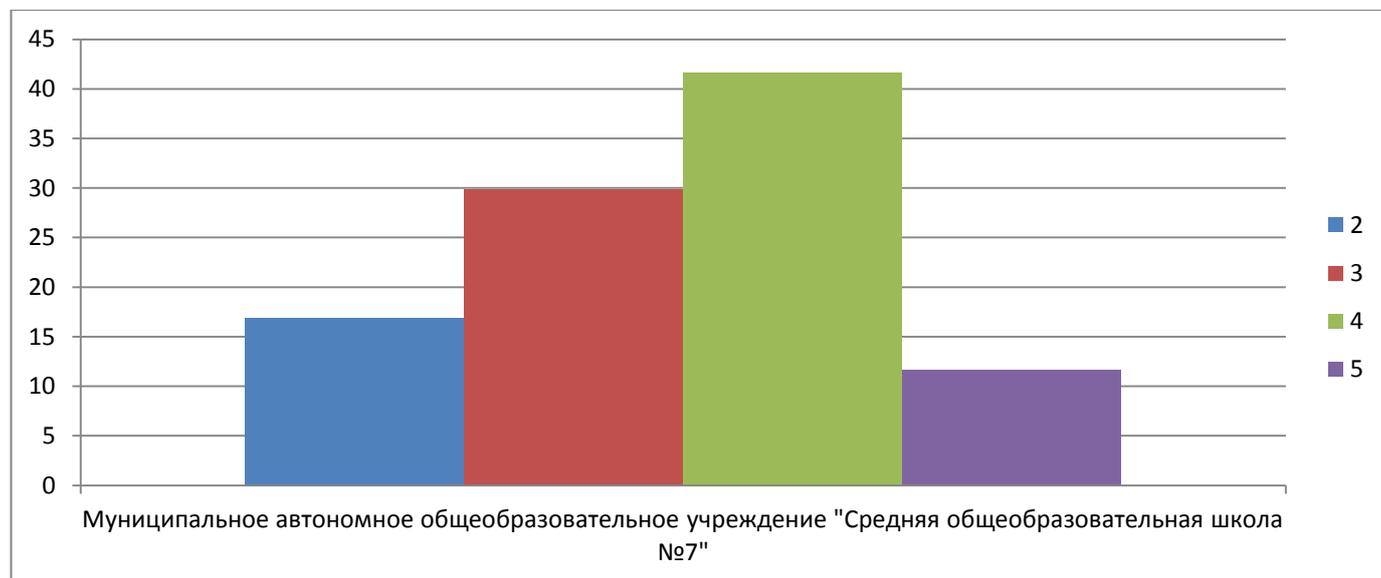
Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Русский язык, 4 класс	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты ВПР по русскому языку в 2020 г. (статистика по отметкам)

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 Б класс	0	3/12%	18/69	5/19%
5 В класс	0	13/48%	10/37%	4/15%
5 Г класс	13/54%	7/29%	4/17%	0
ИТОГО	13/ 17%	23/ 30%	32/41%	9/ 12%

Д



Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку составляет 17%

В работе всего 15 заданий

Распределение первичных баллов



Из графика видно, что 0 баллов не набрал никто. Большинство учащихся набрали от 16 до 30 баллов. При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся с работой (распределение сдвинуто вправо) справились, следовательно, предложенные задания соответствуют сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников

Средний балл выполнения работы 23 балла

Достижение планируемых результатов в соответствии с НООП НОО и ФГОС в 2020 году Процент успешного выполнения каждого задания



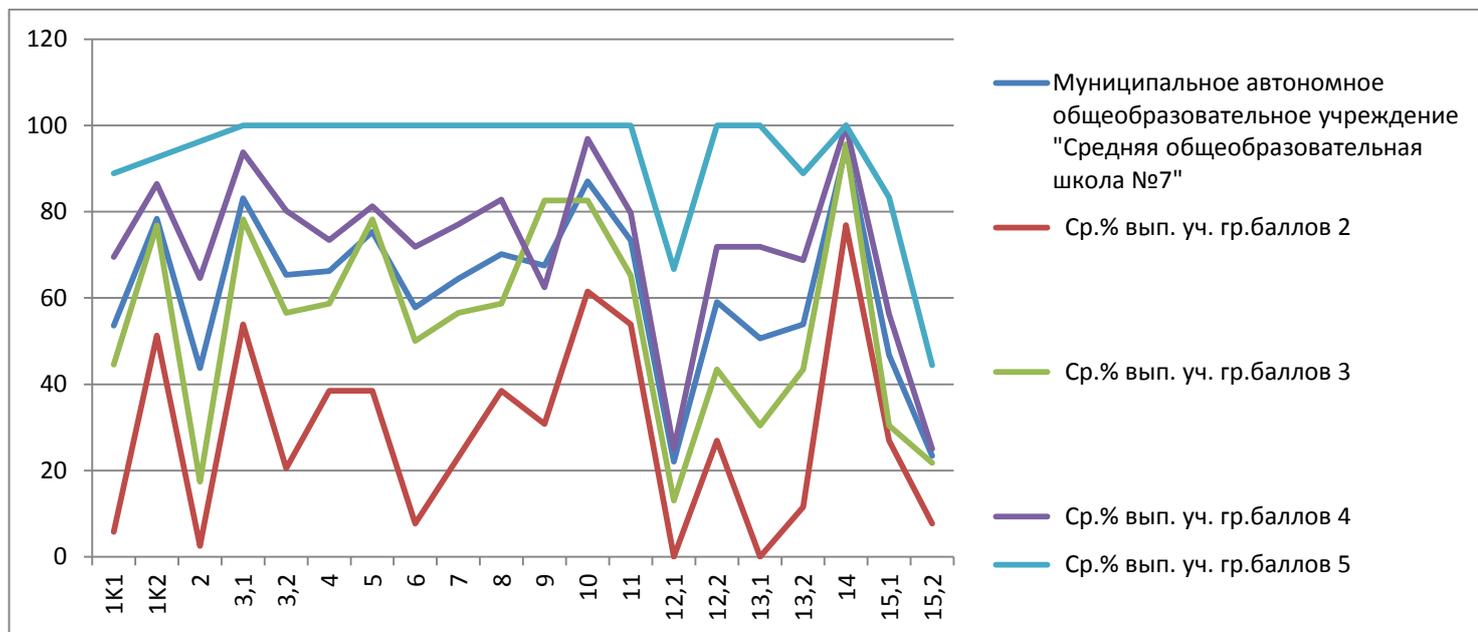
Критерии	Содержание задания	Макс балл	Процент успешного выполнения каждого задания

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	9ч/12%
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	40ч/52%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	28ч/36%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	64ч/83%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	35ч/45%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	2	38ч/49%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	58ч/75%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	30ч/39%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	32ч/42%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	41ч/53%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	52ч/68%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67ч/87%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	55ч/71%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	17ч/22%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	30ч/39%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	39ч/51%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	29ч/38%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73ч/95%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	2	21ч/27%

	жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	18ч/23%

Желтым цветом выделены проблемы учащихся

Выполнение заданий группами участников



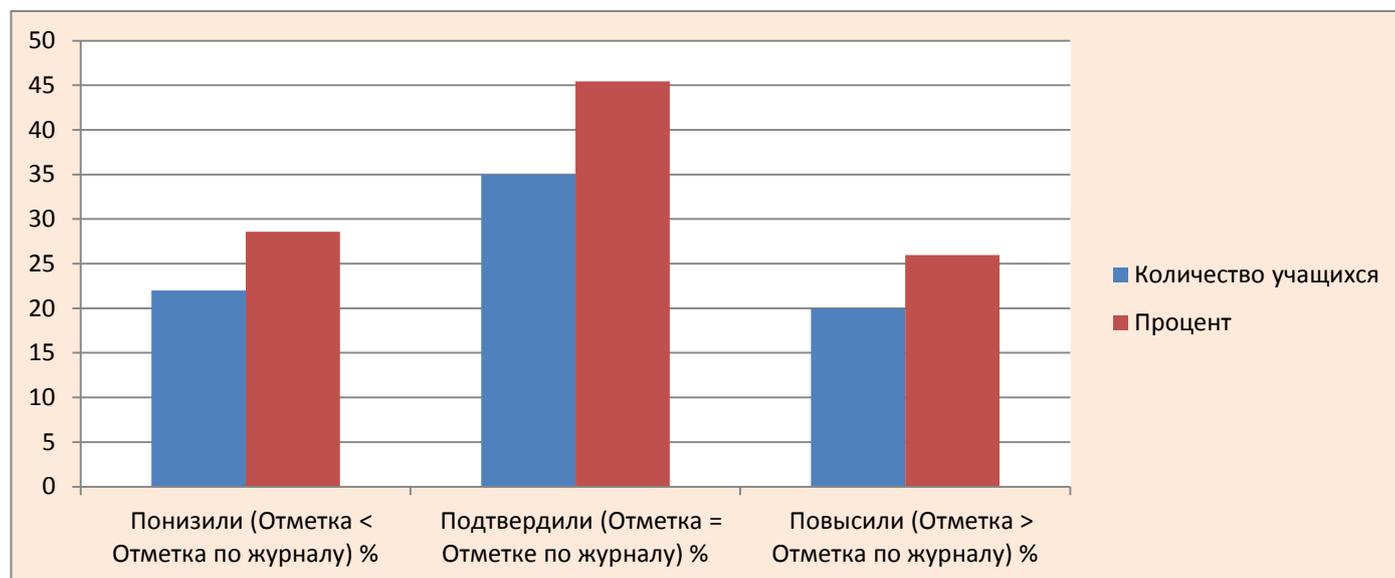
Из графика видно, что учащиеся не справились с заданиями

1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	9ч/12%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	30ч/39%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	21ч/27%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	18ч/23%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 4 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 4 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 4 класс)
-------	---	--	--

5Б	13/50%	11/42%	2/8%
5В	16/59%	7/26%	4/15%
5Г	5/21%	1/4%	18/75%
ИТОГО	34/ 44%	19/25%	24/31%



Отсутствие корреляции в отметках у 44 % обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой, а также связано с применением длительного времени (4 четверть) обучения младших школьников на дистанционном обучении, объединения усилий всех субъектов образовательных отношений при подготовке к ВПР.

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; (№1)
- умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; (№2)
- умение распознавать части речи; (№3.2)
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста; (№6)
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; (№7)
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; (№12; №13.2)
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; (№15)

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по русскому языку на методическом объединении учителей начальных классов с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

- на основе выявленных ошибок по разделам курса русского языка начальной школы, сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;

- наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, через коррекционную работу на групповых и индивидуальных занятиях в 5 классе.

- для повышения качества образовательных результатов по русскому языку следует реализовать дифференцированный подход в процессе обучения.

При работе с обучающимися, имеющими *высокий уровень языковой грамотности*, целесообразно больше внимания уделять работе с текстами разных типов, анализу информации и ее интерпретации, выполнению нестандартных заданий, освоению обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.

При работе с обучающимися, имеющими *средний и выше среднего уровень языковой грамотности*, рекомендуется обратить внимание на формирование умений анализировать текстовую информацию, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При работе с обучающимися, имеющими *низкий уровень языковой грамотности*, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий, связанных с самоконтролем деятельности.

- при составлении рабочей программы по предмету «Русский язык» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: "Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Фонетика и орфоэпия», «Морфология».

- для предупреждения трудностей при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Анализ результатов ВПР показал, что 83% учащихся пятых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к продолжению изучения русского языка на уровне основного общего образования.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Содержание заданий ВПР по математике позволяет осуществить диагностику достижения уровня сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «учиться учиться».

Всего во ВПР приняли участие 101 ученик 5 класса, что составляет 96,1 % от общего количества обучающихся 5-х классов.

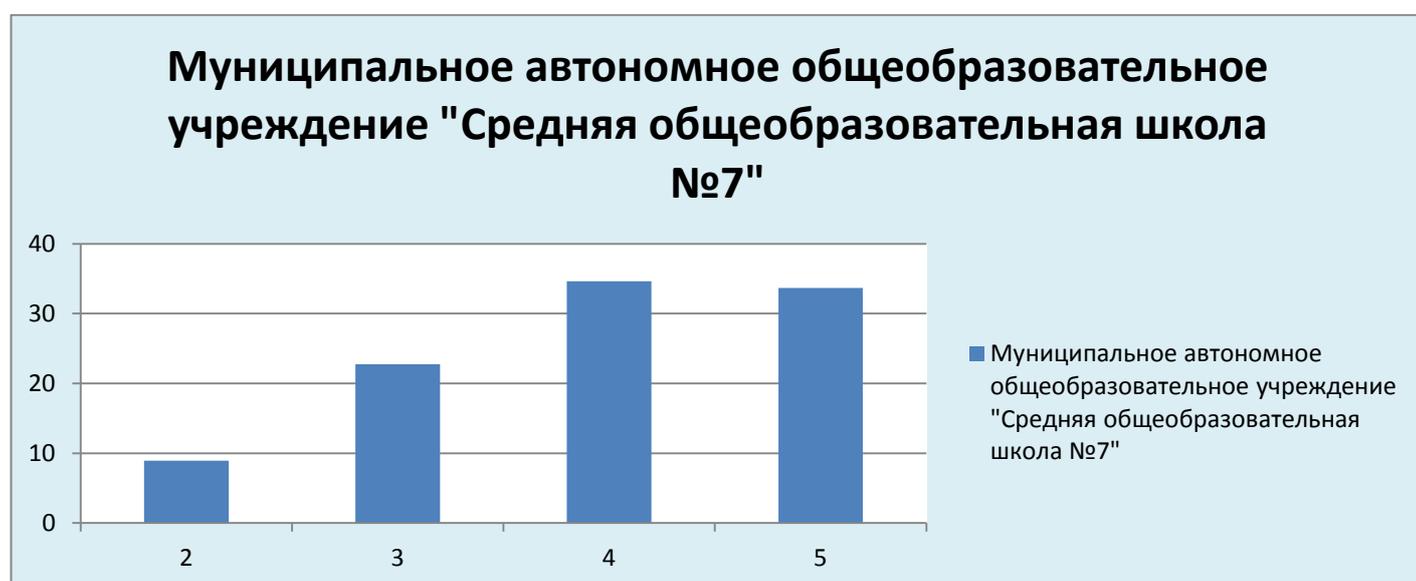
С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Математика, 4 класс	0-5	6-9	10-14	15-20

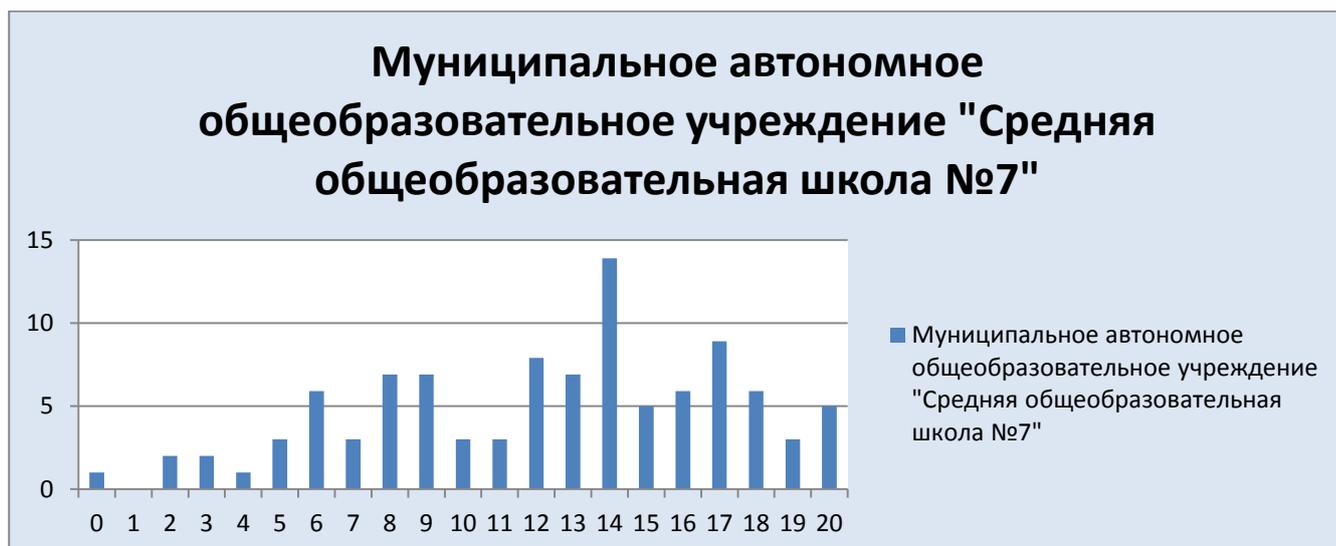
Результаты ВПР по математике в 2020 г.
(статистика по отметкам)

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 А класс -23 ч	5/22%	4/17%	6/26%	8/35%
5 Б класс -28 ч	0	3/11%	10/36%	15/53%
5 В класс – 27 ч	0	4/15%	14/52%	9/33%
5 Г класс -23 ч	4/17%	12/52%	5/22%	2/9%
ИТОГО – 101 ч	9/8,9%	23/23%	35/35%	34/34%



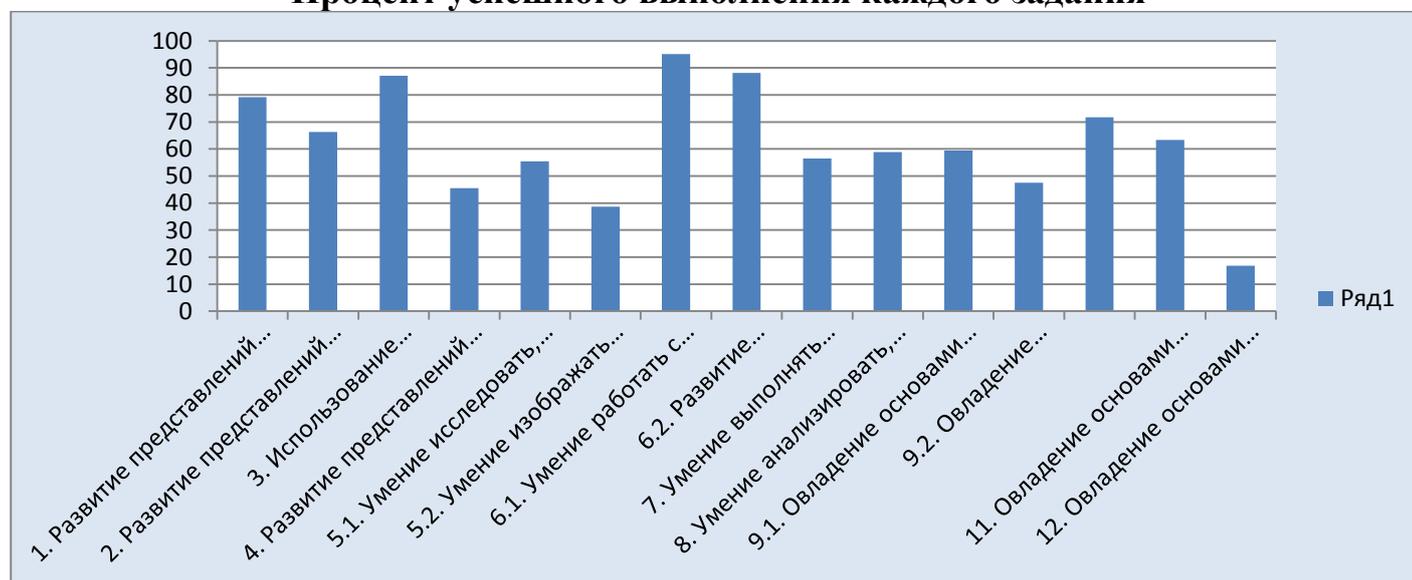
Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по математике составляет 8,9%.

Распределение первичных баллов



Максимальный балл 20. Большинство учащихся набрали от 6 до 18 баллов. При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся с работой (распределение сдвинуто вправо) справились, следовательно, предложенные задания соответствуют сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников

Достижение планируемых результатов в соответствии с НООП НОО и ФГОС в 2020 году Процент успешного выполнения каждого задания



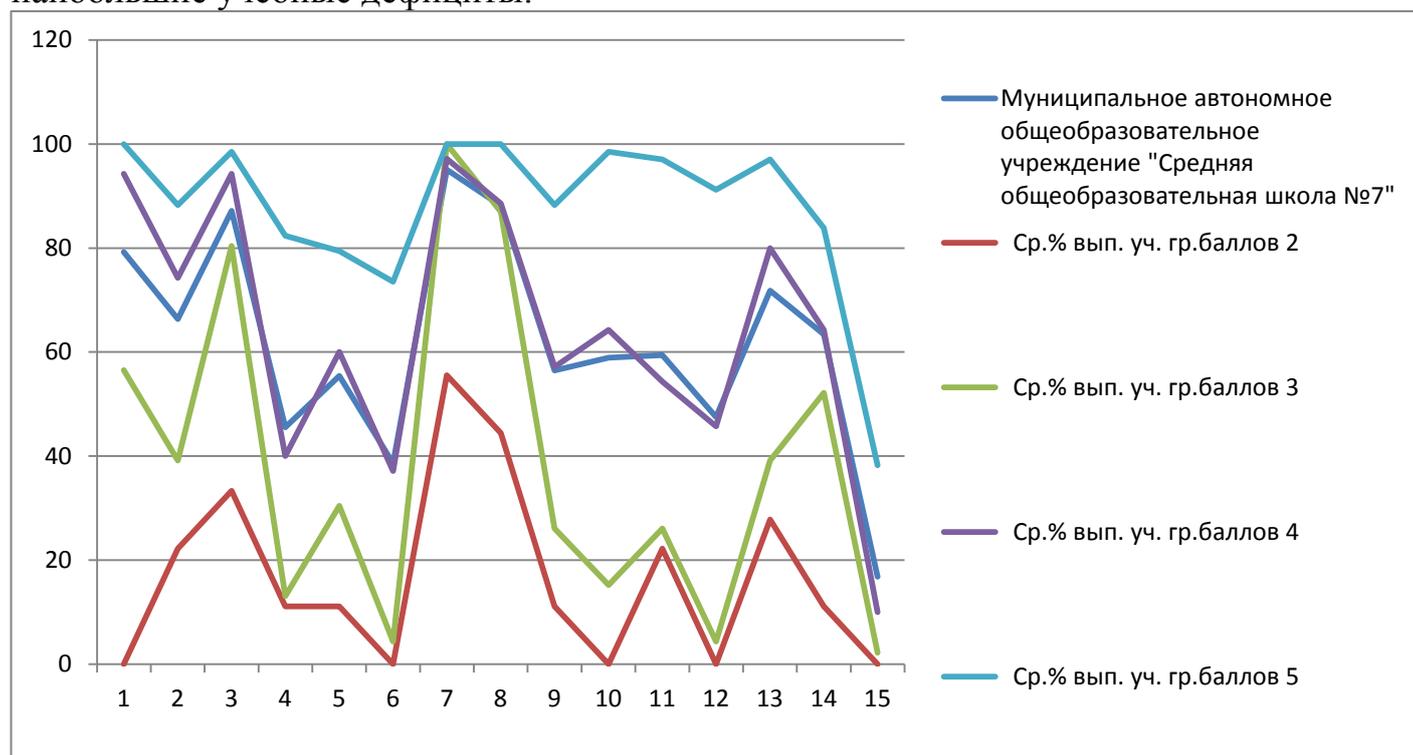
№	Содержание заданий	Макс балл	Процент успешного выполнения каждого задания

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	1	80 ч /79,2%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	67ч /66,3%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и	2	82ч /81,1%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	46ч /45,5%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,	1	56ч /55,4%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	39ч /38,6%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96ч /95%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками Сравнивать и обобщать информацию, представленную в	1	89ч /88,1%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	1	57ч /56,4%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, решать задачи в 3–4 действия	2	55ч /54,5%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при	1	60ч /59,4%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48ч /47,5%

10	Овладение основами логического и алгоритмического Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	67ч /66,3%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	57ч /56,4%
12	Овладение основами логического и алгоритмического Решать задачи в 3–4 действия.	2	15ч /14,8%

85 % учащихся не справились с 12 заданием Выполнение заданий группами участников

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные дефициты.



Группа детей написавших на «2» не справились с заданиями 1, 5, 2, 8, 9, 2, 12 затруднения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);(7)

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;(4;8)

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).(9.2)

- **Решение** текстовых задач в 3-4 действия.(8;12)

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 4 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 4 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 4 класс)
5А	7/30,4%	9/39,2%	7/30,4%
5Б	8/29%	19/67%	1/4%
5В	14/52%	13/48%	0
5Г	11/48%	2/9%	10/43%
ИТОГО	40/39,6%	43/42,6%	18/17,8

Отсутствие корреляции в отметках у 60,4% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по математике с внешней оценочной процедурой, а также связано с применением длительного времени (4 четверть) обучения младших школьников на дистанте, объединения усилий всех субъектов образовательных отношений при подготовке к ВПР.

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по математике на методическом объединении учителей начальных классов и учителей математики 5-х классов с целью самодиагностики, корректировки учебного материала;

- на основе выявленных ошибок по разделам предмета «Математика» начальной школы, сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий совместно с педагогами 5-х классов (с целью преемственности);

- наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, через коррекционную работу на групповых и индивидуальных занятиях в 5 классе.

Для повышения качества образовательных результатов по математике следует реализовать дифференцированный подход в процессе обучения, формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач. Для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрического компонента программы по математике. Личностно-ориентированный подход позволит учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося и достичь качественных результатов освоения программы по математике.

Анализ результатов ВПР показал, что 91% учащихся пятых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

Окружающий мир

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Содержание заданий ВПР по окружающему миру позволяет осуществить диагностику достижения уровня сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «умения учиться».

Всего во ВПР приняли участие 102 учащихся 5 класса, что составляет 98% от общего количества обучающихся 5-х классов.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

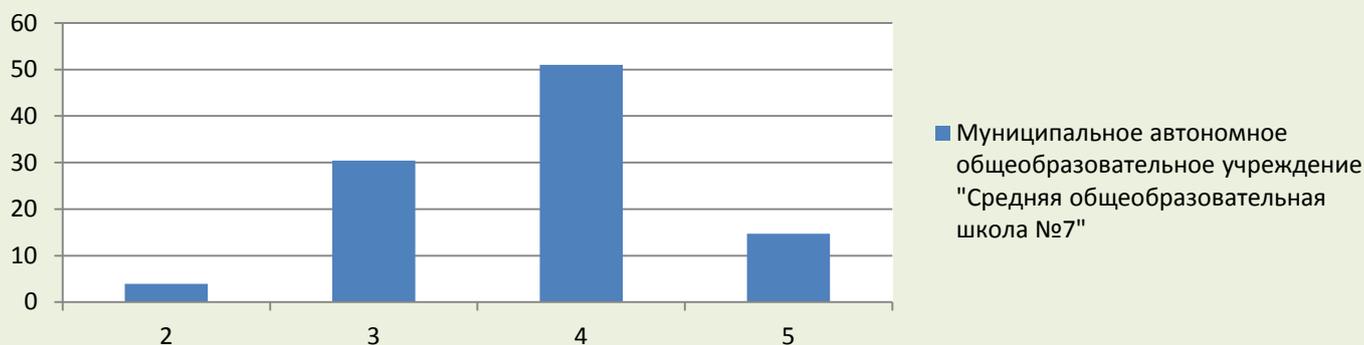
Предмет	2	3	4	5
Окружающий мир	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты ВПР по окружающему миру в 2020 г.

(статистика по отметкам)

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ИТОГО	4/ 4%	31/ 30%	52/51%	15/ 15%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"

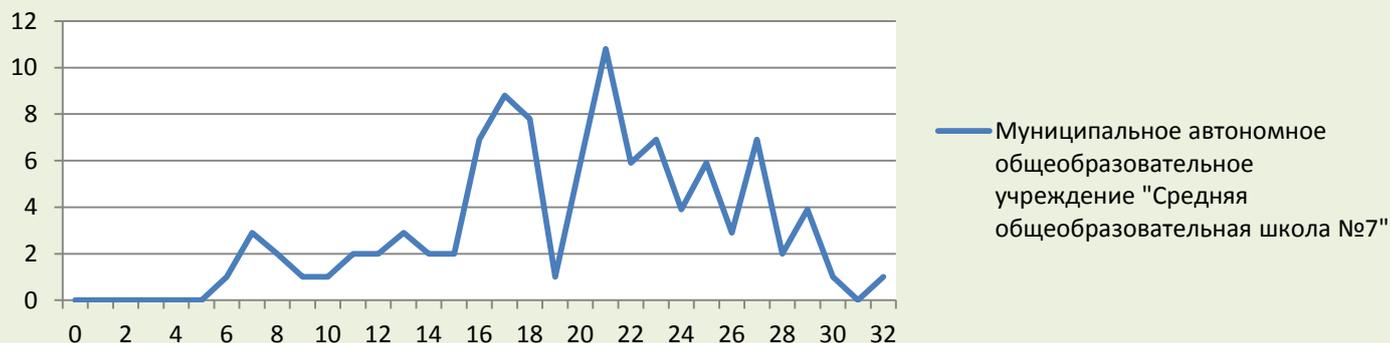


Доля учащихся не справившихся с заданием составляет 4%.

Распределение первичных баллов

Максимальный балл 32. Большинство учащихся набрали от 16 до 28 баллов. При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



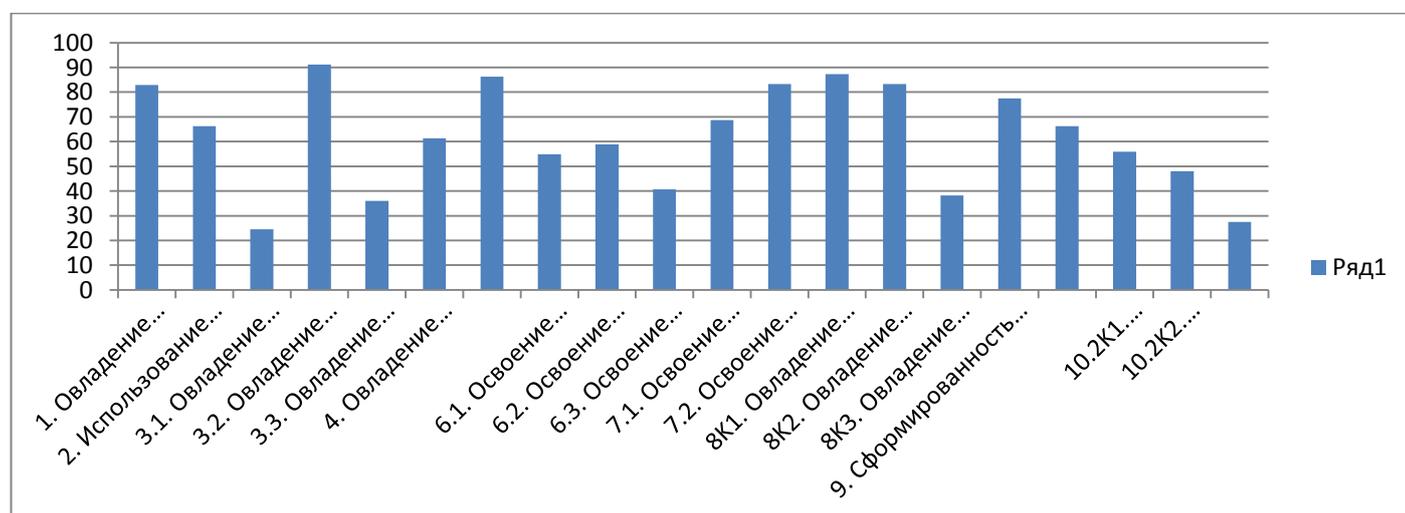
обучающихся с работой (распределение сдвинуто вправо) справились, следовательно, предложенные задания соответствуют сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников.

Достижение планируемых результатов в соответствии с НООП НОО и ФГОС в 2020 году Процент успешного выполнения каждого задания

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"
	102 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	82,84
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	66,18
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	24,51
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	91,18

<p>классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	35,95
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	61,27
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	86,27
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	54,9
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	58,82
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	40,69
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	68,63
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	83,33

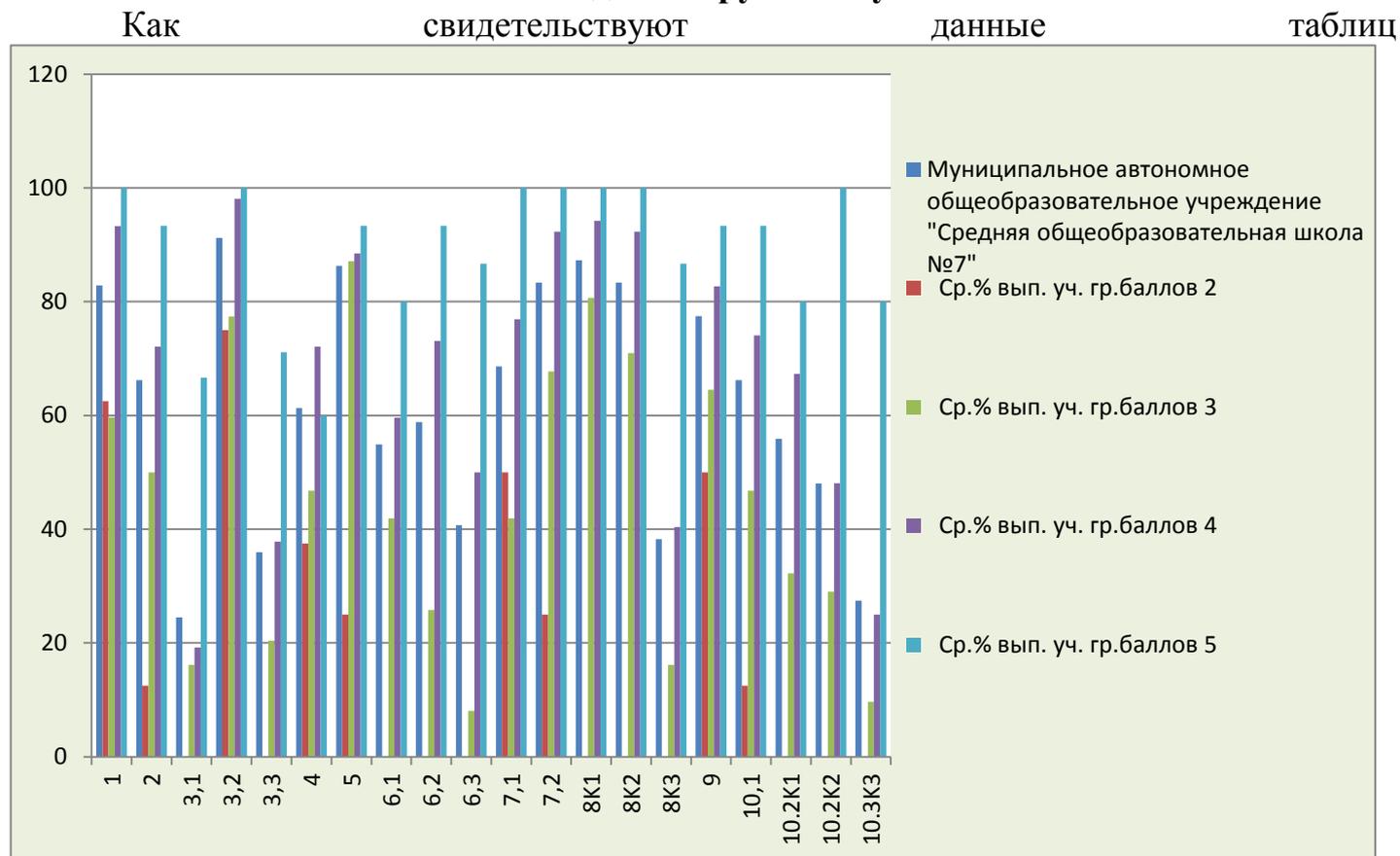
Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	87,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	83,33
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	38,24
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	77,45
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66,18
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	55,88
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	48,04
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	27,45



Из графика видно, учащиеся не справились с заданиями 3,1, 3,3, 10,2 К2.

Красным цветом выделены разделы, по которым % выполнения задания учащимися низкий. Что требует изменения в рабочей программе учителя.

Выполнение заданий группами участников



ы, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

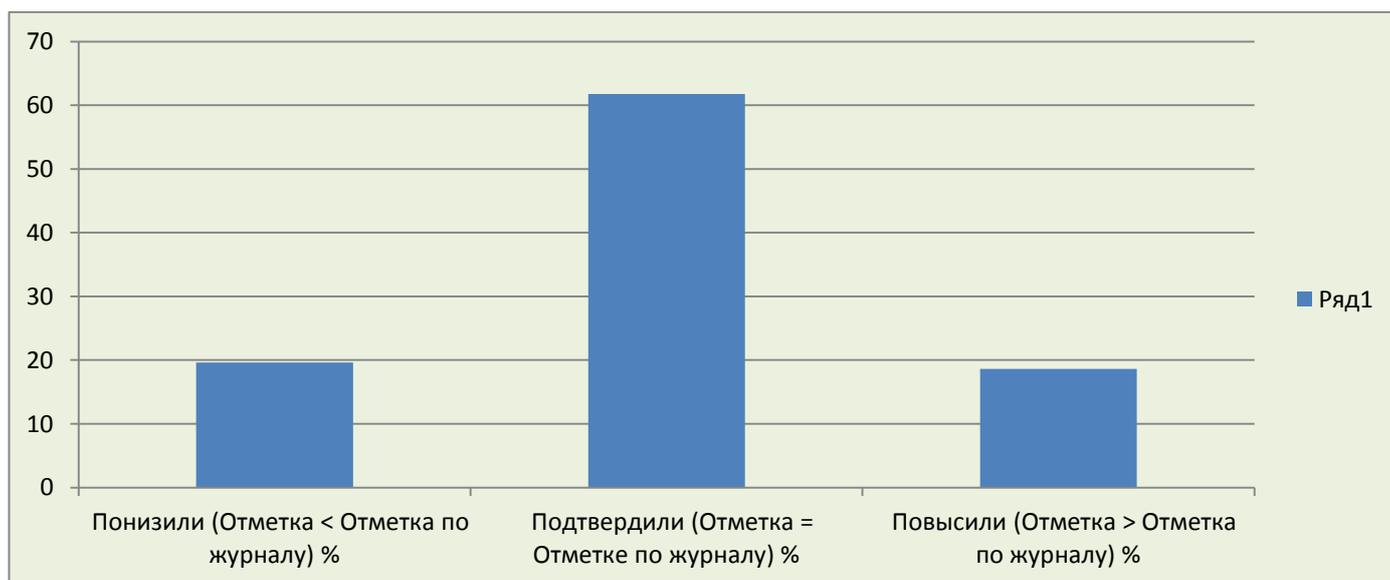
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,63
Всего	100



На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за год по журналу. На диаграмме видно, что 18,6 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя. 61,7 % подтвердили свои годовые отметки, 19% школьников –на более высокий. Иными словами, примерно 18 % обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 19,6 завышают.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР окружающему миру в 5классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся. Однако ряд тем вызывают затруднения у учащихся. Учителю необходимо включить в корректировку рабочей программы следующие вопросы:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Исполнители:

Тимашова А.В.-учитель начальных классов, высшая кв. кат.

Чернозипунникова Л.В.- учитель начальных классов, выс кв. кат.

Брагина Т.А.- зам. директора по УВР.