**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Русская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована:Руководитель ШМО СПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано:зам. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Казанцева«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Утверждаю:директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Г. Байков№ приказа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

по профориентации

«Ранняя профориентационная работа

в начальной школе»

2-е классы

срок реализации программы 1 учебный год

Перевойкина Дарья Сергеевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Минусинск, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Ранняя профориентационная работа в начальной школе»   составлена на основе следующих документов:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;

- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-фз, от 16.11.1997 №144 –фз от 13.02.2002 №20-фз и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;

- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них.
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* воспитывать уважение к людям труда;
* создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Работа ведётся по следующим направлениям:**

1. Формирование элементарных знаний о профессиях через игру.
2. Расширение представлений детей о мире профессий.
3. Формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.
4. Формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Основные формы работы:** групповая, подгрупповая;

**Основные методы работы:**

* Работа в парах, микрогруппах;
* Беседа;

**Содержание рабочей программы**

***Модуль I «Играем в профессии»***

***(4 часа)***

Диагностическое занятие (1 ч.)

Все работы хороши (1ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбока), без дела жить -…(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», «Дядя Степа»(1ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (1ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

**Модуль II «Путешествие в мир профессий»**

**(9 часов)**

 Профессия «Врач» (2ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии»,  «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. Больница. Сюжетно-ролевая игра. Доктор «Айболит». Игра «Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»  (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий. Д. Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер. Строительный поединок (игра-соревнование). Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

  «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (2 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

**Модуль III «У меня растут года…»**

**(11 часов)**

 У кого мастерок, у кого молоток (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Домашний помощник (1ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Какие бывают профессии (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Наши друзья  - книги (1ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

 Откуда сахар пришел (1ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение  растений,  из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

 Все профессии нужны, все профессии важны (2ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия  «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

 Стройка  (1ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

 Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

**(10 часов)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (1ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презента ции. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

 По дорогам идут машины (1ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

О профессии продавца (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

 О профессии библиотекаря (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

 Как проходят вести (1ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

 Строительные специальности (1ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

 «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч.). Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

 Знакомство с промышленными профессиями (1ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для   любознательных.   Знакомство с профессией плотника.

**Личностные, метапредметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Оборудование**: помещение класса с привлечением оборудования, отвечающим требованиям, предъявляемым к коррекционно-образовательному процессу на современном этапе развития общества.

**Структура занятия/урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Вводная часть | Тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно |
| Основная часть | Раскрытие основной темы занятий |
| Заключительная часть занятия | Подведение итогов и рефлексия |

Уроки/ занятия проходят 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 урока в учебный год по 30 – 40 минут.

**Предполагаемые результаты**

* Приобретение школьниками основ знаний о предметном мире, как основной среде обитания современного человека, понимание ценности культуры , умение представлять мир профессий, их социальное значение.
* Развитие ценностных отношений школьников к труду, социальной роли в мире.
* Приобретение опыта для творческой самореализации при оформлении своего дома, класса, при изготовлении подарков близким и друзьям. Приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, опыт заботы о малышах, старших людях, ветеранах, животных, природе.

**Итоги учёта**знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Тематический план**

 **«Ранняя профориентационная работа в начальной школе»**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Форма проведения |
| **Модуль I «Играем в профессии» - 4 занятия** |
| 1 | Диагностическое занятие | 1 | 07.11.2022 |  |
| 2 | «Все работы хороши» | 1 | 14.11.2022 | Занятие с элементами игры-видеознакомства |
| 3 | С.Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер» | 1 | 21.11.2022 | Экскурсия,  видеоурок,  встреча  с работником полиции |
| 4 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | 28.11.2022 | Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?» |
| **Модуль II «Путешествие в мир профессий» - 9 занятий** |
| 5 | «Профессия «Врач» | 2 | 05.12.2022 | Занятие с элементами игры, приглашение врача |
| 6 | «Парикмахерская» | 1 | 12.12.2022 | Сюжетно-ролевая игра |
| 7 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!»  | 2 | 19.12.2022 | Сюжетно-ролевая игра |
| 8  | Профессия «Строитель» | 2 | 07.12.2022 | Дидактическая игра |
| 9 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 2 | 26.12.2022 | Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа. |
| **Модуль III «У меня растут года…» - 11 занятий** |
| 10 | «У кого мастерок, у кого молоток» | 1 | 09.01.2023 | Беседа с элементами  игры, конкурс |
| 11 | «Домашний помощник» | 1 | 16.01.2023 | Игра-конкурс,  сочинение |
| 12 | «Какие бывают профессии» | 1 | 23.01.2023 | Видеознакомство,  игровой час |
| 13 | «Куда уходят поезда» | 1 | 30.01.2023 | Занятие с элементами  игры |
| 14 | «Наши друзья-книги» | 1 | 06.02.2023 | Экскурсия в  городскую  библиотеку |
| 15 | «Откуда сахар пришел» | 1 | 13.02.2023 | Презентация,  беседа |
| 16 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 | 20.02.2023 | Устный журнал. Информационная, поэтическая, художественная страничка |
| 17 | «Строим дом» | 1 | 27.02.2023 | Экскурсия,  конструирование |
| 18 | «Кулинарный поединок» | 2 | 06.03.2023 | Практикум |
| **Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 10 занятий** |
| 19 | «Любое дело - моё счастье в будущем»  | 1 | 13.03.2023 | Классный час, презентация, работа в группах |
| 20 | «По дорогам идут машины» | 1 | 20.03.2023 | Беседа - тренинг |
| 21 | «О  профессии продавца» | 1 | 03.04.2023 | Беседа-тренинг |
| 22 | «О профессии библиотекаря» | 1 | 10.04.2023 | Беседа с элементами игры |
| 23 | «Работники издательства и типографии» | 2 | 17.04.2023 | Работа в группах  в типографию,  ролевая игра |
| 24 | «Как приходят вести» | 1 | 24.04.2023 | Беседа-тренинг |
| 25 | «Строительные специальности» | 1 | 15.05.2023 | Практикум, защита проекта |
| 26 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 1 | 22.05.2023 | Игровой вечер |
| 27 | «Знакомство с промышленными профессиями» | 1 | 29.05.2023 | Конкурс-праздник |