Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО: На заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. Руководители МО: _____ С.В. Малашкина _____ Т.Н. Лоскутов	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60» _____ М.С. Боженова «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «С(К)ОШ № 60» _____ И.М. Чернова «30» августа 2022 г.

Программа учебного предмета «Домоводство»

4 - 12 год обучения

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(нарушение интеллекта) Вариант II.
(срок освоения программы 9 лет)

Составители:
методические объединения начальных классов,
учителей трудового обучения

Челябинск, 2022

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	4
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	20
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	36
7	Учебно-дидактическое и материально-техническое и обеспечение образовательной деятельности	60
	Приложение (КТП)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 2) (далее – АООП);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

Цель обучения:
повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.
Задачи программы:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа учебного предмета «Домоводство» основывается на миссии школы №60 «Принять. Понять. Развить и научить».

Структура программы учебного предмета «Домоводство» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает разделы, представленные в оглавлении.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Домоводство» включен в предметную область АООП «Окружающий мир»

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по «Домоводству» включает в себя следующие разделы:
- «Покупки»,
- «Уход за вещами»,
- «Обращение с кухонным инвентарем»,
- «Приготовление пищи»»,
- «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 4 по 12 год обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» изучается с 4 по 12 год обучения в объеме 1340 учебных часов (за весь срок освоения – 10 лет).

4 год обучения (3 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
5 год обучения (4 класс) - в объеме 3 часа в неделю.
6 год обучения (5 класс) - в объеме 3 часа в неделю.
7 год обучения (6 класс) - в объеме 5 часов в неделю.
8 год обучения (7 класс) - в объеме 5 часов в неделю.
9 год обучения (8 класс) - в объеме 5 часов в неделю.
10 год обучения (9 класс) - в объеме 5 часов в неделю.
11 год обучения (10 класс) - в объеме 5 часов в неделю.
12 год обучения (11 класс) - в объеме 5 часов в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю								
	Год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	10 год обучения	11 год обучения	12 год обучения
Окружающий мир	Домоводство	3	3	3	5	5	5	5	5	5
	Итог	**3**	**3**	**3**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю								
	Год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	10 год обучения	11 год обучения	12 год обучения
Окружающий мир	Домоводство	102	102	102	170	170	170	170	170	170
	Итог	**3**	**102**	**102**	**102**	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Критерии	Показатель	Содержание показателя
1.Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
		Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.
	Знание своих потребностей.	Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
		Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я-ученик, я–сын, я-дежурный).
		Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
	Понимание своей половой принадлежности.	Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я-мальчик».
		Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил (а),…».
		Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?
		Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
2.Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).
	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в	Понимает настроение близких взрослых и сверстников.
		Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.

	процессе общения и совместной деятельности.	
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей.
		Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.
	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Наблюдает за объектами живой и неживой природы.
		Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
		Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).
		Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).
		Знает последовательность дней недели, времен года.
	Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.	Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются).
		Знает части тела и лица человека.
4.Формирование уважительного отношения	Сформированность уважительного отношения к маме, папе, сверстникам,	Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.
		Выполняет инструкции взрослого.

к окружающим	младшим братьям и сестрам.	
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем.
		Говорит учителю «Вы»;
		Выполняет инструкции учителя.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).
		Задает вопросы (использует карточки).
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность.
		Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки).
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.
		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует карточки).

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки.
		Владеет элементарной моделью поведения.
		Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей.
		Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).
	Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
		Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
		Играет увлеченно, сосредоточенно.
	Сформированность понимания обращенной речи.	Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшеклассниками).
		Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.
		Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному от-	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
	Сформированность элементарных понятий о здоровом образе жизни.	Посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК.
		Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
	Сформированность мотивации к труду,	Выполняет инструкции взрослого.
		Сравнивает свою работу с образцом.

ношению к материальным и духовным ценностям.	работе на результат.	Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
		Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.
		Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.

Предметные результаты

4 год обучения (3 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Элементарные представления о выполнении доступных бытовых видов работ:** -покупки (понимает необходимость совершения покупок); приготовление пищи (выбор продуктов), -уборка (вытирание поверхностей, уборка со стола остатков пищи), -элементарные представления о ручной и машинной стирке, выбор моющего средства при ручной стирке. -знание частей утюга и его назначение (различение частей утюга) -элементарные представления об уходе за одеждой и обувью (в зависимости от сезона и назначения) -уборка территории (инвентарь для уборки –мешок для мусора, перчатки)
	• **Элементарные представления о технологических процессах в хозяйственно-бытовой деятельности:** - покупки (понимает необходимость совершения покупок); -сортировка белья перед стиркой (белое, цветное); -уборка помещения (в зависимости от сезона); -соблюдение последовательности действий при уборке помещения (применение губок, салфеток) -уборка территории (сбор мусора, складывание мусора в мешки)
	• **Элементарные представления о гигиенических и санитарных правилах хранения:** - покупки (определяет вес (легче - тяжелее)); -домашних вещей (смена белья, хранение грязного белья, стирка белья, складывание на полку, развешивание на вешалку) -продуктов (хранение продуктов, обработка, мытьё) -уборка территории (использование индивидуальных средств защиты, мытьё рук после уборки территории)
	Элементарные представления об использовании в домашнем хозяйстве бытовой технике: -элементарное представление о работе электрического утюга; -элементарное представление о работе пылесоса; -элементарное представление о работе холодильника; -элементарное представление о работе электрических и газовых плит

5 год обучения (4 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Умение выполнять доступные бытовые виды работ:** приготовление пищи (приготовление бутербродов), -покупки (Понимает назначение (специализацию) магазинов. правильно определяет отдел магазина для совершения покупок). уборка (выбор инвентаря для сухой/влажной уборки комнат, вытирание поверхности, подметание), -стирка (сортировка белья перед стиркой (белое, цветное), замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку) -глажение (раскладывание белья на гладильной доске;

	чистка одежды, обуви (чистка щёткой, роликом) -уборка территории (инвентарь для уборки мешок для мусора, перчатки, мытьё рук после уборки территории)
	• **Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:** --покупки (понимает назначение (специализацию) магазинов. правильно определяет отдел магазина для совершения покупок). -соблюдение последовательности действий при выполнении ручной стирки мелких вещей; -соблюдение последовательности действий при сухой /влажной уборке помещения; -соблюдение последовательности действий работа при приготовлении бутербродов (выбор продуктов, подготовка продуктов, сборка продуктов) -уборка территории (сбор мусора, складывание мусора в мешки)
	• **Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения:** -покупки (Умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче-тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.) -домашних вещей (проветривание шкафов, условия хранения вещей в зависимости от сезона); -продуктов (хранение хлебных изделий, овощей) -уборка территории (использование индивидуальных средств защиты, мытьё рук после уборки территории)
	• **Умение использовать в домашнем хозяйстве:** бытовую технику. Элементарные представления о правилах безопасности при работе с электрическим утюгом, холодильником, пылесосом, газовой или электрическим утюгом

6 год обучения (5 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Умение выполнять доступные бытовые виды работ:** -покупки (планирует необходимые покупки, понимает назначение (специализацию) магазинов. правильно определяет отдел магазина для совершения покупок) -приготовление пищи (приготовление бутербродов, приготовление салата), -уборка (уборка сухая и влажная, ежедневная, еженедельная, вытирание поверхности, подметание), -различение частей пылесоса и его назначении;) -стирка ручная (сортировка белья перед стиркой (белое, цветное), замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку); -глажение (подготовка инвентаря для глажения белья); чистка одежды, обуви (протирание влажной салфеткой, просушивание) -уборка территории (сгребание травы и листьев, складывание в мешки)
	• **Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:** -покупки -покупки (планирует необходимые покупки, понимает назначение (специализацию) магазинов. правильно определяет отдел магазина для совершения покупок) -соблюдение последовательности действий при выполнении ручной

	стирки мелких вещей; -соблюдение последовательности действий при сухой /влажной, ежедневной/еженедельной уборке помещения с применением инвентаря; -соблюдение последовательности действий работы при приготовлении салата из свежих овощей (выбор продуктов, подготовка продуктов, натирание на тёрке, перемешивание продуктов) -уборка территории (правила пользования уборочным инвентарём)
	• **Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения:** -покупки (умение использовать при покупке ручная корзина, тележка), -домашних вещей (нижнего белья, носков), складывание грязного белья в корзину; продуктов (мытьё продуктов, чистка овощей, перемешивание продуктов ложкой) -уборка территории (место хранения уборочного инвентаря, мытьё рук после уборки территории)
	• **Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику**, соблюдая правила безопасности при работе с электрическим утюгом, холодильником, пылесосом, газовой или электрическим утюгом -Умение использовать уборочный инвентарь при работе на территории

7 год обучения (6 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Умение выполнять доступные бытовые виды работ:** -покупки-(ориентируется в отделах магазина, в ассортименте товаров в отделе) -приготовление пищи (приготовление салата из свежих овощей, выбор кухонного инвентаря для работы), -уборка (уборка сухая и влажная, ежедневная, еженедельная, вытирание поверхности, подметание, мытьё поверхности), -стирка ручная/машинная (различение составных частей стиральной машины, выбор моющего средства); -глажение белья из хлопчатобумажной ткани (носовые платки, салфетки, полотенце) -уход за одеждой (удаление катышков с одежды роликом, ремонт одежды); -чистка обуви (мытьё, чистка, протирание влажной салфеткой, просушивание электросушилкой) - уборка территории (сгребание травы и листьев, складывание в мешки)
	• **Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:** -покупки (ориентируется в отделах магазина, в ассортименте товаров в отделе) -стирка (соблюдение последовательности действий при выполнении ручной и машинной стирки мелких вещей (сортировка белья по цвету и назначению, установка программы температурного режима); - уборка (соблюдение последовательности действий при сухой /влажной, ежедневной/еженедельной уборке помещения с применением инвентаря); - работа на кухне соблюдение последовательности действий работы при приготовлении салата (подбор продуктов, мытьё, отваривание, нарезка продуктов кубиками, кольцами, перемешивание) -уборка территории (правила пользования уборочным инвентарём);

	• **Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения:** -покупки (умеет складывать товары в сумку – лёгкие, тяжёлые, хрупкие), -правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, -правила и приёмы стирки белья в стиральной машине, протирание частей машины, проветривание; -правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи), -уборка территории (место хранения уборочного инвентаря, мытьё рук после уборки территории)
	• **Умение использовать в домашнем хозяйстве:** бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности. -умение использовать уборочный инвентарь при работе на территории

8 год обучения (7 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Умение выполнять доступные бытовые виды работ:** -покупки (понимает назначение товара, выбирает необходимые товары из ряда предложенных), -выбор способа приготовления пищи (варка, жарка), -уборка (уборка сухая и влажная, ежедневная, еженедельная, генеральная), -стирка ручная/машинная (различение составных частей стиральной машины, выбор моющего средства); -глажение белья из хлопчатобумажной ткани (носовые платки, салфетки, полотенце) -уход за одеждой (ремонт одежды, чистка и хранение зимней одежды); -чистка обуви (текстильная, резиновая) - уборка территории (сгребание травы и листьев, складывание в мешки, перенос мешков к месту хранения)
	• **Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:** - покупки (понимает назначение товара, выбирает необходимые товары из ряда предложенных) -стирка (соблюдение последовательности действий при выполнении ручной и машинной стирки мелких вещей (сортировка белья по цвету и назначению, установка программы температурного режима, закладка белья в машинку, определение количества моющего средства); -уборка (соблюдение последовательности действий при сухой /влажной, ежедневной/еженедельной уборке помещения с применением инвентаря); - работа на кухне соблюдение последовательности действий работы Кухонный инвентарь при приготовлении теста, , мытьё, нарезка продуктов,жарка); -уборка территории (правила пользования уборочным инвентарём);
	• **Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения:** -покупки (умение складывать в одноразовые пакеты), -правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

	-правила и приёмы стирки белья в стиральной машине -правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи) -уборка территории (место хранения уборочного инвентаря, мытьё рук после уборки территории)
	• **Умение использовать в домашнем хозяйстве:** бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности. -умение использовать уборочный инвентарь при работе на территории

9 год обучения (8 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Умение выполнять доступные бытовые виды работ:** -покупки (соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом), -выбор способа приготовления пищи (варка, жарка), -уборка (уборка сухая и влажная, ежедневная, еженедельная, генеральная, мытьё окон); -стирка ручная/машинная (различение составных частей стиральной машины, выбор моющего средства, для стирки шерстяных тканей); -глажение белья из шерстяных тканей -уход за вещами (чистка и хранение одежды из шерстяных тканей, ремонт одежды); -чистка обуви (текстильная, резиновая, кожаная); - уборка территории (сгребание травы и листьев, складывание в мешки, перенос мешков к месту хранения с использованием носилок)
	• **Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:** -покупки (соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом), -стирка (соблюдение последовательности действий при выполнении ручной и машинной изделий из шерстяной ткани, установка программы температурного режима, для стирки изделий из шерстяной ткани, определение количества моющего средства, сушка изделий из шерстяной ткани); -уборка (соблюдение последовательности действий при сухой /влажной, ежедневной/еженедельной уборке помещения с применением инвентаря, уход за мебелью в зависимости от поверхности); -работа на кухне соблюдение последовательности действий работы кухонный инвентарь при приготовлении теста, мытьё, нарезка продуктов, жарка, варка, запекание); -уборка территории (правила пользования уборочным инвентарём, носилками);
	• **Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения:** -покупки (умение складывать в одноразовые бумажные пакеты), -правила и приемы ручной стирки изделий из шерстяной ткани, протирание частей машины, проветривание; -правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи) -уборка территории (место хранения уборочного инвентаря, мытьё рук после уборки территории)
	• **Умение использовать в домашнем хозяйстве:**

	бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности. -умение использовать уборочный инвентарь при работе на территории

10 год обучения 9 класс

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Умение выполнять доступные бытовые виды работ:** -покупки (соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом и соблюдение последовательности действия на кассе) -приготовление пищи (выпекание полуфабрикатов, жарка и варка продуктов), сервировка стола к ужину; -уборка (уборка сухая и влажная, ежедневная, еженедельная, генеральная, мытьё окон, мытьё зеркал); -стирка ручная/машинная (различение составных частей стиральной машины, выбор моющего средства, для стирки изделий из смешанных тканей); -глажение изделий из смешанных тканей -уход за вещами (из смешанных тканей, ремонт одежды); -уход за обувью (ремонтные мастерские); - уборка территории (сгребание травы и листьев, складывание в мешки, перенос мешков к месту хранения с использованием носилок)
	• **Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:** - покупки (соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом и соблюдение последовательности действия на кассе), -стирка (соблюдение последовательности действий при выполнении ручной и машинной изделий из смешанных тканей, установка программы температурного режима, определение количества моющего средства, сушка изделий); -уборка (соблюдение последовательности действий при сухой /влажной, ежедневной/еженедельной уборке помещения с применением инвентаря, уход за мебелью в зависимости от поверхности); -работа на кухне соблюдение -последовательности действий работы; кухонный инвентарь при приготовлении теста, мытьё, нарезка продуктов, жарка, варка, выпекание полуфабрикатах); -уборка территории (правила пользования уборочным инвентарём, носилками, тачкой);
	• **Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила** хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения: -покупки (умение читать и определять сроки годности продуктов), -правила и приемы ручной стирки изделий из шерстяной ткани, протирание частей машины, проветривание; -правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи) -уборка территории (место хранения уборочного инвентаря, мытьё рук после уборки территории
	• **Умение использовать в домашнем хозяйстве** бытовую технику,

	химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. • **-умение использовать уборочный инвентарь**, переносной инвентарь при работе на территории

11 год обучения 10 класс

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Умение выполнять доступные бытовые виды работ:** -покупки покупки (соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом и соблюдение последовательности действия на кассе, безналичный расчет), -приготовление пищи (выпекание полуфабрикатов, тушение, жарка и варка продуктов), сервировка стола к празднику; -уборка (уборка помещения бытовыми приборами); -стирка ручная/машинная (различение составных частей стиральной машины, выбор моющего средства, для стирки изделий, загрузка стиральной машины, выгрузка белья, сушка белья); -глажение изделий, установка температурного режима, складывание белья после глажения; -уход за вещами (ремонт одежды в ателье); -уход за обувью (ремонтные мастерские); - уборка территории (в зависимости от сезона)
	• **Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:** -покупки (соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом и соблюдение последовательности действия на кассе, безналичный расчет), -стирка (соблюдение последовательности действий при выполнении ручной и машинной изделий, установка программы температурного режима, определение количества моющего средства, сушка изделий); -уборка (соблюдение последовательности действий при работе с бытовыми приборами; -работа на кухне (соблюдение последовательности действий при приготовлении пищи с соблюдением рецепта); кухонный инвентарь при приготовлении теста, мытьё, нарезка продуктов, тушение, жарка, варка, выпекание полуфабрикатах); -уборка территории (правила пользования уборочным инвентарём, носилками, тачкой);
	• **Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения** домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения: -покупки (умение читать и определять сроки годности продуктов), -правила и приемы ручной стирки изделий, протирание частей машины, проветривание; -правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи) -уборка территории (место хранения уборочного инвентаря, мытьё рук после уборки территории)
	• **Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику**,

	химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности (умение обратится в ремонтную мастерскую); • -**умение использовать уборочный инвентарь**, переносной инвентарь при работе на территории

12 год обучения 11 класс

Критерии	Возможные результаты
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	• **Умение выполнять доступные бытовые виды работ:** -покупки (соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом и соблюдение последовательности действия на кассе, безналичный расчет, наличный расчет), -приготовление пищи (выпекание полуфабрикатов, тушение, жарка и варка продуктов с применением мультиварки, хлебопечки, вафельницы), сервировка стола к празднику; -уборка (уборка помещения бытовыми приборами, химическими средствами с применением губок, салфеток, инвентаря); -стирка ручная/машинная (различение составных частей стиральной машины, выбор моющего средства, для стирки изделий, загрузка стиральной машины, выгрузка белья, сушка белья); -глажение изделий, установка температурного режима, складывание белья после глажения, уход за инвентарём, применение отпаривателя); -уход за вещами (ремонт одежды в домашних условиях, обращение в ателье); -уход за обувью (в домашних условиях, обращение в ремонтные мастерские); - уборка территории (в зависимости от сезона)
	• **Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:** -покупки (соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом и соблюдение последовательности действия на кассе, безналичный расчет, наличный расчет), -стирка (соблюдение последовательности действий при выполнении ручной и машинной изделий, установка программы температурного режима, определение количества моющего средства, сушка изделий); -глажение (соблюдение последовательности работы с пароотпаривателем; -уборка (соблюдение последовательности действий при работе с бытовыми приборами, химическими средствами, инвентаря; -работа на кухне (соблюдение последовательности действий при приготовлении пищи с соблюдением рецепта, составление меню); -кухонный инвентарь при приготовлении теста, мытьё, нарезка продуктов, тушение, жарка, варка, выпекание полуфабрикатах); -уборка территории (правила пользования уборочным инвентарём, носилками, тачкой, садовым инвентарём);
	• **Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения:**

	--покупки (умение читать и определять сроки годности продуктов), -правила и приемы ручной стирки изделий, протирание частей машины, проветривание; -правила ухода за электрическими бытовыми приборами (мытьё, чистка, притирание, просушивание); -правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи, сыпучих продуктов, правила замораживания и размораживания продуктов); -уборка территории (место хранения уборочного инвентаря, мытьё рук после уборки территории)
	• **Умение использовать в домашнем** хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности -умение использовать уборочный инвентарь, переносной инвентарь при работе на территории, садовый инвентарь

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 год обучения (3 класс)

Покупки.

Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, кружка), для приготовления пищи (кастрюля). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (телевизор). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка (элементарные представления). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье.

Глажение утюгом (отработка навыков глажки игровым набором). Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.

Уборка пола. С метание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории

Сгребание травы и листьев.

5 год обучения (4 класс)

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан, блюдце), для приготовления пищи (сковорода). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (половник, лопаточка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Наблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Сгребание травы и листьев.

6 год обучения (5 класс)

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка), для приготовления пищи (половник). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (овощечистка, пресс для чеснока). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (хлебопечь). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиеныпри приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка

бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

<u>7 год обучения</u> (6 класс)

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (нож), для приготовления пищи (ковш, сотейник). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (мультипекарь). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиеныпри приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.

Уборка пола. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

<u>8 год обучения</u> (7 класс)

Покупки.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Чистка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (микроволновая печь). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиеныпри приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке.

Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

<u>9 год обучения</u> (8 класс)

Покупки.

Планирование покупок. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Чистка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (тостер, электрический чайник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время,

перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом.

Чистка одежды. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

<u>10 год обучения</u> (9 класс)

Покупки.

Планирование покупок. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, комбайн). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Пылесос. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие

кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание. Уход за уборочным инвентарем.

<u>11 год обучения</u> (10 класс)

Покупки.

Планирование покупок. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Раскатывание теста.

Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка,

тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание. Уход за уборочным инвентарем.

<u>12 год обучения</u> (11 класс)

Покупки.

Планирование покупок. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Чистка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюде-

ние последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Обработка продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды.

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Домоводство»

В рабочую программу курса учебного предмета «**Домоводство**» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «**Домоводство**» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок и т.д.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Домоводство»

В рабочую программу курса учебного предмета «**Домоводство**» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: столяр, строитель, швея, обувщик, каменщик.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Уборка помещения	2	2, 92
2	Покупки	5	6,8,12,16,20
3	Уход за вещами	8	27,28,29,30,41,46,57, 63
4	Обращение с кухонным инвентарем	3	81,86,97
6	Приготовление пищи	2	84,86
7	Уборка территории	1	96
	ИТОГО:	**21**	

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Покупки	2	2, 18
2	Уход за вещами	5	20, 29, 38, 43, 56
3	Обращение с кухонным инвентарем	3	61, 73, 82
4	Уборка помещения	1	99
5	Уборка территории	1	102
	ИТОГО:	**12**	

Распределение НРК по крупным темам 6 год обучения (5 класс)

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№урока
1	Покупки.	3	1; 3, 40
2	Обращение с кухонным инвентарем.	1	10
3	Приготовление пищи.	2	16, 67
4	Уход за вещами.	3	23, 25, 53
5	Уборка помещения.	1	26
6	Уборка территории.	2	32, 46
7	Помощники в доме.	1	57
8	Приготовление пищи.	3	75, 80, 92
	ИТОГО:	**16**	

Распределение НРК по крупным темам 7год обучения(6класс):

№	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№урока
1	Покупки	3	2,3,6
2	Кухня	3	10,15,28
3	Уход за вещами	3	61,62,65
4	Уборка территории	1	77
5	Стирка белья	1	96
6	Приготовление пищи	6	125,130137,148,151, 153,158
ИТОГО:			18

Распределение НРК по крупным темам 8 год обучения (7 класс)

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	Номер урока
1	Вводное занятие.	2	1; 3
2	Уборка территории	4	4; 37; 76; 160
3	Уход за вещами	5	13; 14; 18; 32; 34
5	Виды обуви	3	40; 51; 52;
6	Уборка помещения	9	58; 60; 64; 65; 72; 79; 80; 152; 156
7	Покупки	4	86; 88;90; 98;

8	Кухонный инвентарь	3	100; 103; 106;
9	Приготовление пищи	9	125; 127; 128; 129; 133; 134; 139; 143; 147
10	Весенняя уборка территории		
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	**40**	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Домоводство» на протяжении 10 лет обучения.

4 – 5 год обучения

№	Тема	Количество часов (за год обучения)		Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)	Формы контроля
		4 год обучения	5 год обучения	4-5 год обучения	
1	**Покупки**	23	18	**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**	**Текущий контроль:** - Выбирает необходимый магазин, для совершения покупок. - Находит нужный товар в магазине. - Складывает покупки в сумку. - Раскладывает продукты в места хранения.
				Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
				Формирование учебного поведения	
				Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся. Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.	
				Формирование умения выполнять задание	
				Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
				Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алго-	

				ритмом действия и т.д.	
				Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
2	**Обращение с кухонным инвентарем**	**16**	**36**	**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**	**Текущий контроль:** - Различает предметы посуды для сервировки стола, для приготовления пищи. - Узнает / различает кухонные принадлежности. - Различает чистую и грязную посуду. - Протирает посуду губкой. - Ополаскивает посуду. - Обращается с бытовыми приборами. - Различает бытовые приборы по назначению.
				Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
				Формирование учебного поведения	
				Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
				Формирование умения выполнять задание	
				Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей	
				Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
				Слышит обращенную речь в учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
3	**Приготовление пищи**	**5**	**7**	**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**	**Текущий контроль:** - Знает / соблюдает правила гигиены при

				Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	приготовлении пищи. - Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда. - Выбирает инвентарь, необходимый для приготовления блюда. - Обрабатывает продукты. Моет продукты. Чистит овощи.
				Формирование учебного поведения	
				Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.	
				Формирование умения выполнять задание	
				Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей	
				Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
				Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
4	**Уход за вещами**	46	27	**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**	**Текущий контроль:** - имеет представления о ручной и машинной стирке. - Сортирует белье перед стиркой. - имеет представление об утюге, знает правила пользования утюгом. - Ухаживает за обувью. - Просушивает обувь. - аккуратно сворачивает одежду.
				Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
				Формирование учебного поведения	
				Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
				Формирование умения выполнять задание	
				Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей	
				Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (опе-	

				рации, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
				Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
5	**Уборка помещения**	9	7	**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**	**Текущий контроль:** - убирает с поверхности стола остатков еды и мусора. - вытирает поверхность мебели. - подметает, использует швабру для влажной уборки пола. - протирает поверхность стекла (зеркала).
				Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
				Формирование учебного поведения	
				Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.	
				Формирование умения выполнять задание	
				Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.	
				Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
				Реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
6	**Уборка территории**	3	3	**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**	**Текущий контроль:** - убирает бытовой мусор. - сгребает траву и листья с помощью грабель. - пользуется инвента-
				Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
				Формирование учебного поведения	

				Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.	рем.
				Формирование умения выполнять задание	
				Выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.	
				Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
				Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

6 – 12 год обучения

№	Тема	Количество часов (за год обучения)							Вид учебной деятельности		Формы контроля
		6	7	8	9	10	11	12	6 – 10 год обучения	11 – 12 год обучения	
1	Покупки	11	14	14					**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**		**Текущий контроль (6 – 10 год обучения)** различает товары в отделе магазин, понимает назначение товара, выбирает необходимые товары из ряда предложенных, понимает порядок совершения покупок, умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче - тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.)
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими	

								особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	**Текущий контроль (11 – 12 год обучения)** различает товары в отделе магазин, понимает назначение товара, выбирает необходимые товары из ряда предложенных, понимает порядок совершения покупок, умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче - тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.), ориентируется в способах оплаты товаров, правильно подает наличные при расчете.
								Формирование учебного поведения		
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учи-	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учи-	

									теля с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	теля с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
									Формирование умения выполнять задание		
									Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизиче-	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	

									ских особенностей		
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
2	**Обращение с кухонным инвентарем**	9		25					**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**		**Текущий контроль (6 – 10 год обучения)** - различает предметы посуды для сервировки стола, для приготовления пищи. - знает / различает кухонные принадлежности. - различает чистую и грязную посуду. - протирает посуду губкой. - ополаскивает посуду. - обращается с бытовыми приборами.
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции,	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции,	

									выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	- различает бытовые приборы по назначению. **Текущий контроль (11 – 12 год обучения)** -умеет обращаться с бытовыми приборами. различает бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.), - знает правила техники безопасности при пользовании электробытовых приборов, -соблюдает последовательность действий при пользовании электробытовых приборов, мытье бытовых приборов. -соблюдает последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставле-
									Формирование учебного поведения		
									Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, ис-	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по	

									пользует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	ние блюд.
									Формирование умения выполнять задание		
									Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по про-	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особен-	

									стому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	ностей	
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
3	**Приготовление пищи**	6		27					**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**		**Текущий контроль (6 – 10 год обучения)** -умеет подготовиться к приготовлению блюда. -знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи. -выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда.
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контро-	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соот-	

									лем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	ветствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	-выбирает инвентарь, необходимый для приготовления блюда. **Текущий контроль (11 – 12 год обучения)** -соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. -поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. -соблюдает правила техники безопасности при работе с электрическим бытовым прибором.
									Формирование учебного поведения		
									Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом пси-	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение,	

									хофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
									Формирование умения выполнять задание		
									Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенно-	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качествен-	

									стей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	ными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
4	**Уход за вещами**	6		43					**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**		**Текущий контроль (6 – 10 год обучения)** -умеет выполнять доступные бытовые виды работ по уходу за обувью: нама-
									Проявляет положительные и отрица-	Проявляет положительные и отрицатель-	

									тельные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	ные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	чивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, -соблюдает последовательность действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой, -умеет соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уход за вещами. -Знает последовательность выполнения ручной стирки, -замачивает бельё, -застирывает бельё. -поласкает бельё. -выжимает бельё, -вывешивает бельё на просушку, -поддерживает чистоту рабочего места в процессе ручной стирки, -соблюдает правила техники безопасности в процессе ручной и машинной стирки. **Текущий контроль (11 – 12 год обучения)**
									Формирование учебного поведения		
									Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции,	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструк-	

									выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	цией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	-соблюдает последовательность действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом, -умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уход за вещами (машинная и ручная стирка). -умеет соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уход за вещами.
									Формирование умения выполнять задание		
									Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструк-	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные	

									цию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

5	**Уборка помещения**	7		39					**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**		**Текущий контроль (6 – 10 год обучения)** -выполняет доступные бытовые виды работ: уборка, -соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок - соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения химических средств бытового назначения, -знает электробытовые приборы для уборки помещений (пылесос), -различает основные части пылесоса. -соблюдает правила техники безопасности и личной гигиены при работе пылесосом **Текущий контроль (11 – 12 год обучения)**
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
									Формирование учебного поведения		
									Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под кон-	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом пси-	

									тролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	хофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	-соблюдает последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды, -умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения, -умеет использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
									Формирование умения выполнять задание		
									Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помо-	

									периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	щью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в со-	

									с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	ответствии с психофизическими возможностями.	
6	**Уборка территории**	7		15					**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**		**Текущий контроль (6 – 10 год обучения)** - убирает бытовой мусор. - сгребает траву и листья с помощью грабель, - пользуется инвентарем. **Текущий контроль (11 – 12 год обучения)** -Уборка бытового мусора, -подметание территории, - -сгребание травы и листьев, -уборка снега: сгребание, перебрасывание снега, уход за уборочным инвентарем, -соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
									Формирование учебного поведения		
									Направляет и за-	Направляет и задержи-	

									держивает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенно-	вает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	

									стей.		
									Формирование умения выполнять задание		
									Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
									Слушает и понимает инструкции, пе-	Слушает и понимает инструкции, переходит	

									реходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
Учебников нет	1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2010 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) 3. Пословицы, поговорки, загадки. 4. Демонстрационный материал для проведения практических работ. 5. Картинный материал. 6. Инструкции по ТБ. 7. Бауславская «Весёлый этикет». Екатеринбург: АРОЛТД, 1998 8. Трудовое обучение и домоводство, учебное пособие, Тарасова А.П., Санкт-Петербург, «МиМ-Экспресс», 1998 год 9. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

- Дидактические пособия для учащихся:
- Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

- Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной0 школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.
- С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
- Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
- Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
- Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.
- Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
- Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.