Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО: На заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 20 22 г. Руководитель МО _____С.А. Анисимова	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60» _____ М.С. Боженова «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «С(К)ОШ № 60» _____ И.М. Чернова «30» августа 20 22 г.

Программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»

5-9 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) ВАРИАНТ 1

(срок освоения 5 лет)

Составитель:
учитель истории и
обществоведения
О.П.Зверева

Челябинск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс учебного предмета «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество», направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их развития. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования и совершенствования у детей навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами служб, предприятий, организаций, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков коммуникации, развитию эстетического вкуса, осознанию ценности человеческой жизни.

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
4. Иные нормативно-правовые документы.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

— формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

— осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

— овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

— формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

— формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

— коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» основывается на миссии школы № 60: **«Принять. Понять. Развить и научить»** и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Основы социальной жизни» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет **своей целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Программа предмета состоит из разделов:

Раздел I. Введение

Раздел II. Личная гигиена и здоровье

Раздел III. Охрана здоровья

Раздел IV. Жилище

Раздел V. Одежда и обувь

Раздел VI. Питание

Раздел VII. Транспорт

Раздел VIII. Средства связи

Раздел IX. Предприятия, организации, учреждения

Раздел X. Семья

При изучении раздела **«Введение»** в 5 классе обучающиеся знакомятся с предметом, узнают о его содержании, тематике, практических работах. На уроках данного раздела ученики обязательно знакомятся с техникой безопасности, правилами поведения в кабинете, алгоритмами работы, которые впоследствии будут нужны в течение реализации программы учебного предмета.

Раздел **«Личная гигиена и здоровье»** уточняет сведения о значении личной гигиены для здоровья и жизни человека, конкретизирует содержание гигиены тела, утреннего и вечернего туалета, правила содержания личных вещей. Раскрывает значение и способы закаливания организма для поддержания здоровья человека. Правила и приемы ухода за различными органами и системами организма человека. Раздел содержит способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Обучающиеся получат знания об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте, а также о негативном влиянии на организм человека вредных веществ.

Раздел **«Охрана здоровья»** познакомит учеников с разными видами медицинской помощи, содержанием отдельных манипуляций доврачебной помощи, лекарственными растениями и препаратами первой необходимости в домашней аптечке. В ходе ознакомления с тематикой раздела обучающиеся получат сведения о первой помощи и мерах по предупреждению несчастных случаев в быту, приёмах ухода за больным на дому, видах врачебной помощи, медицинских организациях её осуществляющих, документах, подтверждающих нетрудоспособность.

Раздел **«Жилище»** даёт возможность составить общее представление о доме, его устройстве, назначении отдельных помещений, о типах жилых помещений в городе и сельской местности, видах собственности жилья, коммунальных удобствах. Содержание раздела формирует у обучающих представления о видах домашних животных и комнатных растениях, особенностях из содержания и ухода. Обучающиеся получат возможность узнать

о планировке, убранстве жилища, функциональном назначении разных помещений, о видах бытовой техники, мебели. На практике ознакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению и мерами по их обеспечению. Также будет предоставлена информация о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми, профилактике их появления в доме и мерами борьбы с ними.

Раздел **«Одежда и обувь»** предоставит обучающимся возможность узнать о видах одежды и обуви, материалах для изготовления одежды и обуви, их преимуществах и недостатках, о видах ухода за одеждой и обувью. Обучающиеся овладеют умением выбора и покупки одежды и обуви в соответствии с определёнными критериями, узнают об организациях бытового обслуживания, осуществляющих уход и ремонт одежды и обуви. Научатся определять стиль, подбирать одежду и обувь в соответствии с назначением и сезоном. Тематика уроков предполагает знакомство с историей возникновения и моды одежды и обуви, а также с особенностями национального костюма людей разных национальностей.

Раздел **«Питание»** сообщает сведения об организации правильного питания, рационе, режиме питания. Обучающиеся овладеют знаниями о том, где можно совершать покупку продуктов, видах товаров, сроках и критериях их потребительской годности, получат возможность упражняться в покупках продуктов в игровых ситуациях. В ходе реализации содержания раздела обучающиеся получат возможность овладеть навыком приготовления блюд, составления меню для семьи. В разделе также содержится материал о видах питания для людей разного возраста и состояния здоровья, этикете праздничного застолья, а также блюдах национальной кухни.

Раздел **«Транспорт»** уточняет сведения о видах транспорта, правилах проезда, поведения и оплаты в нём. Также в разделе будут даны о современных способах добраться до нужного места, возможностях Интернета при заказе билетов или оплате проезда и багажа.

Раздел **«Средства связи»** сообщает сведения о современных видах и услугах связи, корреспонденции, Интернет-связи и возможностях, которые она предоставляет человеку в обеспечении комфортного существования в современных реалиях. Также раздел предполагает ознакомление обучающихся с современными способами оплаты услуг посредством связи.

Раздел **«Предприятия, организации, учреждения»** предполагает ознакомление с видами учреждений и организаций, с которыми обучающиеся столкнутся во взрослой самостоятельной жизни, содержание раздела имеет целью познакомить учеников с содержанием деятельности, услугами, назначением различных предприятий и организаций, в т.ч социальных, исполнительных и правоохранительных. Обучающиеся получат сведения о трудоустройстве, своде законов, регламентирующих трудовые отношения.

Материалы раздела **«Семья»** содержат сведения о семейном досуге, как средстве укрепления здоровья и источнике получения новых знаний, а также о досуге, как средстве развития постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби). Обучающиеся получат представление об отдыхе и его

видах, узнают о способах разнообразить отдых, смогут потренировать практические умения в составлении бюджета и маршрута отдыха, подборе соответствующего гардероба. Содержание раздела познакомит обучающихся с экономикой домашнего хозяйства, бюджетом семьи, видами и источниками дохода, статьями расходов. Ученики узнают о значении и способах экономии расходов, назначении и видах сбережений.

Важной составляющей содержания раздела являются сведения о семье и браке, законодательных основах брака, условиях создания семьи, семейных отношениях. Ученикам будут предоставлены сведения о распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета, способах пополнения домашнего бюджета. В содержании раздела освещаются темы беременности и родов, изменениях в семейном укладе с появлением новорожденного в семье, распределении обязанностей Раздел имеет целью подготовить обучающихся к пониманию родительской ответственностью за будущее ребенка, особенностях развития и ухода за новорожденным и ребенком раннего возраста.

Предметными результатами изучения курса являются:

-социально ценные личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-овладение в силу психофизических особенностей *базовыми учебными действиями* — частично-исследовательскими и логическими: наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщение;

-получение первоначального опыта организации практической деятельности на основе базовых *универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий с помощью взрослого; получение возможности овладеть способами искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию с помощью взрослого, с возрастающей долей самостоятельности к старшим классам.

Межпредметные связи:

- Основы социальной жизни – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- Основы социальной жизни – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);
- Основы социальной жизни – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
- Основы социальной жизни – биология (знакомство с работой внутренних органов человека, принимающих участие в переваривании пищи, производство

продуктов и товаров массового потребления; личная гигиена, охрана здоровья, ...);

- Основы социальной жизни – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой и обувью, организация ремонтных работ, организация питания семьи, …).

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности и к выбору профессии.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета «Основы социальной жизни» являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы)
- формирование социальных компетенций обучающихся

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение обще трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания,
- наглядные опоры,
- беседы в сочетании с сюжетно-ролевыми играми,

- демонстрация учебных пособий и образцов,
- технологические карты,
- практические работы,
- экскурсии,
- учебные кинофильмы, слайды, видео-ресурсы,
- сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, развивающие операции анализа и синтеза.

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе дидактических принципов. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Основные содержательные линии предмета выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объёме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренной программой.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» осуществляется в 5-9 классах в объеме 68 учебных часа (за один год обучения).

Несмотря на то, что стандарт рекомендует в 5,6 классах на реализацию программы учебного предмета «Основы социальной жизни» 1 час в неделю, а также в связи с практической ценностью учебного предмета, объём учебной нагрузки в 5-6 классах увеличен на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и составляет в 5 и 6 классах 2 часа в неделю, так же как и в 7-9 классах.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Человек	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
Итого		2	2	2	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		5	6	7	8	9
Человек	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68
Итого		68	68	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»:

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Основы социальной жизни» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
— представления о разных группах продуктов питания; — знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;	— знание способов хранения и переработки продуктов питания; — соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и

— знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; — знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	т.д.;
6 класс	
— знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; — приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;	— составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; — некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
7 класс	
— знание названий торговых организаций, их видов и назначения; — совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;	— соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
8 класс	
— знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; — первоначальные представления о статьях семейного бюджета; — представления о различных видах средств связи;	— навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); — пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
9 класс	
— представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); — знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	— знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; — составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 класс

Введение.

Знакомство с предметом. Правила поведения на уроке. Правила безопасного поведения в кабинете.

Раздел I. Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.

Гигиена тела. Уход за телом.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Общие правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач.

Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.

Значение физических упражнений в режиме дня.

Практические задания:

Подбор средств по уходу за волосами в зависимости от их типа.

Раздел II. Охрана здоровья

Понятие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – требование современного общества.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Практические задания:

Составление памятки о ЗОЖ.

Раздел III. Жилище

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования использования и ухода, техника безопасности.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Кухонная утварь. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

История возникновения и развития кухонной утвари. Национальные виды кухонной посуды. русские, белорусы, татары, башкиры.

Практические задания:

Влажная уборка классной комнаты.

Составление памятки безопасной работы с нагревательными приборами.

Реферат о национальных видах кухонной утвари.

Раздел IV. Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Особенности разных видов одежды. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Практические задания:

Подбор средства для ухода за разными видами одежды и обуви.

Маркировка емкостей для хранения сезонной обуви.

Раздел V. Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).

Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Практические задания:

Приготовление блюд из яиц.

Приготовление простых бутербродов.

Заваривание чая.

Раздел VI. Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Особенности провоза различных предметов в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Практические задания:

Составление маршрута. Расчет стоимости проезда.

Раздел VII. Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Внутренняя и международная корреспонденция.

Практические задания:

Заполнение стандартных бланков

Раздел VIII. Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные и школьные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности

работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Культурно-досуговые центры города.

Практические задания:

Посещение образовательных организаций дополнительного образования (по согласованию)

Раздел IX. Семья Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Практические задания:

Составление маршрута выходного дня.

6 класс

Раздел I. Личная гигиена и здоровье

Правила содержания личных вещей.

Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора)

Практические задания:

Подбор комплекса закаливающих процедур.

Составление памятке по работе с компьютером.

Раздел II. Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»).

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Практические задания:

Игра «Обработка раны». Составление обращения к врачу.

Раздел III. Жилище

Виды жилья: собственное и государственное. Обязанности собственников жилья. Домашний почтовый адрес.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Практические задания:

Перевалка комнатных растений. Составление рациона домашнего питомца.

Раздел IV. Одежда и обувь

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Национальная одежда.

Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Предупреждение появление вредителей на одежде (моли).

Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Практические задания:

Стирка белья. Глажение. Памятка по чтению этикеток одежды.

Раздел V. Питание

Виды продуктов питания. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Практические задания:

Раздел VI. Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Сезонный транспорт («садовые» автобусы). Стоимость проезда. Расписание.

Практические задания:

Памятка о льготном проезде.

Раздел VII. Средства связи

Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практические задания:

Заказ товаров по каталогу. Заполнение бланков.

Экскурсия на почтовое отделение

Раздел VIII. Предприятия, организации, учреждения

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Практические задания:

Экскурсия на предприятие. Составление рассказа о профессиях.

Раздел IX. Семья

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный этикет.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Практические задания:

Реферат «Моё хобби».

Рассказ «Выходной день моей семьи».

7 класс

Раздел I. Личная гигиена и здоровье

Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; п приемы обрезания ногтей на ногах. Гимнастика для ног, стоп. Ортопедическая коррекция нарушений стопы.

Закаливание организма. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: бальзамы, маски, обертывания. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха, состояние воды и т.д.).

Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Практические задания:

Составление таблицы «Средства ухода за ногами и стопами».

Составление таблицы «Средства для ухода и лечения волос».

Рисунок факторов закаливания.

Раздел II. Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: врачебная. *Виды врачебной помощи на дому*. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Практические задания:

Составление алгоритма вызова скорой помощи.

Упражнение «На приеме у врача».

Составление памятки «Что взять с собой в больницу».

Раздел III. Жилище

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Практические задания:

Выбор техники по каталогу, сравнение характеристик для оптимального выбора.

Раздел IV. Одежда и обувь

Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального).

Значение опрятного вида человека.

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические задания:

Пришивание пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва, наложение заплат.

Выведение пятен.

Раздел V. Питание

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Практические задания:

Приготовление блюд. Составление меню обеда, ужина. Расчет стоимости продуктов для ужина.

Раздел VI. Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды

пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты. Правила возврата билетов.

Практические задания:

Раздел VII. Средства связи

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Практические задания:

Составление памятки о безопасном пользовании сотовым телефоном.

Выбор тарифа. Алгоритм оплаты.

Раздел VIII. Предприятия, организации, учреждения *Организации*. Отделы внутренних дел. Суд. Прокуратура. Отделения пенсионного фонда. Центры социальной защиты населения. Бюро медико-социальной экспертизы (установление инвалидности)

Практические задания:

Заполнение искового заявления. Составление запроса. Алгоритм постановки на учет в социальную службу.

Раздел IX. Семья *Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Практические задания:

Выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

8 класс

Раздел I. Личная гигиена и здоровье Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Практические задания:

Разработка комплекса гимнастики. Составление памятки о личной гигиене подростка.

Раздел II. Охрана здоровья

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. *Травмпункт.*

Страхование жизни и здоровья.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Практические задания:

Составление диалога при посещении травмпункта.

Памятка по уходу за больным.

Раздел III. Жилище

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Практические задания:

Составление дизайн-проектов.

Раздел IV. Одежда и обувь

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

Практические задания:

Составление претензии о некачественном товаре.

Раздел V. Питание

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Использование полуфабрикатов.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов из теста. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление оладий и блинов, изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Практические задания:

Выпечка изделий из теста. Запись рецептов.

Раздел VI. Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Пересадка, сложные маршруты.

Другие способы проезда (бла-бла-кар)

Грузоперевозки. Системы быстрой доставки грузов и товаров («СДЭК», «Деловые линии» и др.)

Практические задания:

Составление маршрута. Порядок оформления и возврата билетов.

Раздел VII. Средства связи

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни. Социальные сети. Этикет сетевого общения. Конфиденциальность.

Практические задания:

Составление алгоритма телефонного разговора. Разговор с другом по видеосвязи.

Раздел VIII. Предприятия, организации, учреждения *Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Налоговая инспекция.

Паспортно-визовая служба.

Практические задания:

Составление налоговой декларации. Памятка «Фото на документы»

Раздел IX. Семья

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Практические задания:

Планирование расходов семьи из 4 человек на месяц.

9 класс

Раздел I. Личная гигиена и здоровье

Двигательная активность и здоровье. Распределение двигательной нагрузки в течение дня. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. *Фитнес, спортзал.*

Гигиена зрения. Правила бережного отношения к зрению при работе с компьютером и в обращении с современными гаджетами.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления (опоздания, переедание, малоподвижный образ жизни, откладывание и незавершение дел).

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Женское и мужское здоровье.

Гигиена, здоровье и мода.

Практические задания:

Определение стиля одежды. Устранение неполадок в образе.

Раздел II. Охрана здоровья

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.

Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Практические задания:

Заполнение бланка.

Раздел III. Жилище

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Практические задания:

Расчет необходимого количества обоев. Выбор колорита помещения.

Раздел IV. Одежда и обувь

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики,

портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Ортопедическая обувь.

Практические задания:

Определение размера одежды и обуви.

Составление алгоритма обращения за услугой.

Раздел V. Питание

Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Практические задания:

Алгоритм покупки, список. Сравнение цен.

Раздел VI. Транспорт

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Аэроэкспресс. Порядок приобретения билетов. Покупка билетов в кассе. Заказ билетов он-лайн. Электронные билеты. Стоимость проезда. Провоз багажа и ручной клади.

Современные системы заказа билетов (сайты)

Практические задания:

Заказ билетов на сайте- упражнение

Раздел VII. Средства связи

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов (он-лайн агрегаторы банковских услуг (Сбер, Яндекс-кошелек, Гугл-пэй)... Стоимость отправления денежного перевода. Преимущества разных видов денежных переводов.

Практические задания:

Памятка «Безопасные переводы»

Раздел VIII. Предприятия, организации, учреждения

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Кредитные организации.

Практические задания:

Составление резюме, подбор вакансий. Заполнение анкеты.

Раздел IX. Семья

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

Практические задания:

Расчет статей расхода и прихода бюджета семьи.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Основы социальной жизни»

В рабочую программу курса учебного предмета «**Основы социальной жизни**» введен ***блок патриотического воспитания*** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «**Основы социальной жизни**» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков;
- виртуальные экскурсии и т.д.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Основы социальной жизни»

В рабочую программу курса учебного предмета «**Основы социальной жизни**» введен ***блок профессионального самоопределения*** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

5 класс: электрик, окулист, дерматолог, отоларинголог, обувщик, оператор химической чистки одежды, уборщик, мастер клининга, повар, диетолог, водитель. Кондуктор, метростроитель, оператор связи, почтальон, воспитатель, помощник воспитателя, учитель, педагог дополнительного образования.

6 класс: растениевод, озеленитель, ландшафтный дизайнер, агроном, ветеринар, кинолог, швея, обувщик, мастер по химической чистке одежды, продавец, пекарь, мукомол, почтальон

7 класс: Эколог, фельдшер, педиатр, терапевт, медицинская сестра, повар, машинист, проводник, кассир, оператор сотовой связи, следователь, участковый, продавец-консультант, пилот, стюардесса.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального

содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Введение	1	№ 3
2.	Личная гигиена	3	№ 6,9,12
3.	Одежда и обувь	2	№ 17,18
5.	Жилище	2	№ 21,25
6.	Питание	4	№ 34,36, 41,44
7.	Транспорт	4	№ 46, 47,48,49
8.	Средства связи	2	№ 51,53
9.	Предприятия, учреждения, организации	3	№ 57,58,59
ИТОГО:	21		

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1.	Охрана здоровья	1	№ 10
2.	Жилище	3	№ 16,17, 20
3.	Одежда и обувь	4	№ 22,23,24,26
4.	Питание	3	№ 31,32,39
5.	Транспорт	1	№ 48
6.	Средства связи	1	№ 53
7.	Предприятия, учреждения, организации	7	№55, 56 57,58,59, 60,62
ИТОГО:	20		

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1.	Личная гигиена	1	№ 7
2.	Охрана здоровья	3	№ 11, 12,14
3.	Жилище	2	№ 16,17
4.	Питание	2	№ 28, 44
5.	Транспорт	3	№ 46,47,49
6.	Средства связи	1	№ 52
7.	Предприятия, учреждения, организации	2	№ 61,56
8.	Семья	1	№ 65
ИТОГО:	15		

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов за год обучения					Вид учебной деятельности					Формы контроля
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
1	Введение	3	-	-	-	-	**Познавательные базовые учебные действия**					
							Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	-	-	-	-	Соблюдает правила поведения в кабинете. Знает правила электробезопасности.
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	-	-	-	-	
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	-	-	-	-	
							Личностные базовые учебные действия					
							Принимает участие в совместной общеполезной деятельности.	-				
2	Личная гигиена и здоровье	9	6	9	8	11	**Познавательные базовые учебные действия**					Знает правила личной гигиены. Применяет предметы личной гигиены по назначению.
							Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*			

								Осуществляет взаимосвязь между знаниями.				Соблюдает правила пользования личными предметами гигиены и ухода за ними.
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1.Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*			
							Личностные базовые учебные действия					
							Принимает участие в школьной жизни. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. Имеет представление об общеполезной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности. Владеет элементарными представлениями о различных профессиях.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*			
3	Охрана здоровья	3	5	5	8	8	**Познавательные базовые учебные действия**					Знает составляющие ЗОЖ. Понимает негативные последствия вредных привычек.
							Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.* Осуществляет взаимосвязь	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*			

								между знаниями.				
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель»*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*			
							Личностные базовые учебные действия					
							Имеет представление о достопримечательностях родного края, города. Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Имеет представление об общеполезной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности. Эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.*	1.Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. 2.Проявляет интерес к общественно полезному труду.*			
4	Одежда и обувь	6	8	7	12	8	**Познавательные базовые учебные действия**					Знает и применяет алгоритмы ухода за одеждой и обувью. Выбирает одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой.
							Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.* Осуществляет взаимосвязь между знаниями.	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*			
							Регулятивные базовые учебные действия					

							Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.* Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.			
							Личностные базовые учебные действия					
							Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	Имеет представление об общеполезной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.* Проявляет интерес к общественно полезному труду.*			
5	Жилище	14	10	6	10	8	**Познавательные базовые учебные действия**					Знает правила гигиены жилища. Поддерживает чистоту в классе. Группирует, классифицирует предметы по функциональному назначению
							Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.* Осуществляет взаимосвязь между знаниями.	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*			
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями			

							указания учителя.*	помощью учителя.*	выполнения, результатом выполнения на определенном этапе. *			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель»*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации. *			
							Личностные базовые учебные действия					
							Принимает участие в совместной общеполезной деятельности.	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Имеет представление об общеполезной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	1.Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. 2.Проявляет интерес к общественно полезному труду.*			
6	Питание	13	15	18	12	14	**Познавательные базовые учебные действия**					Объясняет назначение приемов пищи. Знает и выполняет приемы ухода и гигиены кухонной посуды. Выполняет с помощью учителя простые действия по кулинарной обработке продуктов.
							Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.* Осуществляет взаимосвязь между знаниями.	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.* Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*			
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.* Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.* Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.* Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом			

							обозначенным учителем критериям.*	рекомендациями учителя.*	выполнения на определенном этапе. *			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.* Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации. *			
							Личностные базовые учебные действия					
							Принимает участие в совместной общеполезной деятельности. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.* Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*			
7	Транспорт	4	3	4	4	4	**Познавательные базовые учебные действия**					Знает и называет виды транспорта, отличия, особенности. Соблюдает правила поведения в транспорте.
							Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.* Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*			
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Принимает инструкции и выполняет действия по	Участвует с помощью учителя в коллективном	Осуществляет с помощью учителя коллективный			

							решению учебных и практических задач по алгоритму.*	поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации. *			
							Личностные базовые учебные действия					
							Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.* Проявляет интерес к общественно полезному труду.*			
8	Средства связи	5	6	5	5	4	**Познавательные базовые учебные действия**					Понимает значение современных средств связи для человека.
							Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.* Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.* Осуществляет взаимосвязь между знаниями.	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*			
							Регулятивные базовые учебные действия					

							Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.* Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.			
							Личностные базовые учебные действия					
							Проявляет интерес к произведениям искусства, музыки, литературы.*	Имеет представление о общеполезной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.*			
9	Предприятия, организации, учреждения	8	8	8	6	5	**Познавательные базовые учебные действия**					Знает названия и назначение почты, ДОУ, школы и учреждений дополнительного образования. Называет профессии людей, работающих в этих организациях.

							Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.* Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*			
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе. *			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Определяет с помощью учителя разные виды делового письма* Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*.	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации. * Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*			
							Личностные базовые учебные действия					
							Проявляет интерес к произведениям искусства, музыки, литературы.* Знает государственную символику. Имеет представление о своей принадлежности в государстве как гражданина. *	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. Проявляет интерес к общественно полезному труду.*			
10	Семья	5	8	6	8	8	**Познавательные базовые учебные действия**					Составляет

							Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.* Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.* Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.* Осуществляет взаимосвязь между знаниями.	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*			описательный рассказ о семье с помощью учителя по плану Составляет рассказ о досуге своей семьи с помощью учителя.
							Регулятивные базовые учебные действия					
							Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.* Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*			
							Коммуникативные базовые учебные действия					
							Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.			
							Личностные базовые учебные действия					
							Проявляет интерес к произведениям искусства, музыки, литературы.*	Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.* Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры.	Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия.			

								Имеет начальные представления об основных законах РФ согласно возрасту. *				
	ИТОГО:	68	68	68	68	68						

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
5-9	1. Учебника нет. 2. Рабочей тетради нет. 3. Методические разработки и технологические поурочные карты учителя

Методические пособия учителя
1. «Социально-бытовая ориентировка». Учеб. пособие : 5,6,7,8,9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В.П.Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020

7.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинета средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета.

7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по тематике предмета, энциклопедии, книги для чтения;
3. Дидактические материалы к урокам.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;
3. Атласы.
4. Книги для чтения, энциклопедии.

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов.
4. Каталог ЦОР.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование;
2. Интерактивная доска;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий

Модели (в соответствии с программой)

Коллекции (в соответствии с программой)