

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»  
от «28» августа 2020 г.

0

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 60  
г. Челябинска»  
И.М. Чернова  
Приказ № 01/01/20  
от «28» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) 1<sup>1</sup>-9 классов (вариант 1)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»  
(МБОУ «С(К)ОШ № 60г. Челябинска»)**

на 2020-2024 годы

г. Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы по профориентации	3
<b>1.</b> Целевой раздел	7
<b>2.</b> Содержательный раздел	17
<b>3.</b> Организационный раздел	22
<b>4.</b> Условия реализации Программы профориентационной работы	34
<b>4.1</b> Кадровое обеспечение	34
<b>4.2</b> Материально-технические условия реализации Программы профориентационной работы	35
<b>4.3</b> Информационно-методическое обеспечение	37
Список используемой литературы	39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) 1 <sup>1</sup> -9 классов (вариант 1)
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Конституция Российской Федерации;          Конвенция о правах ребенка;          Федеральный Закон №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);          Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;          Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);          Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);          Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018—2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п;          Устав МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»          Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» на 2020-2024 годы;          Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».</p>
<b>Утверждение программы</b>	Программа утверждена директором МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Приказ № ____ от _____
<b>Срок реализации программы</b>	2020-2024 гг.
<b>Цель программы</b>	«Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному построению, и реализации перспектив профессионального самоопределения».

<b>Задачи программы</b>	<p>1. Создать банк данных о предпочтениях, склонностях и психофизиологических возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.</p> <p>2. Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение профориентационной работы.</p> <p>3. Сформировать у школьников осознанное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими психофизиологическими возможностями и способностями и с учетом требований рынка труда.</p> <p>4. Создать организационно-управленческие условия для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями, предприятиями города.</p> <p>5. Обеспечить вариативность профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внешних и внутренних школьных мероприятиях.</p> <p>6. Оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>7. Активизировать родительскую общественность по проблемам профориентационной работы с обучающимися.</p>
<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся 1<sup>1</sup>-9 классов (вариант 1)</li> <li>• Педагоги</li> <li>• Родительская общественность</li> <li>• Образовательные и социальные партнеры</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Коллектив МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодные субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания, грантовая поддержка.
<b>Исполнители программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
<b>Кадры программы</b>	Основными исполнителями мероприятий программы являются:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>- заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- учителя-предметники;</li> <li>- социальные партнеры.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлена нормативно-правового обеспечения функционирования системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>• Разработано и обновлено программно-методического обеспечения профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия.</li> <li>• Создан банк данных о предпочтениях, склонностях и психофизиологических возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.</li> <li>• Увеличена доля поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда.</li> <li>• Развита механизм межведомственного взаимодействия между учреждениями общего и профессионального образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.</li> <li>• Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.</li> <li>• Активизирована родительская общественность по проблемам профориентационной работы с обучающимися.</li> </ul>
<p><b>Срок и этапы реализации программы</b></p>	<p>Сроки реализации программы: 2020 – 2024 гг.</p> <p>Программа реализуется в три этапа, соответствующие учебным годам в период с 2020 по 2024 годы.</p> <p>Начало реализации проектов программы развития – 01.09.2020.</p> <p><b>Этапы:</b></p> <p>1 этап: 2020 – 2021 учебный год (организационно-мотивационный);</p>

	<p>2 этап: 2021 – 2024 учебные года (реализующий, конструкционный);</p> <p>3 этап: 2024 – 2025 учебный год (завершающий, аналитический).</p>
<p><b>Представление результатов программы (промежуточные, итоговые)</b></p>	<p>1. Представление публичных отчетов общественности, Совету «МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска», педагогическому коллективу по выполнению основных мероприятий и достижению показателей результативности.</p> <p>2. Внесение вопросов по реализации программы на заседания Совета «МБОУ С(К)ОШ № г. Челябинска», научно-методического совета, административного совета, педагогического совета.</p> <p>3. Представление результатов реализации программы на официальном сайте школы.</p>

## 1. Целевой раздел программы

В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой.

Основные проблемы связаны с ограниченным выбором профессионально-трудовой подготовки; отсутствием ясной жизненной и профессиональной перспективы, недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии. Выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, а также неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей, в этом и состоит **актуальность профориентационной работы.**

Получение детьми с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены особые образовательные потребности, одной из которых является сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире, а также возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации, что будет обеспечивать возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с его способностями и психофизиологическими возможностями для того, чтобы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий. Сориентировать сегодняшнего школьника на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от плодов своего труда.

Безусловно, это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. И, здесь важно обеспечить **непрерывность и целенаправленность** всей системы учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива, начало которого лежит еще в начальной школе.

Основным управленческим документом является **Программа развития школы**, определяющим перспективы и пути развития до 2024 года.

**Направленность программы** – социальная, предусматривающая освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

**Новизна и оригинальность программы** заключается в формировании новых подходов организации профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, комплексном решении задач социально-педагогического направления, а также обеспечение преемственности предпрофильной подготовки в условиях реализации адаптированных программ начального и основного общего образования на основе ФГОС.



## **Педагогическая целесообразность**

В целях обеспечения реализации успешной профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, школа должна создать «образовательное пространство», которое бы соответствовало предъявляемым современным требованиям, и условиям.

Мы понимаем под термином «образовательное пространство» - место, где может произойти развитие обучающегося или качественные изменения с ним. Оно представляет собой комплекс правил, норм и требований, регламентирующих образование. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, которая является частью образовательного пространства школы, что позволяет избежать возможных неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций, вносить своевременные коррективы и создавать условия для реализации успешной профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Отличительная особенность данной образовательной программы** является разнообразие используемых форм и приемов внешней мотивации к выбору профессии:

1. Повышение интереса учащихся к изучаемой тематике. Интересный, полезный, с точки зрения обучаемых, материал способствует более высокой мотивации к выбору профессии.

2. Повышение степени включенности учеников в процесс обучения. Задача повышения включенности решается тем лучше, чем большую активность предполагают используемые формы обучения.

3. Значимость изучаемого материала. Задачи, которые ставятся перед учениками в ходе обучения, должны быть значимыми. Чем большее значение имеют результаты обучения для учеников, тем выше степень их заинтересованности в овладении данными знаниями и навыками. Поэтому важной задачей педагога является разъяснение и демонстрация того, как

именно изучаемый материал может быть использован на практике, а именно при выборе профессии.

### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся 1<sup>1</sup>-9-х классов (вариант 1).

Специфика нарушений состояния психического здоровья у детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности:

- нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятия;
- замедленность, неточность восприятия;
- схематизм, упрощенность, беднота, неполнота, искаженность, неточность, фрагментарность представлений;
- бедность и упрощенность воображения;
- сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания;
- быстрота забывания и неточность, неполнота, непоследовательность воспроизведения;
- эпизодическая забывчивость при проявлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы;
- недоразвитие основных свойств внимания у умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость переключаемость, подвижность нервных процессов, рассеянность внимания;

- инертность и тугоподвижность, узость и негибкость, некритичность и несамостоятельность мышления, слабость саморегулирующей функции мышления;
- нарушения формирования мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации;
- недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функции речи;
- запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи.

Большинство детей находятся на низком и средних уровнях самостоятельности, динамика развития самостоятельности с возрастом детей увеличивается медленно, преобладает самостоятельность репродуктивного характера с механическим копированием нерациональных способов осуществления трудовых процессов. Не развита также творческая самостоятельность, связанная с переносом трудовых умений в новые условия и самоконтролем, способностью к проявлению инициативы и творчества в нестандартных ситуациях трудовой деятельности. Большое количество детей трудятся охотно, но только под руководством педагога или с помощью более активных товарищей. В работе с ними необходимо совершенствовать их трудовые навыки, поощрять проявление самостоятельности, воспитывать уверенность в себе. Часть обучающихся, владеющих элементарными трудовыми навыками, но не проявляют инициативы, не доводят начатое дело до конца. У них необходимо развивать интерес к трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность, ответственность и желание трудиться на общую пользу, аккуратность, умение делать все хорошо и до конца.

Профориентационная работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,

преимущества в содержании, формах и методах работы в 1 – 5 года обучения, 6 – 10 года обучения.

Профориентационное воздействие на обучающихся начального общего образования (**1<sup>1</sup>-4 классы**) формирует добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, знакомство с миром профессий, развитие интереса к трудовой деятельности.

На ступени **основного общего образования (5-9 классы)** сохраняется преимущественность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей и возможностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии.

На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной школы с профессиональными образовательными организациями и иными социальными партнерами, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности.

### **Формы и методы работы**

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов

деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, беседа, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами, мастер-классы;

- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, трудовая школьная практика, метод профессиональных проб, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, деловая игра.

### **Формы профориентационной работы:**

#### Активные

- 1) экскурсии в учебные заведения города
- 2) использование в работе сюжетно-ролевых игр
- 3) развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам
- 4) проведение старшеклассниками уроков (занятий) в младших классах
- 5) организация учащихся по самообслуживанию и ремонту школы
- 6) тематические недели и праздники труда

#### Пассивные

- 1) беседы, лекции, просмотр видеофильмов
- 2) профдиагностика, профконсультации для учащихся
- 3) консультации для родителей
- 4) знакомство с «образовательной картой» города.
- 5) встречи со специалистами
- 6) оформление стендов «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий»
- 7) проведение викторин на знание техники и специальностей

8) выставки учащихся по трудовому обучению, декоративно-прикладному искусству

**Цель:** «Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному построению, и реализации перспектив профессионального самоопределения».

**Задачи:**

1. Создать банк данных о предпочтениях, склонностях и психофизиологических возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.

2. Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение профориентационной работы.

3. Сформировать у школьников осознанное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими психофизиологическими возможностями и способностями и с учетом требований рынка труда.

4. Создать организационно-управленческие условия для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями, предприятиями города.

5. Обеспечить вариативность профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внешних и внутренних школьных мероприятиях.

6. Оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

7. Активизировать родительскую общественность по проблемам профориентационной работы с обучающимися.

В соответствии с целью и задачами программы основополагающими **принципами** профориентационной работы определены:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, эта работа ведется с первого по выпускной класс;
- научность и доступность обеспечивается подлинностью, прочно установленными наукой знаниями, использование методов обучения, по своему характеру приближенных к методам изучаемой науки, а также организацией и осуществлением образовательного процесса в соответствии с уровнем развития учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей с выбором форм и методов работы;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь школы и семьи с социальными партнерами и профессиональными образовательными организациями;
- связь профориентации с жизнью.

### **Планируемые результаты**

- Обновлена нормативно-правового обеспечения функционирования системы профессиональной ориентации в школе.
- Разработано и обновлено программно-методического обеспечения профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия.
- Создан банк данных о предпочтениях, склонностях и психофизиологических возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Увеличена доля поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги

по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда.

- Развита механизм межведомственного взаимодействия между учреждениями общего и профессионального образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

- Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

- Активизирована родительская общественность по проблемам профориентационной работы с обучающимися

### **Мониторинг оценки успешности профориентационной работы с обучающимися**

<b>Год выпуска</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Профессиональное обучение</b>	<b>Трудоустройство</b>



## 2. Содержательный раздел программы.

Программа профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) (далее — программа профориентационной работы, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа профориентационной работы реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профориентационная работа — это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основной **целью** профориентационной работы является оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; а также выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачами** реализации Программы являются:

- знакомство с профессиями, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

- получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
- разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

### **Урочная деятельность**

Реализация программ учебного предмета «Ручной труд» (1<sup>1</sup>-4 класс).

Цель: обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Реализация программ учебных предметов «Профильный труд» (5-9 класс) профилей трудовой подготовки «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Растениеводство».

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (1<sup>1</sup>-4 класс).

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор» (5-9 класс).

Цель: актуализация знаний и расширение представлений о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Дополнительное образование**

Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «Культпоход».

Цель: формирование жизненно-важных компетенций у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) - научить их быть по возможности коммуникабельными, разумно активными, умеющими обращаться за помощью и принимать ее, быть культурными в поведении и вести здоровый образ жизни, быть полезными членами общества.

Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «За кадром».

Цель: пробное погружение в предметную сферу и создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что в дальнейшем позволит сделать ему осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «Юный журналист»

Цель: создание условий для интенсивной социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, профессиональное ориентирование в мире доступных им профессий.

Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «Сластена».

Цель: создание активной мотивирующей среды, погружение учащегося в предметную сферу «Кондитерское дело».

Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня художественно - эстетической направленности «Самоделкин».

Цель: Развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства, обучение умению моделировать и конструировать изделия из древесины.

#### **Внутришкольные мероприятия:**

- проведение профессиональных проб;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в профориентационной деятельности;
- организация и проведение встреч с представителями предприятий, учебных заведений;
- расположение информационных материалов по профориентации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях;
- фестиваль профессий;
- праздник труда.

#### **Внешкольные мероприятия:**

- организация и проведение экскурсий с целью ознакомления с различными местами работы (в учебные заведения, на предприятия);
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей;
- проведение уроков профильного труда на базе техникума имени А.В. Яковлева;
- профессиональные пробы на предприятиях.

#### **Подготовка к конкурсам профессионального мастерства:**

- городской конкурс «Лучший по профессии»,
- региональный и национальный конкурс «АБИЛИМПИКС»,
- городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»,
- областной фестиваль творчества «Искорки надежды».

#### **Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами.

### 3. Организационный раздел программы. План сетка мероприятий

№	Мероприятие	Цель проведения	Форма проведения	дата	Кто является участниками данного мероприятия	Ответственный за проведение данного мероприятия	Планируемый результат
<b>Учебные предметы</b>							
1	Ручной труд	Обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 <sup>1</sup> -4 классов	учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе);</li> <li>• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда,</li> <li>• знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>• определение способов соединения деталей;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>
2	Профильный труд «Швейное дело»	Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 5-9 классов	учителя трудового обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий материалов (волокна натурального и химического происхождения, ткани натуральные, искусственные, синтетические, фурнитура), процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются</li> </ul>

		(интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры					и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере швейной машины, ткацкого станка);</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• представления о разных видах профильного труда (швейные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.).</li> </ul>
3	Профильный труд «Штукатурно-малярное дело»	Всестороннее развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 5-9 классов	учителя трудового обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве механизмов (на примере изучения краскопульт, плиткорез и т.д.);</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (штукатуривание, окрашивание)</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты,</li> </ul>

							используемой в процессе выполнения практической работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>представления о разных видах профильного труда (штукатурные, малярные).</li> </ul>
4	Профильный труд «Растениеводство»	Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 5-9 классов	учителя трудового обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание названий материалов (овощи (огурцы), деревья лиственных пород (береза), многолетние цветковые растения (хризантема); процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>составление стандартного плана работы;</li> <li>определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> <li>использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
5	«Мир профессий»	Развитие познавательных способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий	внеурочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 <sup>1</sup> -4 классов	учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.</li> <li>взаимодействие учащихся со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта</li> <li>воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.</li> <li>учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> <li>сформировать навык взаимодействия обучающихся с</li> </ul>



							представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.
6	«Мой выбор»	Актуализация знаний и расширение представлений о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	внеурочная	в течение учебного года	обучающиеся 5-9 классов	педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);</li> <li>• знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессий по их признакам;</li> <li>• взаимодействие обучающихся с учителями и родителями (в урочной и внеурочной деятельности), как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.</li> <li>• понимание личной ответственности на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• получение опыта взаимодействия со сверстниками на уровне класса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, т.е. в дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</li> <li>• особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</li> </ul>
<b>Дополнительное образование (кружки)</b>							
7	«Культпоход»	Формирование жизненно-важных компетенций у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) - научить их быть по возможности коммуникабельными, разумно активными, умеющими обращаться за помощью и принимать ее, быть культурными в поведении и вести здоровый образ жизни,	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 7-9 классов	педагог дополнительно образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)</li> <li>• умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей</li> <li>• умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)</li> <li>• умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду</li> <li>• умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями</li> </ul>

		быть полезными членами общества					<p>окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)</li> <li>• умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.)</li> <li>• умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.)</li> <li>• умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)</li> <li>• представление о мире профессионального труда</li> <li>• представление о расположении города, отраслей производства в каждом районе</li> <li>• представление о занятости населения</li> <li>• позитивное отношение к труду</li> <li>• сплоченность участников образовательного процесса (дети, родители, социум)</li> </ul>
8	«За кадром»	Пробное погружение в предметную сферу и создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что в дальнейшем позволит сделать ему осознанный выбор в направлении своего дополнительного	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 7-8 классов	педагог дополнительно го образования	<p><b>Будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о возникновении, истории и развитии фотографии, о роли и месте фотографии в современной жизни, получить основные навыки оценивания фотоснимка;</li> <li>• особенности сбора и проверки информации;</li> <li>• технологию интервьюирования;</li> <li>• особенности работы с диктофоном;</li> <li>• технологию фото- и видеосъемки;</li> <li>• как правильно пользоваться видеокамерой;</li> <li>• какие компьютерные программы лучше использовать при обработке видео;</li> <li>• как озвучить видеофильм;</li> <li>• какие бывают форматы видео и звука.</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать, находить, запрашивать, проверять и преобразовывать информацию;</li> <li>• расшифровывать и редактировать аудиоматериалы с диктофона;</li> <li>• пользоваться компьютером, создавать,</li> </ul>

		образования					<p>редактировать, сохранять текстовые документы, обрабатывать фотоизображения, создавать презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обращаться с фотоаппаратурой различных типов и основными приспособлениями для фотосъемки;</li> <li>• правильно обращаться с видеоаппаратурой;</li> <li>• вести телевизионную рубрику (новости в школе);</li> <li>• проводить интервью;</li> <li>• тактично общаться с людьми, не переступая этических норм;</li> <li>• соотносить свои обязанности и личные творческие задачи с творческими задачами, стоящими перед коллективом в целом;</li> <li>• работать в команде.</li> </ul>
9	«Юный журналист»	Создание условий для интенсивной социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, профессиональное ориентирование в мире доступных им профессий	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 7-8 классов	педагог дополнительно го образования	<p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать газетные жанры;</li> <li>• определять тему и идею текста, выделять героев;</li> <li>• составлять простой план текста по алгоритму с помощью учителя;</li> <li>• находить и отбирать нужную информацию (опрос, интервью, интернет; информация соответствует теме, качественные и соответствующие теме фото и изображения) с помощью учителя;</li> <li>• писать новостные и другие информационные тексты по алгоритму с помощью учителя;</li> <li>• планировать выпуск номера с помощью учителя, участвовать в обсуждениях, беседе группы;</li> <li>• моделировать структуру газеты (рубрики, жанры) и работать с версткой номера в компьютерной программе (создание обложки и полос номера газеты: расположение текста, размещение фото, подписи) с помощью учителя;</li> <li>• включаться в творческую деятельность под руководством учителя;</li> <li>• кратко оценивать свою работу с указанием достоинств и недостатков.</li> </ul>
10	«Сластена»	Создание активной мотивирующей среды, погружение учащегося в предметную сферу «Кондитерское дело», формирование познавательного интереса	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 5-8 классов	педагог дополнительно го образования	<p><b>Будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и особенности приготовления кондитерских изделий: тортов, десертов, пирожных, кексов, выпечки, печенья, конфет;</li> <li>• технологию приготовления кондитерских изделий: тортов, десертов, пирожных, кексов, выпечки, печенья, конфет;</li> <li>• иметь представления о специальности «Кондитер»;</li> <li>• иметь представление о том, какое оборудование</li> </ul>

							<p>используется для приготовления кондитерских изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как организовать рабочее место с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;</li> <li>• элементарные нормы СанПин</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать технологический процесс приготовления кондитерских изделий;</li> <li>• выбирать инструменты, приспособления и оборудования для приготовления кондитерских изделий;</li> <li>• выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;</li> <li>• готовить кондитерское сырье к производству;</li> <li>• изготавливать различные виды теста и изделия из него;</li> <li>• изготавливать отделочные полуфабрикаты для пирожных и тортов;</li> <li>• оформлять кондитерские изделия;</li> <li>• опрятно содержать рабочую санитарную одежду;</li> <li>• отвечать за результат своего труда;</li> <li>• общаться при коллективном выполнении задания с учётом общности интересов и возможностей учащихся;</li> <li>• соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.</li> </ul>
11	«Самоделкин»	Развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства, обучение умению моделировать и конструировать изделия из древесины.	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 5-7 классов	педагог дополнительно го образования	<p><b>Будут знать:</b> виды материалов, обозначенные в программе их свойства, название, назначение и способы обработки; приемы правильной и безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, оформление; способы соединения деталей; способы контроля по шаблону; словарь терминов; все изученные способы обработки древесины, технологию изготовления изделия от эскиза до конечного результата; принципы объемного моделирования и конструирования; словарь терминов; виды материалов для изготовления игрушек; технологию обработки древесины; свойства древесины.</p> <p><b>Будут уметь:</b> организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; изготавливать изделия по образцу, рисунку, технологическими картам; работать самостоятельно инструментами и материалами, указанными в программе; использовать различные материалы в изготовлении одной поделки; применять разные способы соединения деталей; обрабатывать</p>

							древесину всеми изученными способами и под руководством педагога проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку; работать индивидуально и группами, выполнять изделия по схеме; анализировать форму изделия по чертежу, наглядному изображению, схеме; осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения деталей поделки; подбирать материал для изготовления изделий; выполнять основные операции по обработке древесины; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий.
<b>Внутришкольные мероприятия</b>							
12	Праздник труда	Создание эмоционально-психологических условий для осознания необходимости труда в жизни каждого человека	проектная	апрель	обучающиеся 1 <sup>1</sup> -9 классов	учителя трудового обучения, классные руководители	Сформированность первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей
13	Фестиваль профессий	Привлечение и мотивация обучающихся к активному участию в мероприятиях, познанию профессионального разнообразия и формирования профессиональной ориентировки	мастерская	сентябрь	обучающиеся 1 <sup>1</sup> -9 классов	учителя трудового обучения, классные руководители	Сформированность первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей
14	Проведение профессиональных проб	Создание условий для погружения обучающихся в профессиональную деятельность, профессиональное испытание, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид,	мастерская	май	обучающиеся 4 классов	учителя трудового обучения, педагог-психолог	<b>Должны знать:</b> – содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; – общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; – технологию выполнения профессиональной пробы; – правила безопасности труда, санитарии, гигиены; – инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. <b>Должны уметь:</b> – выполнять простейшие операции;

		способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии					– пользоваться инструментом, материалом; – выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; – выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; – соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями
15	Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации	Оказание помощи в решении возникших вопросов по профориентации.	консультативно-профилактическая	апрель-май	обучающиеся 9 классов	педагог-психолог, классный руководитель	Повышен уровень информированности и психологической подготовленности обучающихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения итоговой аттестации; снижение уровня предэкзаменационной тревожности
16	Организация и проведение встреч с представителями предприятий, учебных заведений	Создание организационных условий для оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	экскурсионная	в течение учебного года	обучающиеся 7-9 классов	классный руководитель, учителя трудового обучения, педагог-психолог	Помощь обучающимся с определением и выбором будущей профессии
17	Расположение информационных материалов по профориентации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях	Повышение качества профессиональной ориентации и уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о мире профессий, влияющих на активизацию процесса профессионального самоопределения учащихся	наглядная информация	в течение учебного года	обучающиеся 1 <sup>1</sup> -9 классов, родители, классные руководители, педагоги	учителя трудового обучения, педагог-психолог	Повышен уровень информированности всех участников образовательного процесса о мире профессий, активизация процесса профессионального самоопределения учащихся.
<b>Внешкольные мероприятия</b>							
18	Организация и проведение экскурсий с	Знакомство с профессиональными учебными заведениями,	экскурсионная	в течение учебного года	обучающиеся 1-9 классов, родители,	классные руководители, учителя	Помощь обучающимся с определением и выбором будущей профессии

	целью ознакомления с различными местами работы (в учебные заведения, на предприятия)	предприятиями			классные руководители	трудоового обучения	
19	Посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями	Знакомство с профессиональными учебными заведениями, предприятиями	экскурсионная	в течение учебного года	обучающиеся 7-9 классов, родители	учителя трудового обучения	Помощь обучающимся с определением и выбором будущей профессии
20	Посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей	Знакомство с профессиональными учебными заведениями, предприятиями	экскурсионная	в течение учебного года	обучающиеся 7-9 классов, родители	классный руководитель, учителя трудового обучения	Помощь обучающимся с определением и выбором будущей профессии
21	Проведение уроков профильного труда на базе техникума имени А.В. Яковлева	Создание условий для погружения обучающихся в профессиональную деятельность, профессиональное испытание, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии	мастерская	в течение учебного года	обучающиеся 7-9 классов, родители	классный руководитель, учителя трудового обучения	<p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;</li> <li>– общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;</li> <li>– технологию выполнения профессиональной работы;</li> <li>– правила безопасности труда, санитарии, гигиены;</li> <li>– инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической работы.</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простейшие операции;</li> <li>– пользоваться инструментом, материалом;</li> <li>– выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;</li> <li>– выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;</li> <li>– соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями</li> </ul>

22	Профессиональные пробы на предприятиях	Создание условий для погружения обучающихся в профессиональную деятельность, профессиональное испытание, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии	мастерская	в течение учебного года	обучающиеся 7-9 классов, родители	классный руководитель, учителя трудового обучения	<p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;</li> <li>– общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;</li> <li>– технологию выполнения профессиональной пробы;</li> <li>– правила безопасности труда, санитарии, гигиены;</li> <li>– инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простейшие операции;</li> <li>– пользоваться инструментом, материалом;</li> <li>– выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;</li> <li>– выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;</li> <li>– соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>							
23	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	Содействие формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации обучающихся	собрание	в течение учебного года	родители, классные руководители	классный руководитель, учителя трудового обучения, педагог-психолог	Знакомство с правилами выбора профессии для подростков, анализ своего влияния на профессиональный выбор ребенка, совместная выработка рекомендации по стимулированию профессиональной мотивации будущих выпускников.
24	Лектории для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников	Расширение знаний родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем	коллективная	в течение учебного года	родители	классный руководитель, учителя трудового обучения, педагог-психолог	Знакомство с правилами выбора профессии для подростков, анализ своего влияния на профессиональный выбор ребенка, совместная выработка рекомендации по стимулированию профессиональной мотивации будущих выпускников.
25	Анкетирование родителей обучающихся	Определение степени участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии	индивидуально-групповая	в течение учебного года	родители	классный руководитель, педагог-психолог	Для определения знаний по профориентации и способах профессионального самоопределения подростков.



26	Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами	Расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем	мастерская	в течение учебного года	родители	классный руководитель, учителя трудового обучения, педагог-психолог	Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса
----	--	---	------------	-------------------------	----------	---	--

## **4. Условия реализации Программы профориентационной работы**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая Программу профориентационной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации Программы профориентационной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации принимают участие следующие специалисты: учитель технологии (труда), педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники.

## **4.2. Материально-технические условия реализации Программы профориентационной работы**

*Материально-техническое обеспечение* – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы профориентационной работы должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация Программы профориентационной работы;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **4.3. Информационно-методическое обеспечение**

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы профориентационной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## Список используемой литературы

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».
4. Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» на 2020-2024 годы.
5. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: Учебник для 5 (6, 7, 8, 9) кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
6. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 (6) класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.
7. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 (6, 7, 8, 9) класс : учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2016. – 168 с.
8. Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8 – 9 классов. / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.
9. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. / И.В. Гладкая. – М.: КАРО, 2007. – 176 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2008. – 336 с.

11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
12. Немов Р.С. Психология — М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). - М., 1996. – 160 с.
14. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие / Под ред. Е.М. Старобиной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с: ил
15. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 1995.