

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60
г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60
г. Челябинска»



И.М. Чернова

Приказ № 01-01/270 от 30.08.2021

Программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 60г. Челябинска»)
на 2021–2025 гг.

г. Челябинск, 2021

Оглавление

1. <u>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</u>	<u>3</u>
2. <u>Цель и задачи воспитания</u>	<u>5</u>
3. <u>Виды, формы и содержание деятельности</u>	<u>7</u>
3.1. <u>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</u>	<u>8</u>
3.2. <u>Модуль «Классное руководство»</u>	<u>10</u>
3.3. <u>Модуль «Дополнительное образование»</u>	<u>14</u>
3.4. <u>Модуль «Школьный урок»</u>	<u>15</u>
3.5. <u>Модуль «Надомное обучение»</u>	<u>16</u>
3.6. <u>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</u>	<u>18</u>
3.7. <u>Модуль «Профориентация»</u>	<u>19</u>
3.8. <u>Модуль «Школьные медиа»</u>	<u>20</u>
3.9. <u>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</u>	<u>21</u>
3.10. <u>Модуль «Работа с родителями»</u>	<u>22</u>
4. <u>Основные направления самоанализа воспитательной работы</u>	<u>23</u>

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Процесс воспитания в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющих воспитательное пространство.

В МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта). В центре воспитательной системы находится ребенок с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического здоровья, поэтому основными направлениями воспитательной работы является формирование навыков здорового образа жизни, межличностных отношений, гражданственности, любви к родному краю, городу, району. Ежегодно в школе увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета, увеличивается число детей мигрантов среди обучающихся.

МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» находится в центре Ленинского района города. Ближайшая среда школы характеризуется большим количеством учреждений физкультуры и спорта, культурно-просветительских

и наличием других образовательных учреждений.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Это позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, повышение профессиональных компетенций классных руководителей и учителей-предметников, педагогическое просвещение родителей и популяризация лучших практик семейного воспитания.

Учащиеся МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» – постоянные участники и победители городских, областных, всероссийских соревнований Специальной олимпиады России, лауреаты районного и городских конкурсов для детей с ОВЗ.

Целью коррекционной работы в данном образовательном учреждении является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования, подготовка к жизни и труду.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ – это создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами данной работы являются:

1. Корректировать дефекты развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовке, разностороннему воспитательному воздействию на ход его развития.
2. Подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть их социально-трудовая адаптация.
3. Проводить лечебно-оздоровительную работу, направленную на укрепление и исправление общего физического состояния школьников.
4. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
5. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
6. Вовлекать школьников в систему дополнительного образования, организованную в стенах МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», работающую по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их возможности.
7. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
8. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
10. Организовать работу школьных медиа (школьная газета, школьная группа в социальной сети).
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Основная направленность социальной адаптации – практическая подготовка учеников МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» к самостоятельной жизни.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В воспитательную программу включены следующие направления деятельности:

- нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- безопасное жизнеобеспечение;
- экологическое воспитание;
- профилактическая работа.

По данным направлениям ведется совместная воспитательная работа учителя на классных часах, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях, как общешкольных, так и общеклассных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной практике МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет усилить эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов, воспитанников и родителей, позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности.

Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе.

Для этого в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- конкурсы и проекты для обучающихся образовательных организаций города Челябинска, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта), которые разрабатываются и реализуются обучающимися, родителями и педагогами.

Данные конкурсы направлены на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития интеллектуально-творческих способностей у детей с ОВЗ через повышение познавательного интереса и актуализацию знаний обучающихся.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;
- реализация проектов по программе развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»: «Люди, которые определяют будущее», «Путь к успеху», «Мир начинается с меня»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года, больших соревнований) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, специальной олимпиаде России, значительный вклад в развитие школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основная роль в организации воспитательного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» принадлежит классному руководителю.

Классный руководитель руководствуется **задачами**, стоящими перед специальной коррекционной школой, которые решаются следующими способами:

- моделирование жизненных ситуаций в социуме;
- создание банка данных коллективных дел;
- выполнение общественно-значимых дел;
- установление связей с внешней средой.

Работая с детьми, классный руководитель:

- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;

- учитывает особенности характера и недостатки ребенка;

- руководствуется мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;

- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию дефектов, недостатков, возможностей и способностей.

Функции классного руководителя МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» включают в себя следующие виды деятельности.

Организационно-координирующая деятельность:

- установление связи школы с семьей;

- взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, специалистами службы сопровождения школы;

- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- индивидуальное воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности.

Коммуникативная деятельность:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся, родителем и учителем, ребенком и родителем;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Аналитико-прогностическая деятельность:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, ведение ИКРМ, дневника наблюдения ребенка;

- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

В соответствии со своими функциями классный руководитель МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» отбирает **формы работы** с обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (советы дел, творческие группы и др.);

- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

Классный руководитель, осуществляя воспитательную работу в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» выполняет:

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса;

- индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;

- работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;

- просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.

На основе результатов диагностических исследований, проведенных специалистами службы сопровождения и классным руководителем, создается программа педагогической коррекции, включающая в себя:

- создание ситуации успеха;

- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, обучении;

- привлечение ребенка к коллективной деятельности;

- помощь в реализации социальных потребностей;

- организацию профориентационной работы с учетом интересов учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование дня именинника в классе, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со специалистами службы сопровождения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- развитие у детей позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации этих направлений в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» доступны объединения дополнительного образования по пяти направлениям:

- туристско-краеведческое;
- художественное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивная направленность.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках проекта «Качественное образование для каждого» программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; в групповой работе или работе в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Надомное обучение»

Обучение на дому — это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Данный модуль реализуется на двух уровнях с учетом психофизиологических особенностей ребенка в рамках проекта «Качественное образование для каждого» программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» предполагает следующее:

Уровень семьи:

- консультационная помощь родителям с целью построения совместной продуктивной воспитательной работы;
- привлечение родителей к организации режима дня ребёнка, приучение к соблюдению санитарно-гигиенических норм, включение в посильную трудовую деятельность, развитие его самостоятельности;
- помощь родителей ребёнку в ответственном выполнении домашних заданий;
- привлечение родителей к организации полезного досуга ребенка;
- плодотворное сотрудничество со школой.

Индивидуальный уровень:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником с целью осмысленного восприятия информации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использование учебных материалов с целью развития нравственных, эстетических, патриотических качеств ученика;
- создание ситуации успеха, с целью формирования умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование игровых, компьютерных технологий, которые помогают развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатии;
- проведение бесед о будущей профессиональной подготовке, о содержательности и разнообразии мира профессий;
- включение в учебную деятельность часа общения – общение с ребёнком о его настроении, интересах, важных событиях, переживаниях, впечатлении, поступках;

- привлечение ребёнка к участию в конкурсах и проектах от школьного до всероссийского уровней;
- участие в школьных торжественных церемониях награждения и традиционных школьных мероприятиях.

3.6. Модуль. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация этих воспитательных возможностей в рамках проекта «Культпоход» программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия города, на природу);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в библиотеки города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, прошедших исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учеников МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в рамках проектов «Мир будущего» и «Люди, которые определяют будущее» программы развития школы.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- общешкольное ежегодное мероприятие «Праздник труда», в котором принимают участие ученики всех ступеней обучения, родители и педагоги;
- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (фестиваль «Наша семейная профессия» с приглашенными гостями и родителями);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами участие в профориентационных конкурсах «Абилимпикс», «Профориентир»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках проектов «За кадром» и «Юный журналист» программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» через следующие виды и формы деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Перемена» и официальную группу школы в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, секций, деятельности школы в целом;

- официальная группа МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» в социальной сети – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей;

- школьная киностудия «За кадром» и одноименное объединение дополнительного образования, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- поддержка организации участия в конкурсах различных уровней.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через проект программы развития школы «Путешествие в мир искусства».

Формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, которые доступны и приспособлены для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационные зоны, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т. п.);

- разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, элементы школьного костюма (галстуки) и т. п.) Всё это используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках проектов программы развития школы «Мир семьи и добра» и «Вместе дружная семья».

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные в рамках «Школы эффективного родителя» (ШЭР), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся специалистами службы сопровождения мастер-классы, семинары, круглые столы;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в присутствии всей администрации школы;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В каждом воспитательном модуле, описанном выше, реализуются проекты по здоровьесбережению и спорту, согласно программе развития школы «За здоровье я в ответе» и «Стартуют все».

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками с ОВЗ, педагогами и родителями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и социализации детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», является динамика социализации школьников, личностного развития детей каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации школьников является педагогическое наблюдение, составление индивидуального коррекционного развивающего маршрута (ИКРМ) ученика, дневника наблюдения и проведение ежегодного итогового мониторинга как всеми специалистами школы (специалисты службы сопровождения, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования), так и классным руководителем.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы развития школьников с ОВЗ, удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу в процессе коррекции;
- итоговая корректировка ИКРМ.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование, внутришкольный рейтинг классов по группам (классы с умеренной умственной отсталостью и классы с легкой умственной отсталостью).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы, на котором решается вопрос о корректировке школьного плана воспитания или плана в программе развития классного коллектива.

Управление воспитательным процессом в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

- нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» и их знание субъектами образования;

- должностные обязанности и права, сфера ответственности субъектов образования;
- создание администрацией школы условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Наличие материальных, кадровых, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательного процесса их использование и обновление.

Итогом самоанализа воспитательной работы, организуемого в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и администрации школы.