

**Аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в МАОУ СОШ N 7 в 2020 году в 6 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 N 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.06.2020 N 457-Д «О внесении изменения в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 г. N 298-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа МАОУ СОШ N 7 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 2 сентября 2020 г. № 32 в МАОУ СОШ №7 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: 6 класс (по программе 5 класса) – русский язык, математика, биология и история.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Русский язык

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Русский язык	0-17	18-28	29-38	39-45

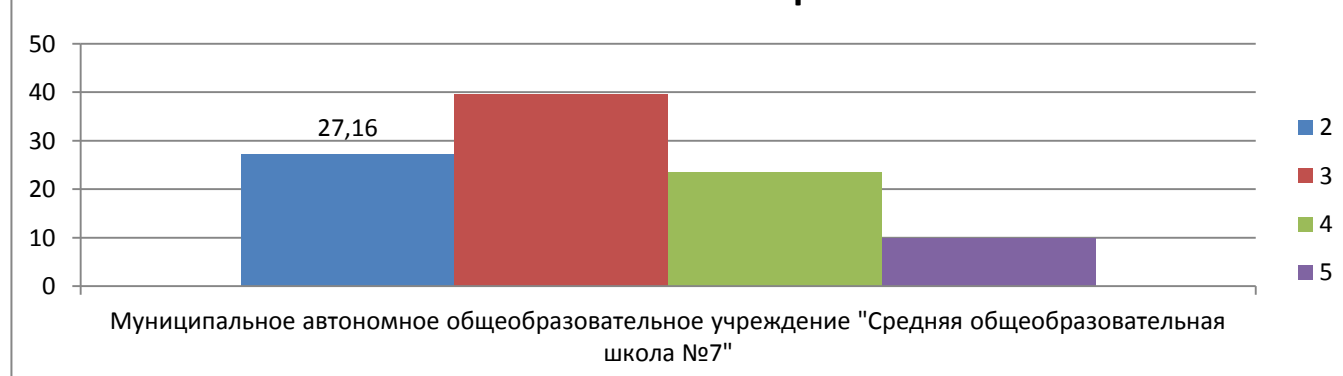
Назначение ВПР русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Содержание заданий ВПР по русскому языку позволяет осуществить диагностику достижения уровня сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «умения учиться».

Результаты ВПР по русскому языку в 2020 г.

(статистика по отметкам)

	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	27,16	39,51	23,46	9,88

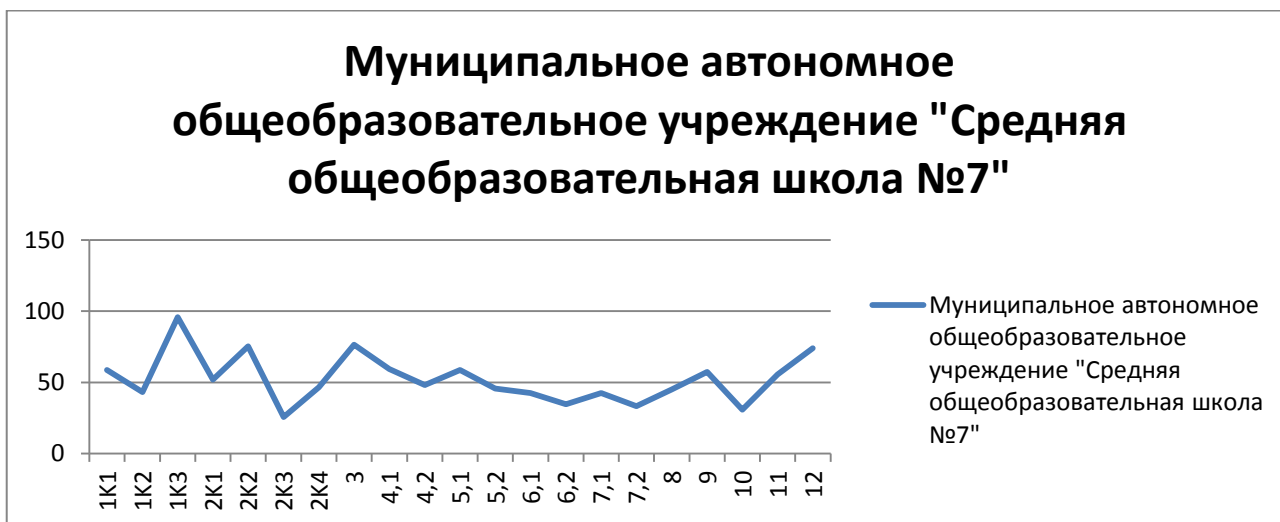
Статистика по оценкам



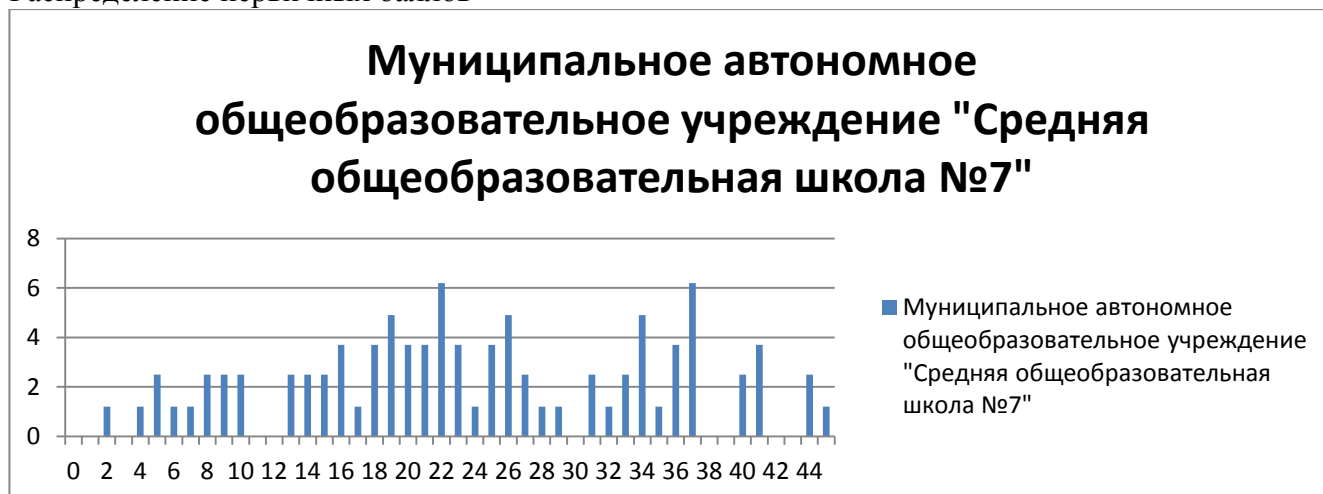
Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку составляет 9,88%

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

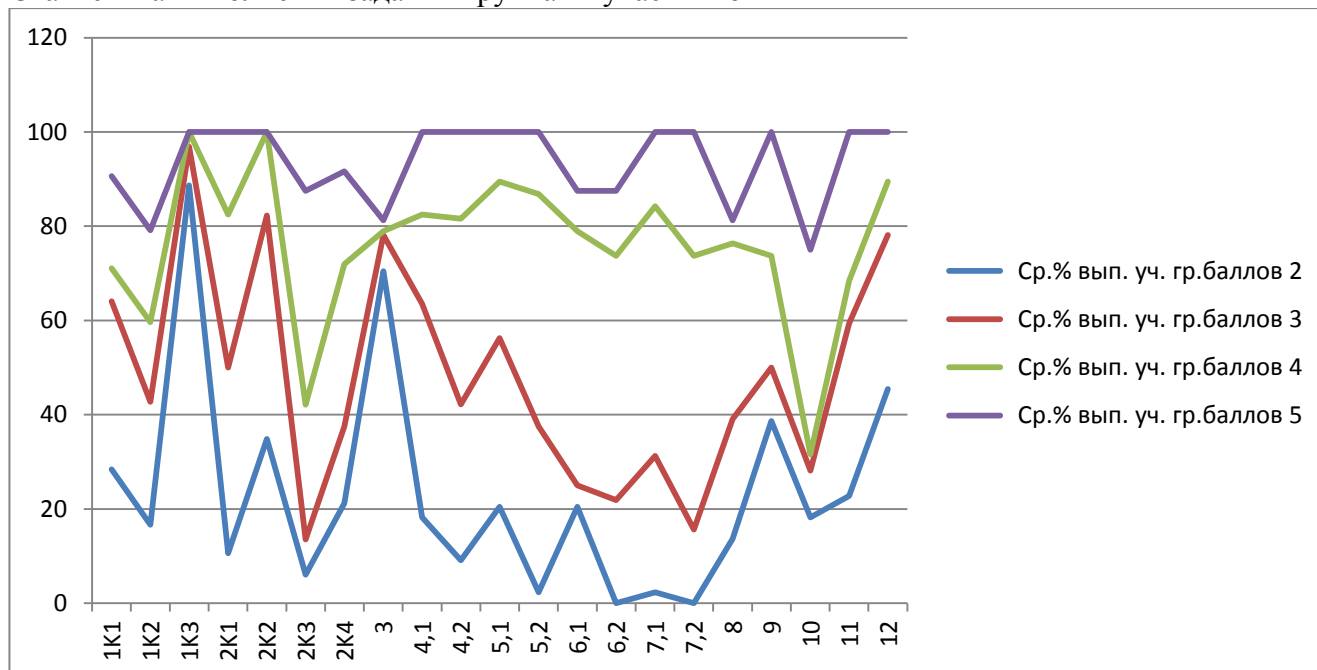
Процент успешного выполнения каждого задания



Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1K3, 9,12 .
Распределение первичных баллов

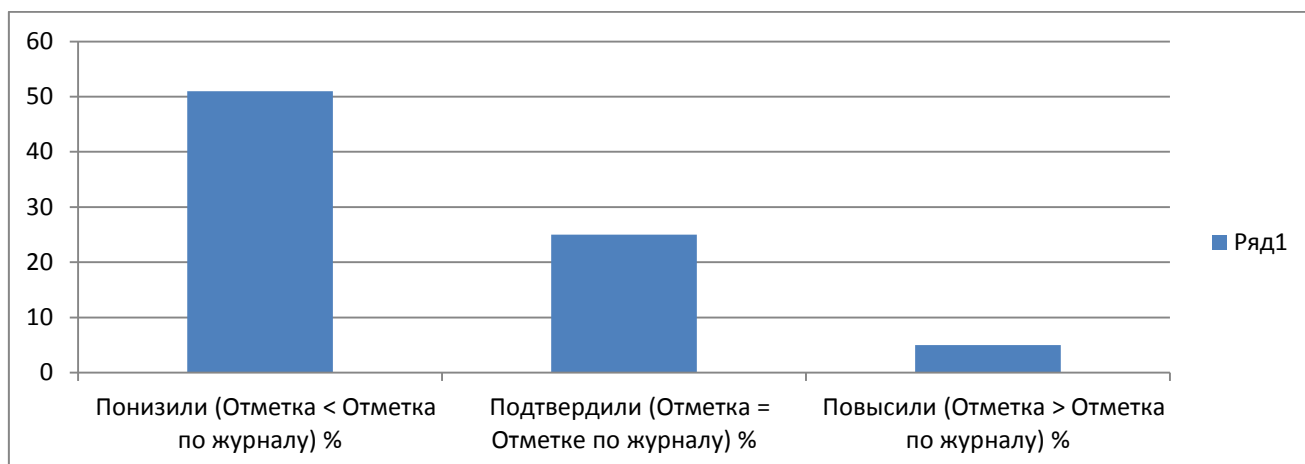


Статистика выполнения заданий группами участников



У всех групп участников работы наибольшие затруднения вызвали задания 2К3, 2К1,6,2 и 10
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	62,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	30,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,17



Отсутствие корреляции в отметках у 44 % обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой, а также связано с применением длительного времени (4 четверть) обучения младших школьников на дистанционном обучении, объединения усилий всех субъектов образовательных отношений при подготовке к ВПР.

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- умение писать текст, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;(№1)
- умение делать грамматические разборы (№2)
- умение распознавать части речи;(№4)
- умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста; (№8)
- Умение распознавать предложения с прямой речью, с обращением; (№6, 5; №7)
- Умение определять в тексте стили речи и типы речи (№10)

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по русскому языку на методическом объединении учителей филологии с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;
- на основе выявленных ошибок по разделам курса русского языка, сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;
- наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, через коррекционную работу на групповых и индивидуальных занятиях в 6 классе.
- для повышения качества образовательных результатов по русскому языку следует реализовать дифференцированный подход в процессе обучения.

При работе с обучающимися, имеющими *высокий уровень языковой грамотности*, целесообразно больше внимания уделять работе с текстами разных типов, анализу информации и ее интерпретации, выполнению нестандартных заданий, освоению обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.

При работе с обучающимися, имеющими *средний и выше среднего уровень языковой грамотности*, рекомендуется обратить внимание на формирование умений анализировать текстовую информацию, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При работе с обучающимися, имеющими *низкий уровень языковой грамотности*, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий, связанных с самоконтролем деятельности.

- при составлении рабочей программы по предмету «Русский язык» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: "Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Фонетика и орфоэпия», «Морфология».

- для предупреждения трудностей при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Анализ результатов ВПР показал, что 91% учащихся шестых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и готовы к продолжению изучения русского языка на уровне основного общего образования.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

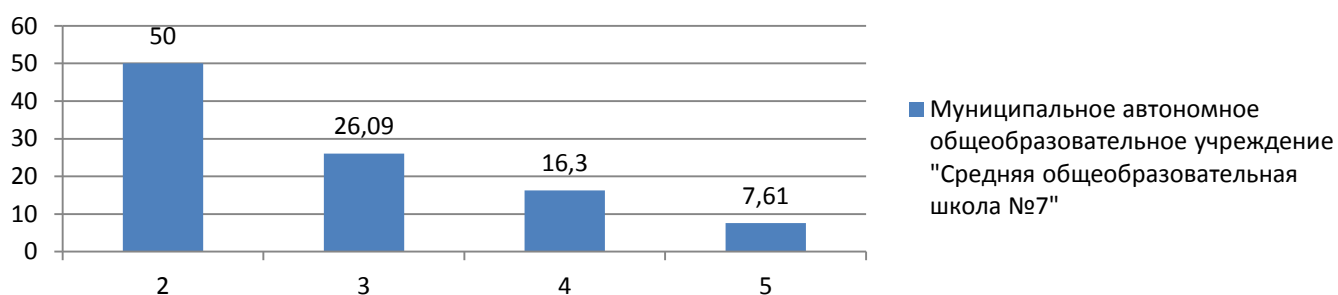
Всероссийская Проверочная Работа включала в себя 14 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 20 баллов.

Работа содержала 14 заданий. Задания № 6, 9, 10, 14 оценивались в 2 балла, остальные задания оценивались в 1 балл.

Всего во ВПР приняли участие 92 учащихся 6 класса, что составляет 90,2 % от общего количества обучающихся 6-х классов (102 учащихся).

	количество / %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ИТОГО	46/50%	24/26,1	15/16,3	7/7,6

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"

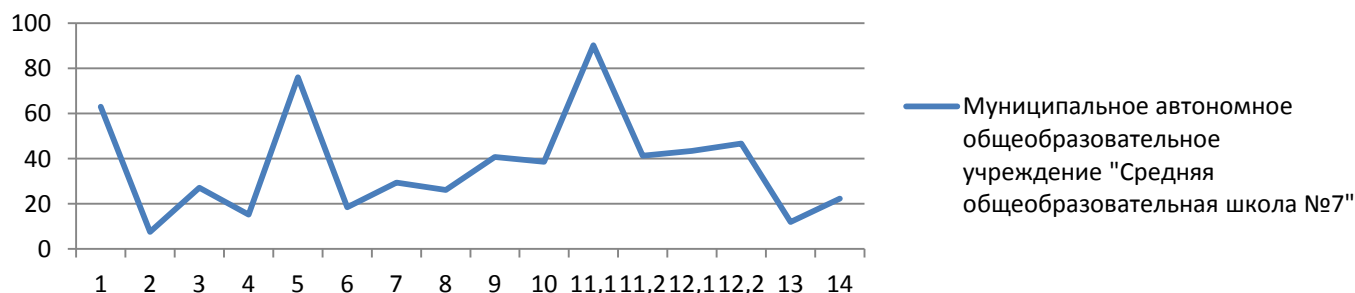


Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по математике составляет 50%.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов. Максимальный балл набранный учащимися 19 баллов. Минимальный балл – 0.

Выполнение заданий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Задание 1 (справились 63 %). Проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Задание 2 (справились 8 %). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

Задание 3 (справились 27%). Нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 4 (справились 15 %). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 (справились 76 %). Проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Задание 6 (справились 15%, частично справились 7 %). Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задание 7 (справились 30%). Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задание 8 (справились 26%). Проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 9 (справились 35%, частично справились 12 %). Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 10 (справились 36%, частично справились 5 %). Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 11.1 (справились 90%). Проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

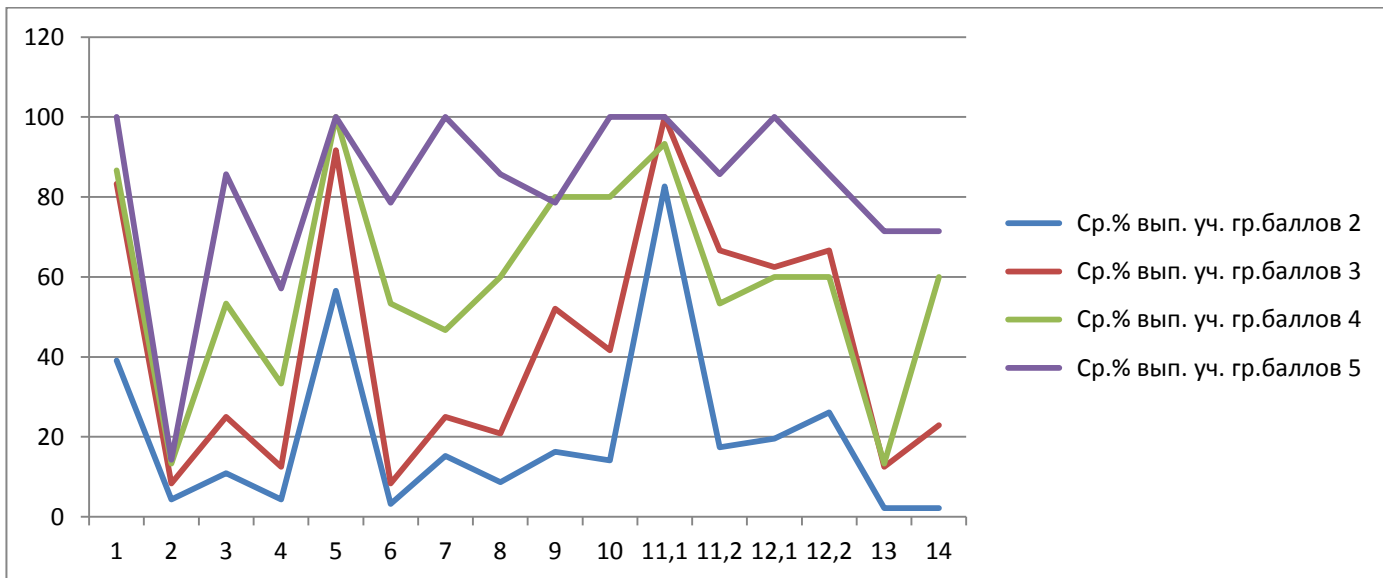
Задание 11.2 (справились 41%). Проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 12.1 (справились 44%). Нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Задание 12.2 (справились 47%). Проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 13 (справились 12%). Проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 (справились 22%, частично справились 1%). Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



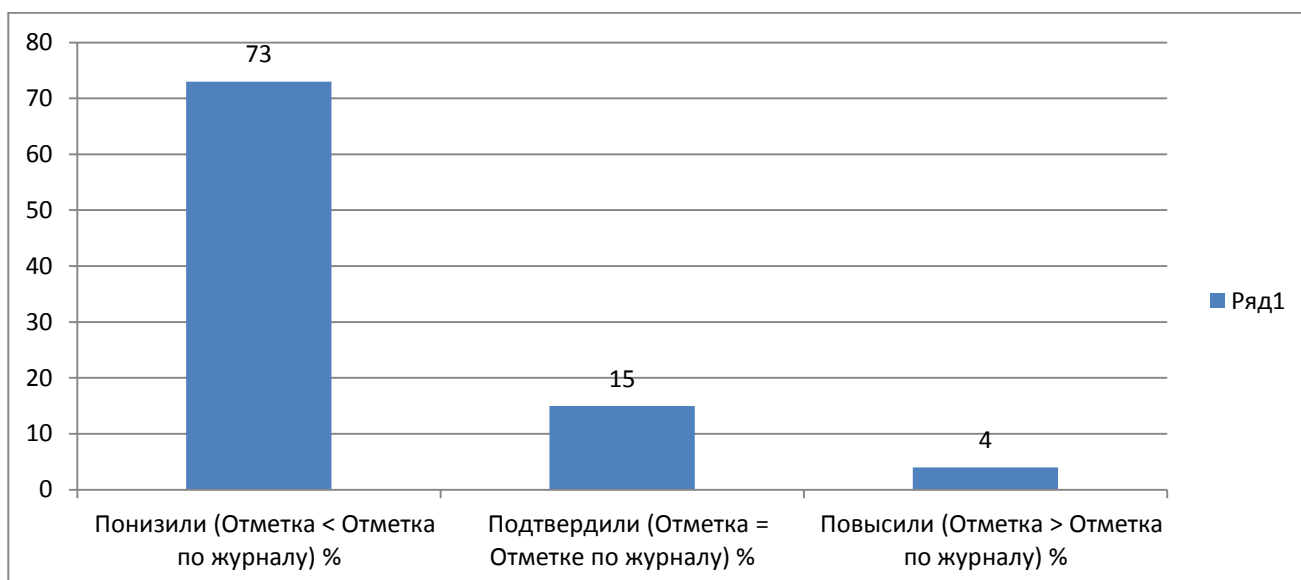
Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №2, «№4, №6 и № 13.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Сопоставление отметок за ВПР и годовых отметок за 5 класс

Классы	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 5 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 5 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 5 класс)
Итого	17%	5%	79%



Выводы.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся, выстроить план работы над выявленными ошибками.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Повторить теоретический материал о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, понятие «обыкновенная дробь». Сокращение дробей.
5. Уделить особое внимание задачам на нахождение части числа и числа по его части.
6. Уделить внимание решению заданий, в которых необходимо найти процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
7. В процессе обучения уделить особое внимание развитию пространственных представлений.
8. Проводить индивидуальную работу с учащимися.
9. Готовить дифференцированные задания с учетом уровня предметной подготовки обучающихся класса.
10. Продолжить прививать навыки работы с таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Биология

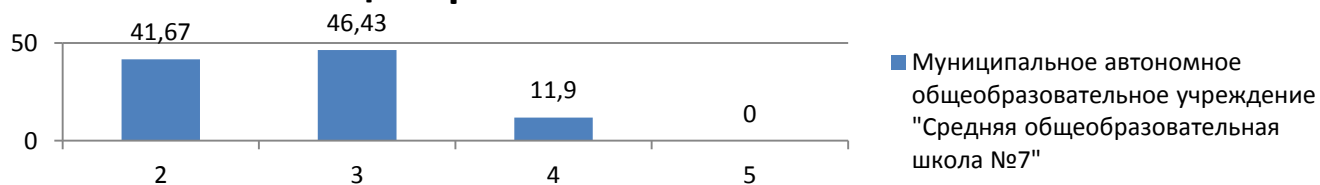
Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике..

Всего в ВПР приняли участие **84 учащихся 6 классов**

Статистика по отметкам

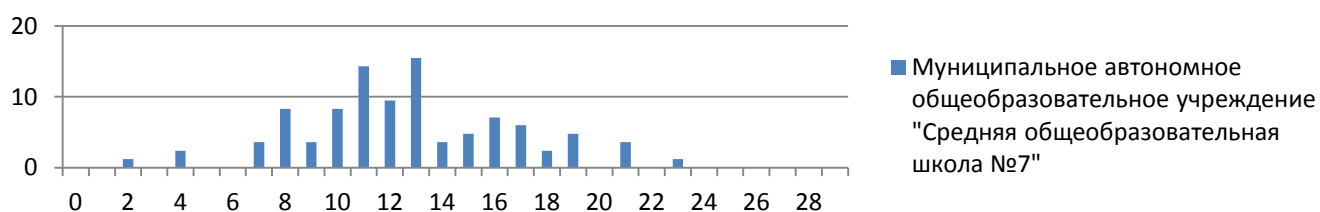
класс	количество /%			
	«5»	«4»	«3»	«2»
6	0	10(11,9%)	39 (46.4%)	35 (41,6%)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Распределение первичных баллов

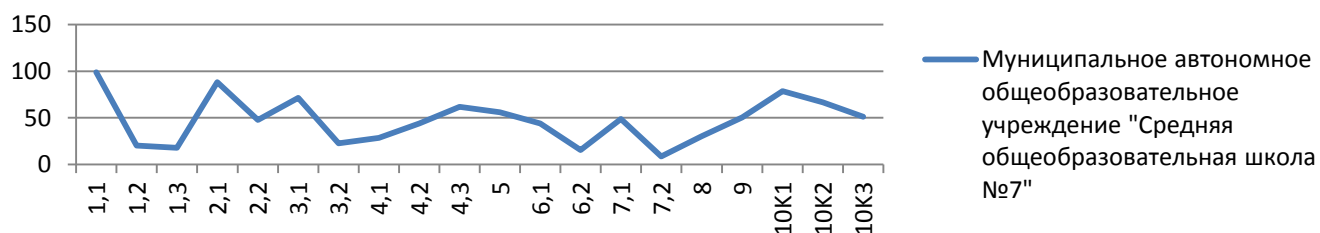
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Кривая распределения баллов сдвинута влево, что говорит о слабом выполнении работы по биологии в 6 классе.

Выполнение заданий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



код	Содержание задания	Процент выполнения
1.1	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:	98,81
1.1	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	20,24
1.2.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	17,86
2.1.	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	88,1
2.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению	47,62
3.1	делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами	71,43
3.2	Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать	22,62
4.1.	Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения, происходящие с организмами.	28,57
4.2	Представления о биологических свойствах и изменениях организмов	44,05
4.3	Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма	61,9
5	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов. Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах.	55,95
6.	Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма	71,5
7.1.	Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп	48,81
7.2.	Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе	8,73
8	Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей; Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	30,36
9.	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям	50,6
10.1.	По рисунку определить биологический объект и подписать его	78,57

	среду обитания	
10.2	Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов	66,67
10.3.	Знать и определять систематическое положение живых организмов	51,19

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса. С заданием справились 45,6%

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. С заданием справились 71,3%

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести. С заданием справились 45,3%

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. С заданием справились 41,6%

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения. С заданием справились 55,95%

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения С заданием справились 71,5%

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. С заданием справились 28,6%

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. С заданием справились 30,36, %

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. С заданием справились 50,6%

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. С заданием справились 65,4%

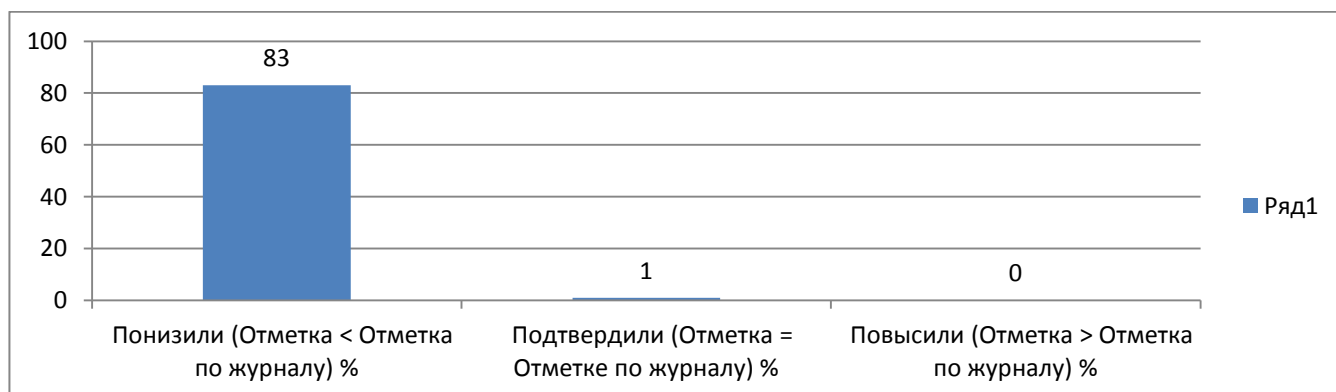
Успешно выполненные задания(проверяемые элементы содержания)

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

-Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	98,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	1,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



98% учащихся писавших работу понизили свою оценку.

Общая проблема

1. недостаточный уровень сформированности умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (смысловое чтение);
2. недостаточный уровень сформированности умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос.
3. недостаточный уровень сформированности умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

- 1) развивать у обучающихся умения работать с информацией, представленной в условии задачи (текст, рисунок, таблица, диаграмма);
- 2) постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
- 3) провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету

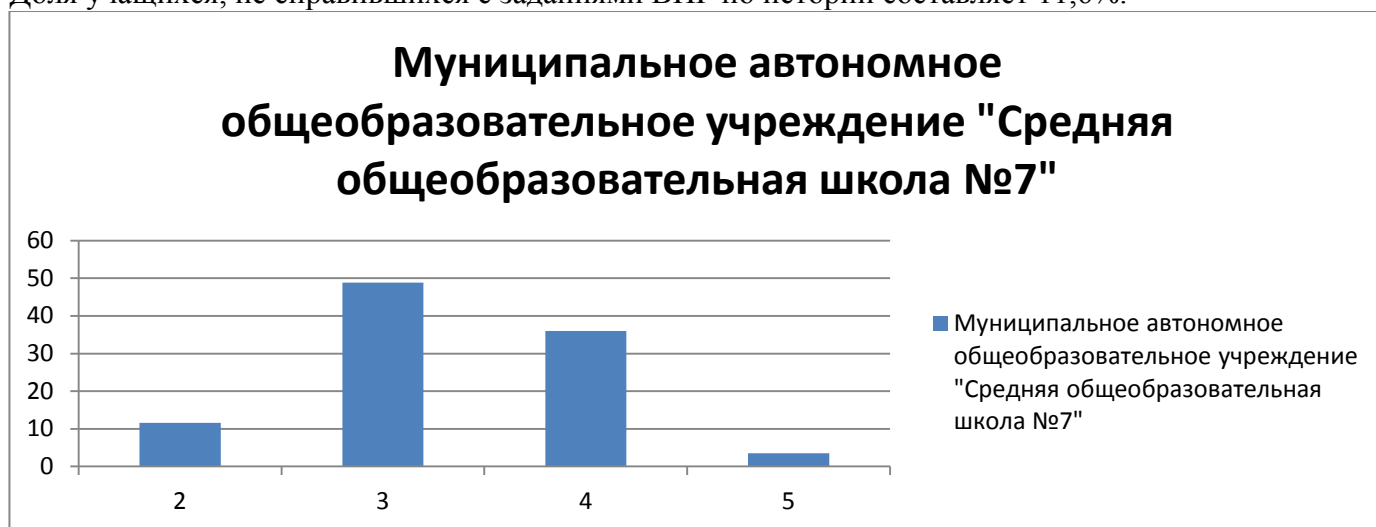
ИСТОРИЯ

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего во ВПР приняли участие 86 учащихся 6 – х классов, что составляет 85,1 % от общего количества обучающихся 6-х классов.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6 А класс	4/21%	9/47,3%	6/31,5%	0
6 Б класс	4/19%	7/33,3%	9/42,8%	1/4,7%
6 В класс	0	10/41,6%	12/50%	2/8,3%
6 Г класс	2/9%	16/72,7%	4/8,1%	0
ИТОГО	10/11,6%	42/48,8%	31/36%	3/3,4%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по истории составляет 11,6%.



Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
86	15	6,3	42	10	11,6%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся по истории представлен в таблице:

0 – 3 балла	4 – 7 баллов	8 – 11 баллов	12 – 15 баллов
<порогового балла	пороговый балл – 60% успешных решений	61% – 80% успешных решений	81% – 100% успешных решений
10	42	31	3

Распределение первичных баллов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"

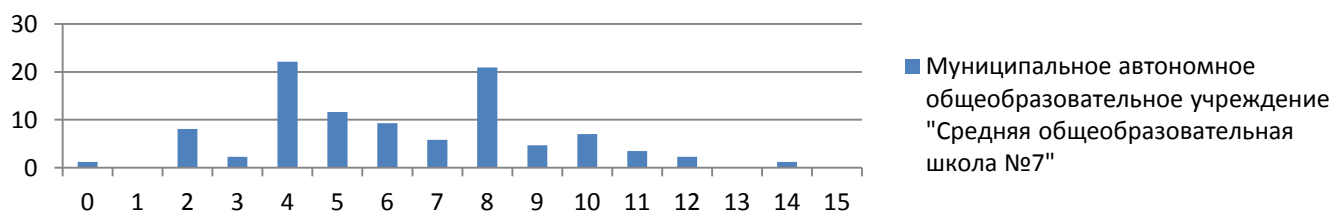
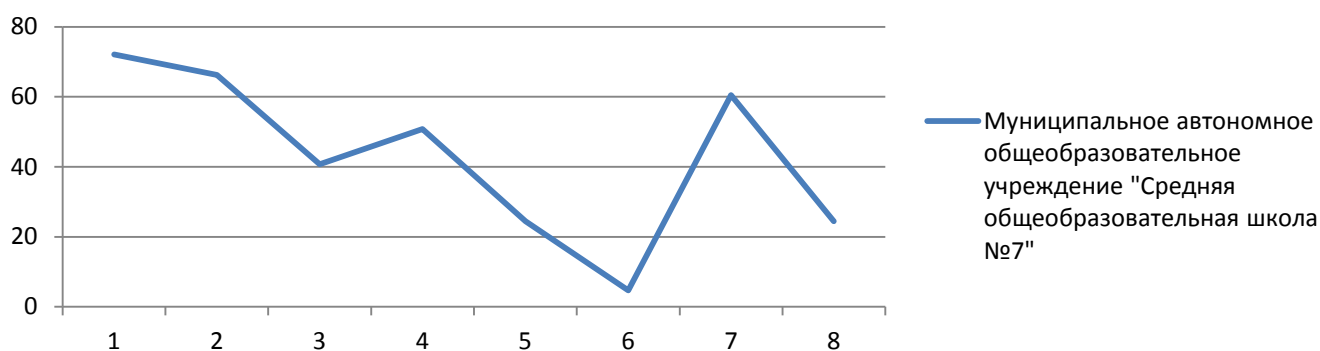


График сдвинут влево, что говорит о слабом выполнении работы учащимися
Процент выполнения заданий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



№ Зад-я	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний выполнения	%
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками. Понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66,3%	
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира.	1	66,3%	
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	8,1%	
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	3	24,4%	

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	24,4%
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	6,9%
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	59,3%
8.	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	10,4%

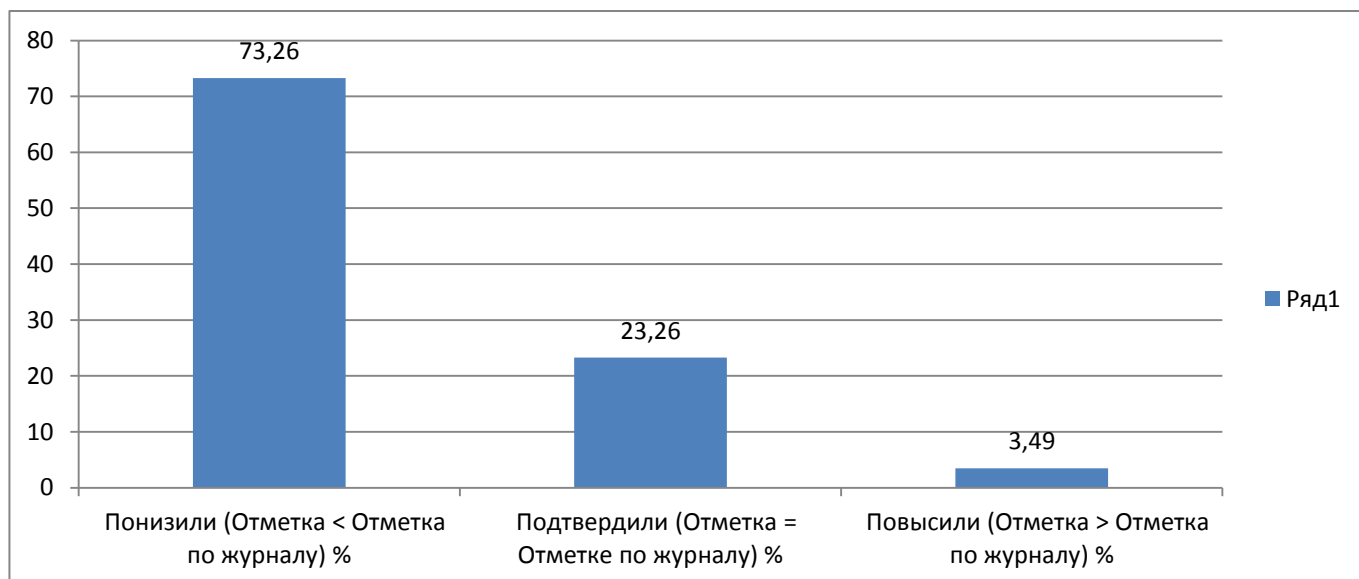
Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 6 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ДР и итоговые отметки за 6 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ДР выше итоговых отметок за 6 класс)	% корреляции (отметки за ДР ниже итоговых отметок за 6 класс)
6 А	26,3	10,5	63,2
6 Б	28,5	4,7	66,8
6 В	29,1	0	70,9
6 Г	13,6	0	86,4
ИТОГО	24,4	3,8	71,8

Из таблицы видим,

- 24,4 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);

- 3,8% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 71,8 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).



Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 75,6% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по истории с внешней оценочной процедурой.

Проблемы: По коридору решаемости - обучающиеся показали достаточный уровень форсированности умений: Работать с изобразительными историческими источниками. Понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при рассказах о событиях древней истории с использованием исторических фактов, установлении причинно-следственных связей, логических умозаключений. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение использовать историческую карту как источник информации.

Исполнители: учителя

русского языка: Лугвина И.А., Панкратова М.В., Хамзина Р.Р.

математики: Осинцева О.В., Камаева А.В., Камаева Е.В.

истории : Гоппе Н.С.

биологии: Колегова М.Л.

Зам дир. по УВР Брагина Т.А.