

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail: chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Боженова М.С.
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

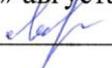
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 60»

И.М.Чернова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Профессионально-трудовое обучение»
(штукатурно-малярное дело)
для 5, 6, 7, 8, 9 классов
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы:
учитель Г.А.Бояров, Е.В.Якимова.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.
Руководитель ШМО:  Е.В.Якимова

Структура рабочей программы по курсу профессионально-трудовое обучение (малярно-штукатурное дело) предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание предмета, практические работы
3. Формирование жизненных компетенций на уроках штукатурно-малярного дела
4. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные умения)
5. Контрольно-измерительные материалы
6. Приложение:
 - 6.1. описание требований к оснащению учебного процесса;
 - 6.2. учебно-методический комплекс;
 - 6.3. контрольно измерительные материалы;
 - 6.4. тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по курсу профессионально-трудовое обучение (малярно-штукатурное дело) 5, 6, 7, 8, 9 классов

Рабочая программа по курсу профессионально – трудовое обучение составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.2014 № 01-2540 «Об утверждении модельных областных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Программа: Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2
4. Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
5. Иные нормативно-правовые документы.

Рабочая программа по курсу профессионально – трудовое обучение (малярно – штукатурное дело) основывается на **миссии школы №60**, которая заключается в том, чтобы «**Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить**» и реализует её на уроках профессионально – трудового обучения.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по профессионально – трудовому обучению С(К)ОУ VIII вида, с учетом межпредметных связей, метапредметных и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяет набор практических работ.

Цель курса профессионально – трудового обучения (малярно-штукатурное дело): подготовка выпускников к адаптации в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, которая реализуется через следующие **задачи:**

- -подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- -корректировать недостатки умственного и физического развития обучающихся данной школы;
- -развивать речь на основе их практической деятельности;
- -развивать мелкую и крупную моторику;
- -развивать способность к пространственному анализу;
- -исправлять недостатки познавательной деятельности, наблюдательности, воображения;
- -вырабатывать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- -формировать навыки выполнения оштукатуривания поверхности, облицовку и оклейку поверхности плиткой и обояным материалом, контрольно-измерительные умения;
- -вырабатывать автоматизацию навыков работы с раствором;
- -развивать способность к пространственному анализу;
- -воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, умение общаться в трудовом коллективе;
- -вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки обращения с материалами, инструментами и оборудованием.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение предмета «профессионально – трудовое обучение» в школе обеспечивает:

- коррекционно – обучающую направленность;
- коррекционно – развивающую направленность;
- коррекционно – воспитательную направленность;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета в примерной программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания,

умения и способы деятельности», «Технология выполнения штукатурных работ», «Технология выполнения малярных работ» «Технология выполнения облицовочных работ» (опыт практической деятельности)».

Цикл предмета профессионально-трудового обучения обеспечивает коррекцию умственной деятельности школьников: контролировать свою работу, ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работ.

Основные **межпредметные связи** строятся по линиям:

- профессионально-трудовое обучение - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ /;
- профессионально-трудовое обучение – чтение и развитие речи /развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы /;
- профессионально-трудовое обучение - математика /расчёты при подборе обойного материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности/;
- профессионально-трудовое обучение - география /знакомство с географическим расположением мест выращивания сырья для производства тканей/;
- профессионально-трудовое обучение – социально-бытовая ориентировка /знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей/.
- профессионально-трудовое обучение – изобразительное искусство - /цветовая гамма/.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания,
- наглядные опоры,
- демонстрация учебных пособий и образцов,
- технологические карты,
- практические работы,
- сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Рабочая программа составлена на основе программы «Штукатурно-малярное дело» (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2., в которой не указано количество часов, отведённых на изучение тех или иных тем (учитель определяет время необходимое на отработку содержания программной темы, исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы).

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
5 класс	48	48	60	48	204
6 класс	56	56	70	56	238
7 класс	64	64	80	64	272
8 класс	80	80	100	80	340
9 класс	96	96	120	96	408

Рабочая программа по малярно-штукатурному делу 5 класс

- Количество часов по рабочей программе – 6 ч. в неделю, 204 часа в год.

Тема	Количество часов	
	По программе	По учебному плану школы
Простая и улучшенная окраска	Отсутствует распределение часов по темам	20
Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску		12
Малярные работы		10
Простая и улучшенная штукатурка (основные операции)		10
Простые отливки из гипса и цемента		18
Краткие сведения о зданиях и сооружениях		8
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания		16
Изготовление трафаретов и их использование		21
Работа с бумагой и картоном		18
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками		17
Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей		10
Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками		19
Подготовка поверхностей под улучшенную окраску		12
Механизмы для штукатурных работ		10
Итого:		

Рабочая программа по малярно-штукатурному делу 6 класс

- Количество часов по рабочей программе – 7ч. в неделю, 238 часов в год.

	Количество часов	
	По программе	По учебному плану школы
Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	Отсутствует распределение часов по темам	45
Краткие сведения о пигментах и растворителях		16
Растворы для штукатурных работ		20
Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание		13
Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей		16
Общие сведения о водных колерах		28
Облицовка листами сухой штукатурки		29
Окрашивание оштукатуренной поверхности водными составами		11
Основные дефекты штукатурки		11
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания		16

Подготовка ранее окрашенных переплётгов		10
Окраска дверных и оконных коробок		22
Итого:		238

Рабочая программа по малярно-штукатурному делу 7 класс

- Количество часов по рабочей программе – 8ч. в неделю, 272 часа в год.

Тема	Количество часов	
	По программе	По учебному плану школы
Окраска поверхности водными составами с помощью краскопульта	Отсутствует распределение часов по темам	13
Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве		12
Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей		16
Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность в ручную		29
Выполнение несложных тяг		18
Оштукатуривание оконных и дверных проёмов		14
Противопожарные мероприятия		13
Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску		11
Отбивка панелей и окраска		26
Вытягивание филёнок		34
Практическое повторение		12
Выполнение несложных тяг		25
Штукатурка дверных и оконных откосов (практическое повторение)		42
Итого:		

Рабочая программа по малярно-штукатурному делу 8 класс

- Количество часов по рабочей программе – 10 ч. в неделю, 340 в год.

Тема	Количество часов	
	По программе	По учебному плану школы
Подготовка поверхностей под обойные работы	Отсутствует распределение часов по темам	
Обойные работы		
Оклеивание поверхностей обоями		
Линолеум		
Подготовка поверхностей под настилку линолеума		
Раскрой линолеума		
Наклеивание линолеума		
Производство штукатурных работ в зимнее время		

Высококачественная окраска		
Практическое повторение. Отделочные работы внутри помещений в зимних условиях		
Технические сведения		
Приёмы работ		
Кладка стен и столбов из кирпича		
Итого:		340

• **Рабочая программа по малярно-штукатурному делу 9 класс**

- Количество часов по рабочей программе – 12 ч. в неделю, 408 часов в год.

Тема	Количество часов		
	По программе	По учебному плану школы	
Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	Отсутствует распределение часов по темам	12	
Оштукатуривание колонн, углов, ниш		14	
Разделка швов между плитами перекрытия		6	
Оштукатуривание специальными растворами		72	
Ремонтные малярные работы		56	
Фактурная отделка поверхности декоративными составами		28	
Простейшие художественно – декоративные малярные отделки поверхности		22	
Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. Настилка полов и облицовка поверхностей		93	
Ремонт облицованных поверхностей		58	
Монолитные покрытия пола		20	
Основы цветоведения в отделочных работах		11	
Итого:			408

Учебно-методическое обеспечение уроков малярно-штукатурного дела, 5, 6, 7, 8, 9 классов

предмет	Класс, автор, название учебников, издательство
профессионально – трудовое обучение (штукатурно – малярное дело) 5 – 9 классы	Нет
Цифровые образовательные ресурсы	«Библиотека технологии»; «Цвет в интерьере».

Интернет ресурсы:

класс	сайт
5	http://trudovik.ucoz.ua/load/6 - презентации уроков труда; http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/ - уроки труда; http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm - малярные работы; http://info-stroitel.ru/ - штукатурные работы
6	http://trudovik.ucoz.ua/load/6 - презентации уроков труда; http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/ - уроки труда; http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm - малярные работы; http://info-stroitel.ru/ - штукатурные работы
7	http://trudovik.ucoz.ua/load/6 - презентации уроков труда; http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/ - уроки труда; http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm - малярные работы; http://info-stroitel.ru/ - штукатурные работы; http://www.mzxxw.com/node/ - линолеумные работы; http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php
8	http://trudovik.ucoz.ua/load/6 - презентации уроков труда; http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/ - уроки труда; http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm - малярные работы; http://info-stroitel.ru/ - штукатурные работы; http://www.mzxxw.com/node/ - линолеумные работы; http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php - описание выполнения кирпичной кладки.
9	http://trudovik.ucoz.ua/load/6 - презентации уроков труда; http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/ - уроки труда; http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm - малярные работы; http://info-stroitel.ru/ - штукатурные работы; http://www.mzxxw.com/node/ - линолеумные работы; http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php -описание http://trudovik.ucoz.ua/load/6 - презентации уроков труда; http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/ - уроки труда; http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm - малярные работы; http://info-stroitel.ru/ - штукатурные работы; http://www.mzxxw.com/node/ - линолеумные работы; http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php - описание выполнения кирпичной кладки.

Реализация национального регионального компонента в тематическом планировании курса профессионально – трудового обучения

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании профессионально - трудового образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Содержание НРК в тематическом планировании курса трудового обучения в 5 классе:

НРК присутствует в уроках:

Первая четверть: 1, 5, 10, 11, 14, 16, 21, 23, 31, 34, 37, 43..

Вторая четверть: 1, 5, 6, 19, 31, 32, 33, 34, 38.

Третья четверть: 1, 7, 13, 22, 26, 31, 35, 40, 48, 52, 55.

Четвёртая четверть: 4, 12, 16, 19, 27, 30, 36, 46.

Распределение НРК по крупным темам:

Содержание НРК в тематическом планировании курса трудового обучения в 5 классе:

Тема	Количество часов
Простая и улучшенная окраска	1
Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску	1
Малярные работы	1
Простая и улучшенная штукатурка (основные операции)	2
Простые отливки из гипса и цемента	3
Краткие сведения о зданиях и сооружениях	4
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	4
Изготовление трафаретов и их использование	5
Работа с бумагой и картоном	3
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	2
Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей	1
Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками	2
Подготовка поверхностей под улучшенную окраску	4
Механизмы для штукатурных работ	1
Итого:	34

Литература по реализации НРК

- 1.«География Челябинской области». Южно-Уральское книжное издательство, М.А. 2.Андреева, Челябинск 2002г.
- 3.«Уральская кладовая», Г. Гроденский, Ленинград.
- 4.Интернет ресурсы..

Содержание НРК в тематическом планировании курса трудового обучения в 6 классе:

НРК присутствует в уроках:

Первая четверть: 1, 14, 25, 35, 43, 50, 57.

Вторая четверть: 11, 18, 21, 25, 34, 40.

Третья четверть: 3, 8, 14, 31, 40, 54, 60, 64.

Четвёртая четверть: 2, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 23, 29, 40, 42, 45.

Распределение НРК по крупным темам:

Тема	Количество уроков
Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	2
Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	1
Краткие сведения о пигментах и растворителях	5
Растворы для штукатурных работ	2
Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	2
Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	2
Общие сведения о водных колерах	3
Облицовка листами сухой штукатурки	3
Окрашивание оштукатуренной поверхности водными составами	2
Основные дефекты штукатурки	5
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	4
Подготовка ранее окрашенных переплётов	1
Окраска дверных и оконных коробок	3
Итого:	36

Литература по реализации НРК

1. «География Челябинской области». Южно-Уральское книжное издательство, М.А. 2.Андреева, Челябинск 2002г.

3. «Уральская кладовая», Г. Гроденский, Ленинград.

4. Интернет ресурсы.

Содержание НРК в тематическом планировании курса трудового обучения в 7 классе:

формы включения НРК:

- урок (40мин.)

- элементы урока (5-15 мин.)

НРК присутствует в уроках:

Первая четверть: 2, 7, 14, 18, 26, 27, 28, 32, 53, 58, 61.

Вторая четверть: 1, 5, 10, 22, 26, 33, 35, 38, 54.

Третья четверть: 1, 11, 18, 23, 26, 27, 30, 38, 39, 67, 70.

Четвёртая четверть: 2, 26, 32, 38, 49, 57, 59.

Распределение НРК по крупным темам:

Тема	Количество уроков
Окраска поверхности водными составами с помощью краскопульты	4
Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве	1
Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей	2
Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность в ручную	3
Выполнение несложных тяг	2
Оштукатуривание оконных и дверных проёмов	3
Противопожарные мероприятия	5
Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	2
Отбивка панелей и окраска	2
Вытягивание филёнок	5
Практическое повторение	2
Выполнение несложных тяг	3
Оштукатуривание оконных и дверных проёмов (практическое повторение)	5
Итого:	37

Литература по реализации НРК

1.«География Челябинской области». Южно-Уральское книжное издательство, М.А. 2.Андреева, Челябинск 2002г.

3.«Уральская кладовая», Г. Гроденский, Ленинград.

4.Интернет ресурсы..

http://www.uralgeo.net/gidro_ch.htm

<http://chelindustry.ru>

<http://www.ura.ru>

Содержание НРК в тематическом планировании курса трудового обучения в 8 классе:

формы включения НРК:

- урок (40мин.)

- элементы урока (5-15 мин.)

НРК присутствует в уроках:

Первая четверть:

Вторая четверть:

Третья четверть:

Четвёртая четверть:

Распределение НРК по крупным темам:

Тема	Количество часов
Подготовка поверхностей под обойные работы	
Обойные работы	
Оклеивание поверхностей обоями	
Линолеум	
Подготовка поверхностей под настилку линолеума	
Раскрой линолеума	
Наклеивание линолеума	
Производство штукатурных работ в зимнее время	
Высококачественная окраска	
Практическое повторение. Отделочные работы внутри помещений в зимних условиях	
Кладка стен и столбов из кирпича	
Практическое повторение. Декоративная штукатурка и малярка	
Итого:	

Литература по реализации НРК

1.«География Челябинской области». Южно-Уральское книжное издательство, М.А. 2.Андреева, Челябинск 2002г.

3.«Уральская кладовая», Г. Гроденский, Ленинград.

4.Интернет ресурсы..

http://www.uralgeo.net/gidro_ch.htm

<http://chelindustry.ru>

<http://www.ura.ru>

Содержание НРК в тематическом планировании курса трудового обучения в 9 классе:

НРК присутствует в уроках:

Первая четверть: 1, 9, 23, 28, 33, 38, 49, 52, 57, 58, 70, 83, 100.

Вторая четверть: 6, 15, 18, 33, 43, 53, 57, 64, 69, 72.

Третья четверть: 8, 14, 23, 26, 29, 36, 37, 44, 52, 55, 58, 63, 66, 80, 90, 91, 93, 96, 97, 102.

Четвёртая четверть: 1, 7, 8, 15, 23, 26, 29, 34, 37, 51, 57, 59, 80, 88.

Распределение НРК по крупным темам:

Тема	Количество уроков
Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	2
Оштукатуривание колонн, углов, ниш	1
Разделка швов между плитами перекрытия	1

Оштукатуривание специальными растворами	8
Ремонтные малярные работы	6
Фактурная отделка поверхности декоративными составами	4
Простейшие художественно – декоративные малярные отделки поверхности	2
Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. Настилка полов и облицовка поверхностей	19
Практическое повторение	-
Ремонт облицованных поверхностей	11
Монолитные покрытия пола	2
Основы цветоведения в отделочных работах	1
Итого:	57

Литература по реализации НРК

1.«География Челябинской области». Южно-Уральское книжное издательство, М.А. 2.Андреева, Челябинск 2002г.

3.«Уральская кладовая», Г. Гроденский, Ленинград.

4.Интернет ресурсы..

http://www.uralgeo.net/gidro_ch.htm

<http://chelindustry.ru>

<http://www.ura.ru>

Организация коррекционной работы по крупным темам курса профессионально – трудового обучения.

5 класс

№	Основные темы программы	Количество во часов по теме	Коррекционная работа
1	Простая и улучшенная окраска	20	Развитие и активизация мыслительных процессов, аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного восприятия и зрительного внимания при работе со строительными материалами. Формирование слухового восприятия. Воспитание любознательности, интереса к предмету выполняя демонстрационные презентации.
2	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску	12	Закреплять формирование пространственных представлений о облицовочных работах в жилых и промышленных зданиях. Развивать ориентацию на плоскости (поверхности стены). Коррекция мелкой моторики при разметке поверхности. Развитие силы нажатия на кисть руки при выполнении плиточных работ. Развитие глазомера (деление отрезков на равные части при разбивки поверхности на захваты).
3	Малярные работы	10	Самоконтроль и самооценка своей деятельности.

			<p>Развивать наглядно-образное мышление при работе с операционными картами.</p> <p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины.</p> <p>Закреплять умения устанавливать сходства и различия между макетом и оштукатуренной поверхностью.</p> <p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p> <p>Развивать словесно-логического мышления.</p>
4	Простая и улучшенная штукатурка (основные операции)	10	<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p> <p>Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p> <p>Развитие волевых усилий.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Коррекция умения работать в группе.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.</p>
5	Простые отливки из гипса и цемента	18	<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении рассказов.</p>
6	Краткие сведения о зданиях и сооружениях	8	<p>Воспитывать наблюдательность, сообразительность.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании.</p> <p>Совершенствовать способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.</p>
7	Штукатурка ранее	16	Развитие и активизация мыслительных процессов.

	оштукатуренных стен внутри здания		Развитие памяти, внимания, восприятия познавательной деятельности. Воспитывать наблюдательность, сообразительность при работе с новым материалом. Формирование слухового восприятия. Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.
8	Изготовление трафаретов и их использование	21	Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии. Формирование слухового восприятия. Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ. Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.
9	Работа с бумагой и картоном	18	Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом. Формировать умения ориентироваться в задании. Совершенствовать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо. Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.
10	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	17	Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.
11	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей	10	Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами. Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом. Формировать умения ориентироваться в задании. Совершенствовать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо. Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.
12	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками	19	Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии. Формирование слухового восприятия. Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ.

			Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.
13	Подготовка поверхностей под улучшенную окраску	12	Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии. Формирование слухового восприятия. Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ. Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.
14	Механизмы для штукатурных работ	10	Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу формирование профессиональных навыков.

6 класс

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	21	Развитие и активизация мыслительных процессов, аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного восприятия и зрительного внимания при работе со строительными материалами. Формирование слухового восприятия. Воспитание любознательности, интереса к предмету выполняя демонстрационные презентации.
2	Краткие сведения о пигментах и растворителях	18	Закреплять формирование пространственных представлений о облицовочных работах в жилых и промышленных зданиях. Развивать ориентацию на плоскости (поверхности стены). Коррекция мелкой моторики при разметке поверхности. Развитие силы нажатия на кисть руки при выполнении плиточных работ. Развитие глазомера (деление отрезков на равные части при разбивки поверхности на захваты).
3	Растворы для штукатурных работ	20	Самоконтроль и самооценка своей деятельности. Развивать наглядно-образное мышление при работе с операционными картами. Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины. Закреплять умения устанавливать сходства и различия между макетом и оштукатуренной поверхностью. Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать словесно-логического мышления.
4	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	13	Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.

			<p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p> <p>Развитие волевых усилий.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Коррекция умения работать в группе.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.</p>
5	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	20	<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении рассказов.</p>
6	Общие сведения о водных колерах	27	<p>Воспитывать наблюдательность, сообразительность.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании.</p> <p>Совершенствовать способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.</p>
7	Облицовка листами сухой штукатурки	29	<p>Развитие и активизация мыслительных процессов.</p> <p>Развитие памяти, внимания, восприятия познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, сообразительность при работе с новым материалом.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p>
8	Окрашивание оштукатуренной поверхности водными составами	18	<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.</p> <p>Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ.</p> <p>Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p>
9	Основные дефекты штукатурки	11	<p>Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании.</p>

			<p>Совершенствовать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо. Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.</p>	
10	Штукатурка оштукатуренных стен внутри здания	ранее	16	<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>
	Подготовка окрашенных переплётов	ранее	10	<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>
	Окраска дверных и оконных коробок		21	<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>

7 класс

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Окраска поверхности водными составами с помощью краскопульта	13	<p>Развитие и активизация мыслительных процессов, аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного восприятия и зрительного внимания при работе со строительными материалами. Формирование слухового восприятия. Воспитание любознательности, интереса к предмету выполняя демонстрационные презентации.</p>
2	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве	12	<p>Закреплять формирование пространственных представлений о облицовочных работах в жилых и промышленных зданиях. Развивать ориентацию на плоскости (поверхности стены). Коррекция мелкой моторики при разметке поверхности. Развитие силы нажатия на кисть руки при</p>

			<p>выполнении плиточных работ. Развитие глазомера (деление отрезков на равные части при разбивки поверхности на захваты).</p>
3	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей	16	<p>Самоконтроль и самооценка своей деятельности. Развивать наглядно-образное мышление при работе с операционными картами. Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины. Закреплять умения устанавливать сходства и различия между макетом и оштукатуренной поверхностью. Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать словесно-логического мышления.</p>
4	Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность в ручную	29	<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Развитие волевых усилий. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развитие зрительного восприятия. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция умения работать в группе. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.</p>
5	Выполнение несложных тяг	18	<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии. Формирование слухового восприятия. Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении рассказов.</p>
6	Оштукатуривание оконных и дверных проёмов	14	<p>Воспитывать наблюдательность, сообразительность. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами. Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом. Формировать умения ориентироваться в задании. Совершенствовать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо. Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.</p>

7	Противопожарные мероприятия	13	<p>Развитие и активизация мыслительных процессов.</p> <p>Развитие памяти, внимания, восприятия познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, сообразительность при работе с новым материалом.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p>
8	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	11	<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.</p> <p>Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ.</p> <p>Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p>
9	Отбивка панелей и окраска	26	<p>Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании.</p> <p>Совершенствовать способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.</p>
10	Вытягивание филёнок	34	<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p> <p>Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>
11	Практическое повторение	12	<p>Закреплять умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p> <p>Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>
12	Выполнение несложных тяг	25	<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p>

			Коррекция связной устной речи при составлении рассказов.
13	Оштукатуривание оконных и дверных проёмов (практическое повторение)	42	<p>Воспитывать наблюдательность, сообразительность.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании.</p> <p>Совершенствовать способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца</p>

8 класс

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Подготовка поверхностей под обойные работы		<p>Развитие и активизация мыслительных процессов, аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного восприятия и зрительного внимания при работе со строительными материалами.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Воспитание любознательности, интереса к предмету выполняя демонстрационные презентации.</p>
2	Обойные работы		<p>Закреплять формирование пространственных представлений о облицовочных работах в жилых и промышленных зданиях.</p> <p>Развивать ориентацию на плоскости (поверхности стены).</p> <p>Коррекция мелкой моторики при разметке поверхности. Развитие силы нажатия на кисть руки при выполнении плиточных работ.</p> <p>Развитие глазомера (деление отрезков на равные части при разбивки поверхности на захватки).</p>
3	Оклеивание поверхностей обоями		<p>Самоконтроль и самооценка своей деятельности.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление при работе с операционными картами.</p> <p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины.</p> <p>Закреплять умения устанавливать сходства и различия между макетом и оштукатуренной поверхностью.</p> <p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p> <p>Развивать словесно-логического мышления.</p>
4	Линолеум		<p>Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Развитие волевых усилий.</p>

			<p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Коррекция умения работать в группе.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.</p>
5	Подготовка поверхностей под настилку линолеума		<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении рассказов.</p>
6	Раскрой линолеума		<p>Воспитывать наблюдательность, сообразительность.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании.</p> <p>Совершенствовать способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.</p>
7	Наклеивание линолеума		<p>Развитие и активизация мыслительных процессов.</p> <p>Развитие памяти, внимания, восприятия познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, сообразительность при работе с новым материалом.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p>
8	Производство штукатурных работ в зимнее время		<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.</p> <p>Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ.</p> <p>Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p>
9	Высококачественная окраска		<p>Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании.</p> <p>Совершенствовать способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании,</p>

			<p>способность мыслить отвлечённо. Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.</p>
10	Практическое повторение. Отделочные работы внутри помещений в зимних условиях		<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>
11	Технические сведения		<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии. Формирование слухового восприятия. Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ. Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p>
12	Приёмы работ		<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Развитие волевых усилий. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развитие зрительного восприятия. Коррекция умения работать в группе. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.</p>
13	Кладка стен и столбов из кирпича		

9 класс

№ п/п	Содержание крупных тем программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	15	<p>Развитие и активизация мыслительных процессов, аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного восприятия и зрительного внимания при работе со строительными материалами. Формирование слухового восприятия. Воспитание любознательности, интереса к предмету выполняя демонстрационные презентации.</p>

2	Оштукатуривание колонн, углов, ниш	14	<p>Закреплять формирование пространственных представлений о облицовочных работах в жилых и промышленных зданиях.</p> <p>Развивать ориентацию на плоскости (поверхности стены).</p> <p>Коррекция мелкой моторики при разметке поверхности. Развитие силы нажатия на кисть руки при выполнении плиточных работ.</p> <p>Развитие глазомера (деление отрезков на равные части при разбивки поверхности на захваты).</p>
3	Разделка швов между плитами перекрытия	6	<p>Самоконтроль и самооценка своей деятельности.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление при работе с операционными картами.</p> <p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины.</p> <p>Закреплять умения устанавливать сходства и различия между макетом и оштукатуренной поверхностью.</p> <p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p> <p>Развивать словесно-логического мышления.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>
4	Оштукатуривание специальными растворами	73	<p>Развитие памяти, внимания, восприятия, познавательной деятельности.</p> <p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развивать словесно-логического мышления.</p>
5	Ремонтные малярные работы	59	<p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.</p> <p>Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p> <p>Развитие волевых усилий.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Коррекция умения работать в группе.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.</p>
6	Фактурная отделка поверхности декоративными составами	22	<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении рассказов.</p>

7	Простейшие художественно – декоративные малярные отделки поверхности	22	Развитие и активизация мыслительных процессов. Развитие памяти, внимания, восприятия познавательной деятельности. Воспитывать наблюдательность, сообразительность при работе с новым материалом. Формирование слухового восприятия.
8	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. Настилка полов и облицовка поверхностей	96	Воспитывать наблюдательность, сообразительность. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами. Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом. Формировать умения ориентироваться в задании. Совершенствовать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Способствовать формированию пространственных представлений и ориентировки в задании, способность мыслить отвлечённо. Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ. Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.
9	Практическое повторение	10	Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ. Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу
10	Ремонт облицованных поверхностей	58	Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении практических работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие поверхности в целом его формы, величины. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Развитие волевых усилий. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развитие зрительного восприятия. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция умения работать в группе. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, предметы, объекты по данному учителем плану.
11	Монолитные покрытия пола	20	Развитие и активизация мыслительных процессов. Развитие памяти, внимания, восприятия познавательной деятельности. Воспитывать наблюдательность, сообразительность при работе с новым материалом. Формирование слухового восприятия.
12	Основы цветоведения в отделочных работах	12	Развитие и активизация мыслительных процессов. Развитие памяти, внимания, восприятия познавательной деятельности. Воспитывать наблюдательность, сообразительность при работе с новым материалом. Формирование слухового восприятия.

2. Основное содержание тем учебного курса профессионально-трудового обучения (малярно-штукатурное дело)

5 класс

Темы	Краткое содержание тем
Работа с бумагой и картоном	Назначение простой штукатурки. Виды основных операций при оштукатуривании. Инструмент для штукатурных работ. Организация труда. Способы нанесения раствора на поверхность.
Простейшие отливки из гипса и цемента	Назначение улучшенной штукатурки. Виды основных операций при оштукатуривании. Инструмент для штукатурных работ. Организация труда. Способы нанесения раствора на поверхность.
Малярные работы	Операционная карта по выполнению ремонтных работ. Инструмент и организация рабочего места при выполнении ремонтных работ.
Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску	Операционная карта на выполнение подготовки деревянной поверхности под оштукатуривание. Штукатурный инструмент.
Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей	Виды растворов, свойства и способы их приготовления. Виды штукатурок. Операционные карты по подготовки кирпичной поверхности по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесение раствора на поверхность.
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	Операционные карты по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесение раствора на поверхность.
Изготовление трафаретов и их использование	Операционные карты по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесение раствора на поверхность.
Подмазки и грунтовки для деревянных поверхностей	Что такое «листы сухой штукатурки», их назначение и способы подготовки к работе. Способы раскрытия листов сухой штукатурки.
Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	Инструмент для оштукатуривания дверных и оконных откосов. Виды растворов, инструмент. Операционная карта на выполнение ранее оштукатуренных дверных и оконных откосов.
Грунтовочные составы для металлических поверхностей	Охрана труда при работе с эмалевыми красками (индивидуальные средства защиты), гигиена труда, организация рабочего места. Виды эмалевых красок, их применение, назначение, свойства. Хранение эмалевых красок. Пигменты для разведения эмалевых красок. Способы окрашивания деревянных поверхностей.
Окраска металлических поверхностей	Инструмент, материал, оборудование и приспособления. Организация рабочего места и охрана труда. Операционная карта. Хранение материалов. Уход за инструментом.
Краткие сведения о зданиях	Части зданий. Срок эксплуатации. Виды зданий.
Штукатурные работы	Значение штукатурных работ. Назначение. Инструмент. Материал. Свойства материалов. Охрана труда. Организация рабочего места.
Механизмы штукатурных работ	Виды механизмов. Подготовка к работе. Допуск рабочих. Охрана труда.

6 класс

Темы	Краткое содержание тем
Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	Охрана труда при работе с водными колерами (индивидуальные средства защиты), гигиена труда, организация рабочего места. Виды водных колеров, их применение, назначение, свойства. Хранение водных колеров. Пигменты для разведения водных колеров.
Краткие сведения о пигментах и растворителях	Виды поверхности и способы подготовки под окрашивание. Инструмент для подготовки поверхности. Операционная карта на выполнение подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.
Растворы для штукатурных работ	Малярный инструмент. Способы окраски в зависимости от поверхности. Операционная карта по окраске оштукатуренной поверхности водными составами. Способы просушки.
Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	Механизмы для окрашивания поверхностей водными составами. Подготовка красящего состава под окраску краскопультом. Техника безопасности, хранение при работе с краскопультом. Промывка краскопульта по окончании работы. Устранение неисправностей, возникших при работе с краскопультом.
Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	Штукатурный инструмент. Виды растворов, свойства и способы их приготовления. Виды штукатурок. Операционные карты по подготовке кирпичной поверхности по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесения раствора на поверхность.
Общие сведения о водных колерах	Виды механизмов для приготовления шпаклёвок. Материалы для приготовления шпаклёвок. Способы нанесения шпаклёвочного слоя на поверхность (операционная карта).
Облицовка листами сухой штукатурки	Виды панелей, их назначение и применение. Способы окраски, малярный инструмент, подбор колера по типу помещения (холодные и тёплые цвета). Операционная карта по выполнению окраски панелей.
Окрашивание оштукатуренной поверхности водными составами	Что такое филёнка, назначение, применение, виды. Способы отбивки филёнки. Инструмент для отбивки филёнки. Операционная карта на выполнение отбивки филёнки.
Основные дефекты штукатурки	Инструмент для оштукатуривания дверных и оконных откосов. Виды растворов, инструмент. Операционная карта на выполнение оштукатуривания дверных и оконных откосов.
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	Инструмент для выполнения ремонта оштукатуренных дверных и оконных откосов. Виды растворов, инструмент. Операционная карта на выполнение ремонта оштукатуренных дверных и оконных откосов.
Подготовка ранее окрашенных переплётов	Технология выполнения подготовки поверхности под окрашивание. Инструмент для выполнения ремонтных работ. Охрана труда. Организация рабочего места.
Окраска дверных и оконных коробок	Технология окрашивания дверных и оконных откосов. Инструмент для выполнения ремонтных работ. Охрана труда. Организация рабочего места. Приспособления для малярных работ.

7 класс

Темы	Краткое содержание тем
Окраска поверхности водными составами с помощью краскопульта	Знакомство с устройством краскопульта. Организация рабочего места. Подготовка окрасочных составов и краскопульта к работе. Уход за краскопультом. Правила работы ручным краскопультом. Условия равномерного окрашивания поверхности.

	Электрокраскопульт и правила безопасности работы с ним.
Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве	Механизация штукатурных работ. ПТБ при работе с механизмами. Виды механизмов, их применение и устройство. Механизация малярных работ. ПТБ при работе с механизмами. Виды механизмов, их применение и устройство.
Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей	Требования к оштукатуренным поверхностям. Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию. ПТБ при подготовке поверхности. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию. Оштукатуривание потолка и стен. Выполнение улучшенной штукатурки.
Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность в ручную	Назначение шпатлёвки. ПТБ при шпатлевании. Основные виды шпатлёвок. Инструменты для шпатлевания. Частичная подмазка поверхностей. Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию. Способы сплошного шпатлевания.
Выполнение несложных тяг	Элементы зданий. Назначение тяг. Устройство паदуг. Устройство шаблона. Вытягивание тяг. Разделка углов (лузг, усёнок, фаска). Инструмент для выполнения углов.
Оштукатуривание оконных и дверных проёмов	Заполнение оконного проёма. ПТБ при оштукатуривании оконных откосов и дверных проёмов. Подготовительные работы. Угол рассвета. Последовательность оштукатуривания оконного проёма. Оштукатуривание внутренних откосов. Оштукатуривание заглушин. Железнение цементной штукатурки. Способы железнения. Оштукатуривание наружных откосов и сливов. Оштукатуривание дверных проёмов.
Противопожарные мероприятия	Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной охраны. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Правила поведения при возникновении пожара. Предупреждающие, указательные, запрещающие знаки.
Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	ПТБ при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Очистка поверхности от набелов, ржавчины и копоти.
Отбивка панелей и окраска	Назначение панелей. ПТБ при работе на разметке и окраске панелей. Варианты отделки стен. Подготовка и окрашивание панелей.
Вытягивание филёнок	Понятия о филёнках. ПТБ при вытягивании филёнок. Окрасочные составы для вытягивания филёнок. Способы вытягивания филёнок.
Практическое повторение	
Выполнение несложных тяг	Элементы зданий. Назначение тяг. Устройство паदуг. Устройство шаблона. Вытягивание тяг. Разделка углов (лузг, усёнок, фаска). Инструмент для выполнения углов.
Оштукатуривание оконных и дверных проёмов (практическое повторение)	Заполнение оконного проёма. ПТБ при оштукатуривании оконных откосов и дверных проёмов. Подготовительные работы. Угол рассвета. Последовательность оштукатуривания оконного проёма. Оштукатуривание внутренних откосов. Оштукатуривание заглушин. Железнение цементной штукатурки. Способы железнения. Оштукатуривание наружных откосов и сливов. Оштукатуривание дверных проёмов.

8 класс

Темы	Краткое содержание тем
------	------------------------

Подготовка поверхностей под обойные работы	Назначение простой штукатурки. Виды основных операций при оштукатуривании. Инструмент для штукатурных работ. Организация труда. Способы нанесения раствора на поверхность.
Обойные работы	Назначение улучшенной штукатурки. Виды основных операций при оштукатуривании. Инструмент для штукатурных работ. Организация труда. Способы нанесения раствора на поверхность.
Оклеивание поверхностей обоями	Операционная карта по выполнению ремонтных работ. Инструмент и организация рабочего места при выполнении ремонтных работ.
Линолеум	Операционная карта на выполнение подготовки деревянной поверхности под оштукатуривание. Штукатурный инструмент.
Подготовка поверхностей под настилку линолеума	Виды растворов, свойства и способы их приготовления. Виды штукатурок. Операционные карты по подготовке кирпичной поверхности по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесения раствора на поверхность.
Раскрой линолеума	Операционные карты по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесения раствора на поверхность.
Наклеивание линолеума	Операционные карты по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесения раствора на поверхность.
Производство штукатурных работ в зимнее время	Что такое «листы сухой штукатурки», их назначение и способы подготовки к работе. Способы раскроя листов сухой штукатурки.
Высококачественная окраска	Инструмент для оштукатуривания дверных и оконных откосов. Виды растворов, инструмент. Операционная карта на выполнение ранее оштукатуренных дверных и оконных откосов.
Практическое повторение. Отделочные работы внутри помещений в зимних условиях	Охрана труда при работе с эмалевыми красками (индивидуальные средства защиты), гигиена труда, организация рабочего места. Виды эмалевых красок, их применение, назначение, свойства. Хранение эмалевых красок. Пигменты для разведения эмалевых красок. Способы окрашивания деревянных поверхностей.
Технические сведения	Инструмент для выполнения ремонтных работ. Способы определения поверхности для выполнения ремонтных работ. Операционные карты на выполнение ремонтных работ. Материалы для выполнения ремонтных работ. Охрана труда.
Приёмы работ	Виды декоративных материалов на строительных площадках. Инструмент и хранение за ним. Свойства материалов для малярных работ и хранение материала. Операционные карты на выполнение декоративной штукатурки и малярки. Охрана труда. Индивидуальные средства защиты.
Кладка стен и столбов из кирпича	Способы хранения кирпича. Способы доставки кирпича. Виды кирпичной кладки. Инструмент и приспособления для кирпичной кладки. Виды растворов для укладки кирпича. Виды кирпича. Производство кирпича.

9 класс

Темы	Краткое содержание тем
------	------------------------

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	Виды облицовочного материала, применение, назначение, способы хранения. Охрана труда при работе с облицовочным материалом. Гигиена труда и организация рабочего места.
Оштукатуривание колонн, углов, ниш	Виды облицовочного материала для укладки на поверхность пола. Подготовка основания пола под облицовочный материал. Инструмент и приспособления для укладки плитки на пол. Способы укладки плитки на основании пола. Операционная карта по укладке облицовочного материала на основание пола.
Разделка швов между плитами перекрытия	Штукатурный инструмент. Виды растворов, свойства и способы их приготовления. Виды штукатурок. Операционные карты по подготовки кирпичной поверхности по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесение раствора на поверхность.
Оштукатуривание специальными растворами	Применение простого и улучшенного оштукатуривания внутри помещения. Виды штукатурных составов. Охрана труда при работе со штукатурными растворами их хранение. Гигиена труда. Индивидуальные средства защиты. Организация рабочего места. Способы оштукатуривания поверхностей стен внутри помещений. Операционная карта по оштукатуриванию поверхности стен внутри помещений.
Ремонтные малярные работы	Виды облицовочного материала, применение, назначение, способы хранения. Охрана труда при работе с облицовочным материалом. Гигиена труда и организация рабочего места. Виды облицовочного материала для укладки на поверхность пола. Подготовка основания пола под облицовочный материал. Инструмент и приспособления для укладки плитки на пол. Способы укладки плитки на основание пола. Операционная карта по укладке облицовочного материала на основание пола. Штукатурный инструмент. Виды растворов, свойства и способы их приготовления. Виды штукатурок. Операционные карты по подготовки кирпичной поверхности по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесение раствора на поверхность.
Фактурная отделка поверхности декоративными составами	Охрана труда при работе с водными колерами (индивидуальные средства защиты), гигиена труда, организация рабочего места. Виды водных колеров, их применение, назначение, свойства. Хранение водных колеров. Пигменты для разведения водных колеров. Виды поверхности и способы подготовки под окрашивание. Инструмент для полготовки поверхности. Операционная карта на выполнение подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Малярный инструмент. Способы окраски в зависимости от поверхности. Операционная карта по окраске оштукатуренной поверхности водными составами. Способы просушки. Оклейка поверхности обоями. Операционная карта по подготовки поверхности под оклейку обоями. Операционная карта по оклейки поверхности обоями. Применение простого и улучшенного окрашивания внутри помещения. Виды красящих составов. Охрана труда при работе с эмалями и нитрокрасками их хранение. Гигиена труда. Индивидуальные средства защиты. Организация рабочего места. Способы окрашивания поверхностей стен внутри помещений. Операционная карта по окраске поверхности стен внутри помещений.
Простейшие художественно – декоративные малярные отделки поверхности	Виды красящих составов для окраски оконных переплётов, подоконных досок. Виды шпаклёвочного материала для подготовки оконных переплётов, подоконных досок под окраску масляными красками. Малярный инструмент и уход за ним по окончании работы.

	Операционная карта по выполнению окраски оконных переплётов, подоконных досок.
Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. Настилка полов и облицовка поверхностей	Виды облицовочного материала, применение, назначение, способы хранения. Охрана труда при работе с облицовочным материалом. Гигиена труда и организация рабочего места. Виды облицовочного материала для укладки на поверхность пола. Подготовка основания пола под облицовочный материал. Инструмент и приспособления для укладки плитки на пол. Способы укладки плитки на основание пола. Операционная карта по укладке облицовочного материала на основание пола. Штукатурный инструмент. Виды растворов, свойства и способы их приготовления. Виды штукатурок. Операционные карты по подготовке кирпичной поверхности по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесения раствора на поверхность.
Практическое повторение	Виды облицовочного материала, применение, назначение, способы хранения. Охрана труда при работе с облицовочным материалом. Гигиена труда и организация рабочего места. Виды облицовочного материала для укладки на поверхность пола. Подготовка основания пола под облицовочный материал. Инструмент и приспособления для укладки плитки на пол. Способы укладки плитки на основание пола. Операционная карта по укладке облицовочного материала на основание пола. Штукатурный инструмент. Виды растворов, свойства и способы их приготовления. Виды штукатурок. Операционные карты по подготовке кирпичной поверхности по оштукатуриванию и по выполнению простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания. Способы нанесения раствора на поверхность.
Ремонт облицованных поверхностей	Способы выполнения ремонтных работ на ранее окрашенных поверхностях. Операционная карта по выполнению подготовки и окраске основания пола. Способы удаления старой краски, виды составов для обезжиривания ранее окрашенного пола. Механизмы для удаления масляной краски с поверхности пола. Охрана труда.
Монолитные покрытия пола	Способы подготовки основания под монолитные полы. Инструмент и приспособления для выполнения монолитных полов. Растворы для монолитных полов. Охрана труда. Организация рабочего места
Основы цветоведения в отделочных работах	Цвета в строительстве. Распределение по сторон света. Виды красящих составов, их применение и хранение. Спектр цветов. Охрана труда. Организация рабочего места. Основные свойства цвета.

3. Формирование жизненных компетенций на уроках профессионально - трудового обучения (штукатурно-малярного дела)

На уроках профессионально - трудового обучения (штукатурно-малярного дела) развиваются следующие жизненные компетенции

5 класс

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	Формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности Осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта
Общекультурные компетенции	Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве Владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности
Социально-трудовые компетенции.	Быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них Уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме
Информационные компетенции	С помощью учителя осуществлять работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно или с помощью учителя искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных и практических задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее
Коммуникативные компетенции	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы
Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.) Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения

6 класс

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	Формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности Осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта
Общекультурные компетенции	Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве Владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности

Социально-трудовые компетенции.	Быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них Уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме
Информационные компетенции	С помощью учителя осуществлять работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет Самостоятельно или с помощью учителя искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее
Коммуникативные компетенции	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы
Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.) Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения

7 класс

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	Формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности Осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта
Общекультурные компетенции	Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве Владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности
Социально-трудовые компетенции.	Быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них Уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме
Информационные компетенции	С помощью учителя осуществлять работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет Самостоятельно или с помощью учителя искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее
Коммуникативные компетенции	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы

Компетенции личностного самосовершенствования	Сила Склонность вести за собой Склонность к риску Способность защитить свои взгляды Активность Бодрость Гуманность Дисциплинированность Доброта Задумчивость
Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.) Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения

8 класс

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	Формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; Осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, Осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
Общекультурные компетенции	Владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности Иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах Иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе
Социально-трудовые компетенции.	Быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них Видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа Уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме Иметь опыт восприятия картины мира
Информационные компетенции	С помощью учителя осуществлять работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет Самостоятельно или с помощью учителя искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

Коммуникативные компетенции	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы Иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.) Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения

9 класс

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	Формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; Осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, Осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
Общекультурные компетенции	Владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности Иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах Иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе
Социально-трудовые компетенции.	Быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них Видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа Уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме Иметь опыт восприятия картины мира
Информационные компетенции	С помощью учителя осуществлять работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет Самостоятельно или с помощью учителя искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее
Коммуникативные компетенции	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы Иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.) Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения

4. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)

Оценочная деятельность состоит из фронтального устного и письменного опроса, самостоятельных работ.

Основными объектами проверки в 5 классе являются знания и умения.

1. Учащиеся должны знать:

- виды бумаги и картона, их применение и свойства;
- металлический конструктор и инструкцию применения;
- свойства гипса, цемента, их применение, технику безопасности при работе;
- значение малярных работ в строительстве;
- технику безопасности при малярных работах;
- малярный инструмент;
- правила окраски поверхностей;
- подготовку различных поверхностей;
- изготовление трафаретов;
- состав подмазок, шпаклёвок, грунтовок;
- общие сведения о зданиях;
- простые виды штукатурных работ.

2. Учащиеся должны уметь:

- резать, сгибать под углом и клеивать бумагу, картон;
- изготавливать изделия из бумаги и картона с подбором цвета;
- собирать изделия из металлического конструктора;
- собирать из конструктора строительные машины и приспособления;
- изготавливать простейшие отливки из гипса и цемента;
- уметь подготавливать инструмент к работе;
- подготавливать красочные составы к работе;
- уметь красить вручную (кистью);
- подготавливать деревянные и металлические поверхности под простую и улучшенную окраску;
- простую и улучшенную окраску по деревянным и металлическим поверхностям;
- изготавливать трафареты и применять их;
- приготавливать подмазочные пасты, шпаклёвки и грунтовки;
- наносить раствор на поверхность;
- осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда.

Основными объектами проверки в 6 классе являются знания и умения.

1. Учащиеся должны знать:

- виды и свойства материалов, применяемых при выполнении малярных работ;
- назначение, виды и способы приготовления простых и сложных растворов;
- виды штукатурок, их назначение и применение;
- требования к качеству штукатурных растворов;
- способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание;

- способы оштукатуривания различных поверхностей и виды штукатурок;
- виды и свойства эмалевых красок, их применение;
- способы подготовки и окраски деревянных поверхностей;
- показатели качества выполненных работ;
- правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

2. Учащиеся должны уметь:

- подготовить все виды поверхностей под оштукатуривание вручную;
- оштукатуривать все виды поверхностей под простую и улучшенную штукатурку;
- подготавливать все виды растворов;
- производить ремонт штукатурок различных поверхностей;
- производить крепление листов сухой штукатурки на мастику, по новым поверхностям и по ремонту;
- производить ремонт и подготовку простых и улучшенных штукатурок;
- выполнять простую и улучшенную окраску деревянных поверхностей эмалевыми красками;
- осуществлять контроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- определять качество выполненных работ и исправлять дефекты.

Основными объектами проверки в 7 классе являются знания и умения.

1. Учащиеся должны знать:

- виды и свойства материалов, применяемых при выполнении малярных работ;
- назначение, виды и способы приготовления простых и сложных растворов;
- виды штукатурок, их назначение и применение;
- требования к качеству штукатурных растворов;
- способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание;
- способы оштукатуривания различных поверхностей и виды штукатурок;
- виды и свойства эмалевых красок, их применение;
- способы подготовки и окраски деревянных поверхностей;
- показатели качества выполненных работ;
- правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

2. Учащиеся должны уметь:

- подготовить все виды поверхностей под оштукатуривание вручную;
- оштукатуривать все виды поверхностей под простую и улучшенную штукатурку;
- подготавливать все виды растворов;
- производить ремонт штукатурок различных поверхностей;
- производить крепление листов сухой штукатурки на мастику, по новым поверхностям и по ремонту;
- производить ремонт и подготовку простых и улучшенных штукатурок;
- выполнять простую и улучшенную окраску деревянных поверхностей эмалевыми красками;
- осуществлять контроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- определять качество выполненных работ и исправлять дефекты.

Основными объектами проверки в 8 классе являются знания и умения.

1. Учащиеся должны знать:

- обойные работы;
- работы с линолеумом;
- производство штукатурных работ;
- ремонтные отделочные работы;
- высококачественная окраска.
- способы укладки кирпича,
- назначение кирпичной кладки,
- виды растворов для кирпичной кладки,
- охрана труда.

2. Учащиеся должны уметь:

- подготавливать поверхность под обои;
- клеивать поверхность обоями;
- подготавливать поверхность под настилку линолеума;
- выполнять раскрой линолеума;
- наклеивать линолеум;
- производить высококачественные штукатурки;
- выполнять ремонтные отделочные работы
- подготовить раствор для кирпичной кладке,
- выполнить кирпичную кладку.

Основными объектами проверки в 9 классе являются знания и умения.

1. Учащиеся должны знать:

- виды и свойства материалов, применяемых при выполнении малярных работ;
- назначение, виды и способы приготовления простых и сложных растворов;
- виды штукатурок, их назначение и применение;
- требования к качеству штукатурных растворов;
- способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание;
- способы оштукатуривания различных поверхностей и виды штукатурок;
- виды и свойства эмалевых красок, их применение;
- способы подготовки и окраски деревянных поверхностей;
- показатели качества выполненных работ;
- правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
- обойные работы;
- работы с линолеумом;
- производство штукатурных работ;
- ремонтные отделочные работы;
- высококачественная окраска.

2. Учащиеся должны уметь:

- подготовить все виды поверхностей под оштукатуривание вручную;
- оштукатуривать все виды поверхностей под простую и улучшенную штукатурку;
- подготавливать все виды растворов;
- производить ремонт штукатурок различных поверхностей;
- производить крепление листов сухой штукатурки на мастику, по новым поверхностям и по ремонту;
- производить ремонт и подготовку простых и улучшенных штукатурок;
- выполнять простую и улучшенную окраску деревянных поверхностей эмалевыми красками;
- осуществлять контроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- определять качество выполненных работ и исправлять дефекты;
- подготавливать поверхность под обои;
- клеивать поверхность обоями;
- подготавливать поверхность под настилку линолеума;
- выполнять раскрой линолеума;
- наклеивать линолеум;
- производить высококачественные штукатурки;
- выполнять ремонтные отделочные работы.

5. Контрольно – измерительные материалы:

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в течении учебного года. Контрольные работы за четверть и по окончании учебного года в программе не предусмотрены.

6. Приложение

6.1 Описание требований к оснащению учебного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания профессионально-трудового обучения (малярно-штукатурное дело) соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по профессионально-трудовому обучению предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебной мастерской (малярно-штукатурное дело)

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
2. Комплектование учебной мастерской средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью учебной мастерской.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных отдельно (в лаборантской).
9. Натуральные объекты - коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
10. Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Технические характеристики мастерской.

1. Площадь мастерской – 48 м².
2. Количество парт 10 штук, стульев 10 штук.
3. Рабочее место учителя оборудовано: стол учительский; компьютерный стол; компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, телевизор, видеоплеер, стул учителя (АРМ).
4. Две доски белого цвета, освещаются софитами.
5. Шесть ламп дневного освещения.
6. Два двустворчатого шкафа; три полукруглые стойки с полками.
7. Модель кирпичной стены (для отработки практических навыков учеников по программе).
8. Умывальник с горячей и холодной водой.
9. Окна закрываются раздвижными жалюзи (тканевыми).
10. Батареи закрыты пластиковыми панелями.
11. Настенная полка для справочной литературы – 3 штуки.
12. Цветы – 9 штук.

ОСНАЩЁННОСТЬ МАЛЯРНО-ШТУКАТУРНОЙ МАСТЕРСКОЙ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	% ОСНАЩЁННОСТИ
1.	Штукатурный инструмент	100%
2.	Малярный инструмент	95%
3.	Инструмент облицовщика	100%
4.	Материал для штукатурных работ	100%
5.	Материал для облицовочных работ	100%
6.	Материал для обоевых работ	100%
7.	Материал для малярных работ	96%
8.	Раздаточный материал	100%
9.	Разработки по урокам	100%, обновляются
10.	Справочная литература	70%
11.	Макеты, образцы	100%
12.	Тематическое планирование	100%
13.	Тестовые задания	95%
14.	Учебник технологии 7, 8 класс	50%

1. ОБОРУДОВАНИЕ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Ручной краскопульт	1 штука

2. ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Мастерок	10
2.	Полутёрок	6
3.	Тёрочка	15
4.	Фасонный полутёрок	1
5.	Правило	1
6.	Сокол	1
7.	Ковш	3
8.	Молоток	3
9.	Строительный уровень	4
10.	Металлическая щётка	3
11.	Кисть для побелки	4
12.	Строительный отвес	2
13.	Шпатель металлический	7

14.	Шпатель резиновый	3
15.	Валик	4
16.	Сито	2
17.	Рулетка	4
18.	Плинтусовка	2
19.	Лопата	1
20.	Бочки для материалов	3
21.	Линейка	10
22.	Стеклорез	3
23.	Ножницы	7
24.	Гуашь	10
25.	Клей ПВА, Момент, канцелярский	в наличии

3. ПЛАКАТЫ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Леса и подмости	1
2.	Провешивание поверхности	1
3.	Оклейка поверхности	1
4.	Растворная марка	1
5.	Виды облицовочного материала	1
6.	Технологическая карта по облицовыванию поверхности	2
7.	Технологическая карта по оклеиванию поверхности обоями	2
8.	Технологическая карта по оштукатуриванию поверхности	2

4. МАКЕТЫ, ОБРАЗЦЫ, РАЗРАБОТКИ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Макет: простая штукатурка	1
2.	Макет: улучшенная штукатурка	1
3.	Макет: высококачественная штукатурка	1
4.	Макет: подготовка деревянной поверхности под оштукатуривание	1
5.	Макет: облицовка поверхности способом «шов в шов»	2
6.	Макет: оклейка поверхности обоями	2
7.	Образцы облицовочного материала	4 вида
8.	Образцы линолеума	3 вида
9.	Тестовые задания по темам	11 основных тем
10.	Образцы обоев	8 видов
11.	Образцы линолеума	2 вида

5. РАБОЧИЙ МАТЕРИАЛ, КОЛЛЕКЦИИ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Глина	
2.	Пластелин	7коробок
3.	Цемент	50 кг.
4.	Песок	0,5 м ³
5.	Известь	3 кг.
6.	Шпаклёвка	3 кг.
7.	Канцелярский клей, ПВА	5
8.	Пигменты, красители	6банок, 2 кг.
9.	Керамическая плитка	2 м ²
10.	Плитка для настилки на пол	0,5 м ²
11.	Обойный материал	остатки
12.	Краски	10 коробок
13.	Формы для изготовления плиток, поделок из гипса	5 шт., 8 шт.
14.	Коллекция обоев	1 альбом

6. УЧЕБНИКИ, СПРАВОЧНИКИ, ЧЕРТЕЖИ:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Справочник маляра	1
2.	Справочник штукатур	2
3.	Справочник облицовщика-плиточника	6
4.	Каталог для служебного пользования	1
5.	Электронный учебник технология «Штукатурно-малярное дело» 5 класс	
6.	Учебник технология «Штукатурно-малярное дело» 7 класс	6
7.	Учебник технология «Штукатурно-малярное дело» 8 класс	7

6.2. Учебно-методический комплекс (список литературы для подготовки и проведения учебных занятий по предмету малярно-штукатурное дело).

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)	Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы
5	6	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2		<p>Кондрашова М.В. Мастер-маляр – М.: ЦИТАДЕЛЬ, 2000.</p> <p>Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001</p> <p>Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004</p> <p>Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p>
6	7	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2	<p>Технология. Штукатурно - малярное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010</p> <p>Технология. Штукатурно - малярное дело: тетрадь. для самостоят. работы учащихся 7 кл. спец.(коррекц.)образовательных учреждений VIII вида</p>	<p>Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001</p> <p>Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004</p> <p>Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>

				<p>Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p> <p>Технология: Тетрадь для творческих работ: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.</p>
8	10	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2	<p>Технология. Штукатурно - малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010</p> <p>Технология. Штукатурно - малярное дело: тетрадь. для самостоят. работы учащихся 8 кл. спец.(коррекц.)образовательных учреждений VIII вида.</p>	<p>Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001</p> <p>Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004</p> <p>Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p> <p>Технология: Тетрадь для творческих работ: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.</p>
9	12	Штукатурно-малярное дело (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд.		<p>Васнецова М.Ю. 365 советов юному мастеру. - М.: Издательство АСТ, 2001</p> <p>Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>

		центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2		<p>Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004</p> <p>Технология. 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко/ сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) \ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p> <p>Технология: Тетрадь для творческих работ: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.</p>
--	--	-----------------------------	--	--

6.3 . Контрольные работы для учащихся

Контрольные работы для учащихся 5 класса

1 четверть

«Способы нанесения грунта на поверхность»

1. Инструмент для подготовки поверхности?

- Молоток и зубило, применяется для выбивания швов в кирпичной поверхности.
- Металлическая щётка, применяется для очистки поверхности от наплывов раствора.
- Кисть, применяется для смачивания поверхности.
- Шпатель, применяется для расшивки и замазки трещин.

2. Основные виды штукатурок?

Простая, улучшенная и высококачественная.

3.Основные слои штукатурки?

Обрызг, грунт, накрывка.

Практическая работа –Выполнить нанесение слоя грунта.

2 четверть

«Подготовка поверхности под оштукатуривание»

1. Инструмент для подготовки поверхности?

- Молоток и зубило, применяется для выбивания швов в кирпичной поверхности.
- Металлическая щётка, применяется для очистки поверхности от наплывов раствора.
- Кисть, применяется для смачивания поверхности.
- Шпатель, применяется для расшивки и замазки трещин.

2.Операционная карта по подготовки поверхности под оштукатуривание?

операция	инструмент	материал
1.Очистка поверхности	металлическая щётка	нет
2.Выбивание швов	молоток, зубило	вода
3.Смачивание поверхности	кисть	вода

Практическая работа – выполнить отбивку простого трафарета на макете стены.

3 четверть

«Масляная окраска металлической поверхности»

1. Подготовка металлической поверхности под окраску?

Очисть поверхность от ржавчины, старой краски с помощью металлической щётки, шпателя, наждачной бумаги.

2. Виды материалов для малярных работ, их применение?

Для выполнения малярных работ применяются различные виды красочных составов:

- *Водоэмульсионка – применяется для окраски потолков и стен, как внутри зданий, так и их фасады.
- *Эмали и нитрокраски – применяются для окраски стен, потолков и полов внутри помещений.
- *Известь применяется для окраски потолков внутри зданий.
- *Олифа – применяется для разведения красочных составов.
- *Шпакрил, шпаклевка – применяется для выравнивания и ремонта поверхностей.

3. Охрана труда при работе с масляными красками?

Во время работы масляными красками необходимо иметь спецодежду, индивидуальные средства защиты (марлевая повязка, перчатки).

Работать необходимо в хорошо проветриваемом помещении.

Правильно выполнять организацию рабочего места (подготовить инструмент, проверить исправность инструмента).

В помещении, где проводится окраска масляными красками, нельзя курить, хранить продукты.

Тару с масляной краской необходимо хранить в специальных помещениях и плотно закрытой крышкой.

Во время работы проводить проветривание помещения через 20 минут.

По окончании работы убрать рабочее место, вымыть инструмент и сдать дежурному.

Практическая работа – выполнить окраску металлической поверхности (батарея в мастерской).

4 четверть

«Штукатурные работы»

1. Виды штукатурок, назначение?

Простая штукатурка, применяется в подвалах, гаражах.

Улучшенная штукатурка, применяется в квартирах, школах.

Высококачественная штукатурка, применяется при выполнении евроремонта.

2. Операционная карта по выполнению простого оштукатуривания?

Операция	Инструмент	Материал
1. Подготовка поверхности под оштукатуривание	металлическая щётка, зубило, молоток, кисть	вода

2.Нанесение слоя обрызга	мастерок	раствор
3.Нанесение слоя грунта	мастерок, сокол	раствор
4.Разравнивание слоя грунта	полутёрки	раствор, вода

3. Инструмент для набрасывания раствора, их устройство и применение?

Для набрасывания раствора применяется следующий инструмент:

- Мастерок, состоит из деревянной ручки и металлического скребка.
- Ковш, состоит из деревянной ручки и металлического ковша.
- Сокол, имеет форму квадрата и состоит из деревянной ручки и металлической насадки.
-

Практическая работа – выполнить простое оштукатуривание кирпичной поверхности.

Контрольные работы для учащихся 6 класса

I четверть

Тема: «Окраска водными составами».

1. Виды водных составов, применение?

Водоэмульсионные краски выпускаются для наружных и внутренних работ и для любых поверхностей. Они быстро высыхают, дают приятную матовую пленку с хорошими эксплуатационными свойствами. При работе с ними в воздух выделяется вода, иногда небольшое количество растворителей, то есть они меньше загрязняют окружающую среду и не вредны для здоровья. Случайные капли водоэмульсионной краски легко удаляются влажной тряпкой, инструмент отмывается теплой водой.

К водным составам относится известь, водоэмульсионка.

2. Малярный инструмент?

- Кисть маховая – применяется для окраски больших поверхностей.
- Кисть ручник – применяется для окраски малых поверхностей.
- Кисть флейцевая – применяется для сглаживания свежеекрашенной поверхности.
- Валик – применяется для окрашивания больших поверхностей.
- Шпатель – применяется для ремонта поверхностей под окраску.

3. Практическая работа.

Подготовить водоэмульсионку и выполнить окраску подготовленной поверхности.

II четверть

Тема: «Высококачественное оштукатуривание кирпичной поверхности».

1. Применение высококачественного оштукатуривания?

Высококачественная штукатурка применяется в театрах, цирках, дворцах (для выполнения качественной отделки).

2. Слои высококачественной штукатурки?

- Обрызг – первый слой (3-5 мм.).

- Грунт – выравнивающий слой (5-8 мм.).
- Грунт – выравнивающий слой (5-8 мм.)
- Накрывка – третий слой (1-2 мм.).

3. Операционная карта по выполнению высококачественного оштукатуривания?

Операция	Инструмент	Материал
1.Подготовка поверхности под оштукатуривание	металлическая щётка, зубило, молоток, кисть	вода
2.Провешивание поверхности	молоток, отвес	гвозди
3.Установка растворных марок	мастерок	раствор
4.Нанесение слоя обрызга	мастерок	раствор
5.Нанесение слоя грунта	мастерок, сокол	раствор
6.Разравнивание слоя грунта	полутёрок, сокол	раствор
7.Нанесение второго слоя грунта	мастерок, сокол	раствор, вода
8.Разравнивание второго слоя грунта	полутёрок, сокол	раствор
9.Нанесение накрывочного слоя	мастерок, сокол	раствор, вода

4. Практическая работа.

Выполнить улучшенное оштукатуривание кирпичной поверхности.

III четверть

Тема: «Отбивка филёнки по трафарету».

1. Что такое филёнка?

Филёнка – это горизонтальная полоска, которая окрашивает стык двух красок разного цвета (который не всегда бывает ровный).

2. Инструмент для отводки филёнки?

- Филёнчатые кисти – для проведения узких горизонтальных полос.
- Линейка – для отводки филёнки.
- Трафарет.

3. Практическая работа.

Выполнить отводку филёнки в альбоме.

IV четверть

Тема: «Оштукатуривание дверных и оконных откосов».

1. Что такое лузг, усёнок, фаска?

Лузг – это внутренний угол.

Усёнок – это наружный угол.

Фаска – закруглённый угол.

2. Инструмент для выполнения углов?

Для натирки углов применяют обычные полутёрки, или более производительные фасонные полутёрки, а иногда специальные шаблоны.

3. Операционная карта на выполнение углов (лузг, усёнок)

Операция	Инструмент
1.Нанести грунт на поверхность	мастерок
2.Натирка с двух сторон (удаляя излишки раствора)	полутёрка, тёрочка
3.Нанести накрывку	мастерок
4.Разравнять накрывку	полутёрка
5.Натирка углов	большой и малый полутёрка

4. Практическая работа.

Выполнить натирку углов.

Контрольные работы 7 класс

I четверть

Тема: «Простое оштукатуривание кирпичных стен».

1. Применение простого оштукатуривания?

Простая штукатурка применяется в гаражах, подвалах.

2. Слои в простой штукатурки?

- Обрызг – первый слой (3-5 мм.).
- Грунт – выравнивающий слой (5-8 мм.).

3. Операционная карта по выполнению простого оштукатуривания?

Операция	Инструмент	Материал
1.Подготовка поверхности под оштукатуривание	металлическая щётка, зубило, молоток, кисть	вода
2.Нанесение слоя обрызга	мастерок	раствор
3.Нанесение слоя грунта	мастерок, сокол	раствор
4.Разравнивание слоя грунта	полутёрка	раствор, вода

4. Практическая работа.

Выполнить простое оштукатуривание кирпичной поверхности.

II четверть

Тема: «Оштукатуривание оконных откосов».

1. Основные части оконного проёма?

Подоконник, нижняя заглушина, коробки, слив, оконные переплёты, боковая заглушина, боковой откос.

2. Угол рассвета?

Откосы расстояние между боковыми откосами около оконной коробки было уже расстояния наружной границы откосов. Такой откос называется **углом рассвета**.

3. Инструмент для выполнения угла рассвета? (перечислить).

Полутёрки, правило, мастерок, тёрочка.

III четверть

Тема: «Отбивка филёнки по трафарету».

1. Что такое филёнка?

Филёнка – это горизонтальная полоска, которая закрашивает стык двух красок разного цвета (который не всегда бывает ровный).

2. Инструмент для отводки филёнки?

- Филёнчатые кисти – для проведения узких горизонтальных полос.
- Линейка – для отводки филёнки.
- Трафарет.

3. Практическая работа.

Выполнить отводку филёнки в альбоме.

IV четверть

Тема: «Оштукатуривание дверных и оконных откосов».

1. Что такое лузг, усёнок, фаска?

Лузг – это внутренний угол.

Усёнок – это наружный угол.

Фаска – закруглённый угол.

2. Инструмент для выполнения углов?

Для натирки углов применяют обычные полутёрки, или более производительные фасонные полутёрки, а иногда специальные шаблоны.

3. Операционная карта на выполнение углов (лузг, усёнок)

Операция	Инструмент
----------	------------

1.Нанести грунт на поверхность	мастерок
2.Натирка с двух сторон (удаляя излишки раствора)	полутёрок, тёрочка
3.Нанести накрывку	мастерок
4.Разравнивать накрывку	полутёрок
5.Натирка углов	большой и малый полутёрок

4. Практическая работа.
Выполнить натирку углов.

Контрольные работы 9 класс

I четверть

Тема: «Виды штукатурных растворов, их приготовление».

1. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ в зимнее время?

Во время работы зимой необходимо иметь специальную одежду и обувь.

При работе на улице очищать наледь на лестницах и посыпать песком.

При подогреве раствора на открытом огне необходимо огородить то место где происходит разогрев.

Обо всех неполадках сообщать учителю.

2.Виды растворов?

Цементный раствор и цементно – известковый раствор.

3.Способы приготовления растворов?

Цементно-известковый раствор состоит :

-песка,

-цемента,

-известкового теста,

-воды,

-известкового молока.

Для приготовления цементно-известкового раствора необходимо просеять песок и цемент, развести известковое тесто.

Цемент и песок перемещать всухую и развести известковым молоком.

1 – 2 – 3 (1 часть цемента, 2 части песка и 3 части известкового молока).

Цементный раствор состоит :

- *песок,
- *цемент,
- *вода.

Песок и цемент просеять и перемешать всухую, затем разбавить водой.

Тематический контроль за первую четверть

Тема: «Оштукатуривание углов»

1. Виды углов?

Лузг – это внутренний угол.

Усёнок – это наружный угол.

Фаска – это затуплённый угол, выполняется для того, чтобы острые углы не обламывались.

2. Инструмент для натирки углов?

Фасонные полутёрки.

3. Профессиональные заболевания?

- Основные профессиональные заболевания – это болезнь суставов, остеохондроз, различные вида аллергии, болезнь дыхательных путей.
- Чтобы избежать эти заболевания необходимо соблюдать правила техники безопасности и использовать во время работы индивидуальные средства защиты.
- *Виды травматизма – это различные переломы во время работы на высоте или в зимнее время.

При случаях травматизма, если это возможно оказать первую помощь (продемонстрировать оказание первой помощи при кровотечении из носа).

II четверть

Тема: «Малярные работы»

1. Применение простой и улучшенной окраски?

Простая окраска применяется в подвалах гаражах.

Улучшенная окраска применяется в квартирах, школах, больницах.

2. Малярный инструмент?

- Кисть маховая – применяется для окраски больших поверхностей.
- Кисть ручник – применяется для окраски малых поверхностей.

- Кисть флейцевая – применяется для сглаживания свежееокрашенной поверхности.
- Валик – применяется для окрашивания больших поверхностей.
- Шпатель – применяется для ремонта поверхностей под окраску.

3. Техника безопасности при выполнении малярных работ?

Во время работы масляными красками необходимо иметь спецодежду, индивидуальные средства защиты (марлевая повязка, перчатки).

Работать необходимо в хорошо проветриваемом помещении.

Правильно выполнять организацию рабочего места (подготовить инструмент, проверить исправность инструмента).

В помещении, где проводится окраска масляными красками, нельзя курить, хранить продукты.

Тару с масляной краской необходимо хранить в специальных помещениях и плотно закрытой крышкой.

Во время работы проводить проветривание помещения через 20 минут.

По окончании работы убрать рабочее место, вымыть инструмент и сдать дежурному.

4. Практическая работа.

Выполнить окраску оконного и дверного блока.

III четверть

Тема: Облицовка кирпичной поверхности способом «шов в шов».

Тема: «Облицовка поверхности»

1. Виды облицовочного материала?

Для облицовки поверхности используют следующий облицовочный материал:

- глазурованная плитка,
- керамическая плитка,
- стеклянная плитка,
- керамика-гранит,
- гипсовая.

2. Способы облицовки?

- в разбежку,

- шов в шов,
- по диагонали.

3. Операционная карта по облицовки поверхности?

Операция	Инструмент	Материал
1.Подготовка поверхности	металлическая щётка, зубило, молоток, кисть	вода
2.Провешивание поверхности	молоток, отвес	шнур, гвозди
3.Разметка поверхности	рулетка	шнур
4.Установка маяков	мастерок, правило, уровень	раствор
5.Укладка плиток основного фона	шпатель, уровень	раствор
6.Заполнение швов	шпатель	раствор
7.Протирка облицовки		опилки, ткань, вода.

4. Практическая работа.

Выполнить облицовку кирпичной поверхности.

IV четверть

Тема: «Комплексные работы по оштукатуриванию и облицовке поверхности».

1. Операционная карта по облицовки поверхности?

Операция	Инструмент	Материал
1.Подготовка поверхности	металлическая щётка, зубило, молоток, кисть	вода
2.Провешивание поверхности	молоток, отвес	шнур, гвозди
3.Разметка поверхности	рулетка	шнур
4.Установка маяков	мастерок, правило, уровень	раствор
5.Укладка плиток основного фона	шпатель, уровень	раствор
6.Заполнение швов	шпатель	раствор
7.Протирка облицовки		опилки, ткань, вода.

2. Операционная карта по выполнению высококачественного оштукатуривания?

Операция	Инструмент	Материал
1.Подготовка поверхности под оштукатуривание	металлическая щётка, зубило, молоток, кисть	вода
2.Провешивание поверхности	молоток, отвес	гвозди
3.Установка растворных марок	мастерок	раствор
4.Нанесение слоя обрызга	мастерок	раствор
5.Нанесение слоя грунта	мастерок, сокол	раствор
6.Разравнивание слоя грунта	полутёрки, сокол	раствор
7.Нанесение второго слоя грунта	мастерок, сокол	раствор, вода
8.Разравнивание второго слоя грунта	полутёрки, сокол	раствор
9.Нанесение накрывочного слоя	мастерок, сокол	раствор, вода

3. Практическая работа.

- Выполнить 1 м² облицовочных работ.
- Выполнить 2 м² штукатурных работ.

При выполнении практической работы использовать операционные карты.