**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована Методическим советомПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  | Согласованозам. дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Казанцева от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Утверждаюдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Байковот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

патриотическая

направлению деятельности

**«Разговоры о важном», 4 класс**

название, класс

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Гаврилова Анастасия Владимировна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

город Минусинск

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 1-4классов разработана в  соответствии с  требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, .

**Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о  важном» составляют следующие документы.**

 1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №  286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №  287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №  569 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №  568 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

 6. . Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

 9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Цель курса:** развитие у  обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Задачи:**

 • формировать понимание российской идентичности;

• формировать интерес к познанию;

• формировать осознанное отношение к  своим правам и  свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

 • развивать умение выстраивать собственное поведение с  позиции нравственных и правовых норм;

• создавать мотивацию для участия в  социально-значимой деятельности;

 • развивать у школьников общекультурную компетентность;

• развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;

• формировать умение осознавать свое место в обществе;

• развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;

•формировать готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей пр

**Общая характеристика курса:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с  учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и  воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

 • в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и  конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с  событиями, которые отмечаются в  постоянные числа ежегодно (государственные и  профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

 В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с  текущими датами календаря, но являются важными в  воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у  обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. **Историческая память**

• Историческая память  — обязательная часть культуры народа и  каждого гражданина;

• историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и  продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

• историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и  включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

 Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

 2. **Преемственность поколений**

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

• семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о  предыдущих поколениях бережно хранится в  предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3**. Патриотизм — любовь к Родине**

• Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

• любовь к  своему Отечеству начинается с  малого  — с  привязанности к родному дому, малой Родине;

 • патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и  народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и  его проявления в разных сферах человеческой жизни.

**4. Доброта, добрые дела**

• Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

• благотворительность  — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в  России в  прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о  каждом». Разговор о  добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства. **5. Семья и семейные ценности**

• Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

 • каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

• учащийся должен ответственно относиться к  своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

 • семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

 Тема семьи, семейных взаимоотношений и  ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

**6. Культура России**

• Культура общества  — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

• российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

 • культура представлена достижениями в  материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с  осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и  музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

**7. Наука на службе Родины**

• Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

• в  науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

• в  России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

 О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в  процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165  лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, На внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

**Основные формы:**

беседы,

 деловые игры,

 викторины,

 интервью,

 блицопросы

заочные путешествия

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю. Общее количество часов – 1 класс-33ч, 2-4 класс 34часов в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

* День знаний
* Наша страна – Россия
* 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
* День музыки
* День пожилого человека
* День учителя
* День отца
* Международный день школьных библиотек
* День народного единства
* Мы разные, мы вместе
* День матери
* Символы России
* Волонтеры
* День Героев Отечества
* День Конституции
* Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
* Рождество
* День снятия блокады Ленинграда
* 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
* День Российской науки
* Россия и мир
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
* День воссоединения Крыма с Россией
* Всемирный день театра
* День космонавтики. Мы – первые
* Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
* День Земли
* День Труда
* День Победы. Бессмертный полк
* День детских общественных организаций
* Россия – страна возможностей

**Основные методы и технологии**

-развивающее обучение;

-технология обучения в сотрудничестве;

-проектное обучение;

-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и  российской гражданской идентичности; сопричастность к  прошлому, настоящему и  будущему своей страны и  родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о  нравственно-этических нормах поведения и  правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

 В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и  интерес к  художественной культуре, восприимчивость к  разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и  эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и  безопасного (для себя и  других людей) образа жизни в  окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к  физическому и  психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

 В сфере экологического воспитания: бережное отношение к  природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и  противоречия в  рассматриваемых фактах, данных и  наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в  ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и  подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и  их последствия в  аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в  предложенном источнике информацию, представленную в  явном виде; распознавать достоверную и  недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и  формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и  дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и  письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к  тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

 В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности** «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

 Русский язык: первоначальное представление о  многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в  речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

 Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о  многообразии жанров художественных произведений и  произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с  культурой своего народа.

Математика и  информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с  информацией, представленной в  графической и  текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и  семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и  явлений природы; о  связи мира живой и  неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о  традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и  природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и  настоящего России; основных правах и  обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и  группировать изученные природные объекты и  явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в  окружающем мире (в том числе на материале о  природе и  культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о  природе и  обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и  финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к  природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и  давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к  ближнему, милосердия и  сострадания в  религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к  сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в  российском обществе норм морали, отношений и  поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

 Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и  средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и  жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и  профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о  мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о  физической культуре и  спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и  навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в  игровых заданиях и  игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного****времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **День знаний (1 час)** «Зачем мне знания?» | 1 |  |  | Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и  всему обществу. Знания  — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к  обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе |
|  | **Наша страна — Россия (1 час)**  «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | 1 |  |  | Любовь к  Родине, патриотизм  — качества гражданина России. Любовь к  родному краю, способность любоваться природой, беречь её  — часть любви к Отчизне. Труд людей в  разные исторические эпохи, преемственность поколений в  готовности защищать родную землю. Историческая память народа и  каждого человека |
|  | **165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)**: «Мечтаю летать» | 1 |  |  | К.  Э.  Циолковский  — выдающийся учёный, открывший дорогу к  космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в  освоении космоса. Проявление интереса к  знаниям о  космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства |
|  | **День пожилых людей (1 час)** «Как создаются традиции?» | 1 |  |  | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в  семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о  предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к  старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к  бабушкам и  дедушкам, забота о них |
|  | **День учителя (1 час)**  «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | 1 |  |  | Учитель  — важнейшая в  обществе профессия. Назначение учителя  — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель  — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого |
|  | **День отца (1 час)**  «Отчество — от слова „отец“» | 1 |  |  | Мужчина, отец (отчество  — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в  трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в  воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь |
|  | **День музыки (1 час)**  «Я хочу услышать музыку» | 1 |  |  | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в  жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с  рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и  понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать |
|  | **Традиционные семейные ценности (1 час)** «Пётр и Феврония Муромские» | 1 |  |  | Семья  — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в  семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о  старшем поколении; традиции, совместная трудовая и  досуговая деятельность. Пётр и  Феврония Муромские  — символ любви и  взаимопонимания в  семейной жизни |
|  | **День народного единства (1 час)**  «Когда мы едины — мы непобедимы» | 1 |  |  | Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к  Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в  защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и  граждан нашей страны в  Великой Отечественной войне. Минин и  Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с  иноземными захватчиками |
|  | **Мы разные, мы вместе (1 час)**  «Память времён» | 1 |  |  | Каждое поколение связано с  предыдущими и  последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений  — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм  — чувство, которое есть у  каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в  себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений |
|  | **День матери (1 час)** «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин) | 1 |  |  | Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать  — хозяйка в  доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С  первых дней жизни рядом с  ребёнком всё время присутствует мама  — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей |
|  | **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)**: «Что может герб нам рассказать?» | 1 |  |  | Символы современной России: название, описание. О  чём могут рассказать символы. Их значение и  назначение в  жизни государства. Уважение к  государственной символике России  — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага |
|  | **День добровольца (1 час)**  «Что я могу сделать для других?» | 1 |  |  | Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в  военное и  мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я  могу проявить добрые чувства к другим людям? |
|  | **День Героев Отечества (1 час)** «История Отечества — история каждого из нас» | 1 |  |  | С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов |
|  | **День Конституции (1 час)**  «Мои права и мои обязанности: в чём разница?» | 1 |  |  | Конституция Российской Федерации  — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в  России. Примеры выполнения обязанностей членами общества |
|  | **Рождество (1 час)** «Светлый праздник Рождества» | 1 |  |  | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России |
|  | **Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)**  «О чём мы мечтаем?» | 1 |  |  | Новый год  — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год |
|  | **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)** «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | 1 |  |  | Что такое виртуальный мир и  кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами |
|  | **День снятия блокады Ленинграда** «Писала девочка дневник...» | 1 |  |  | Блокада Ленинграда: как она началась и  сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и  ленинградцы выжили и победили |
|  | **Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)**«С чего начинается театр?» | 1 |  |  | Первые театры в России. К.  С.  Станиславский  — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр |
|  | **День российской науки (1 час)** «Откуда берутся научные открытия?» | 1 |  |  | Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце |
|  | **Россия и мир (1 час)**«Россия в мире» | 1 |  |  | Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира |
|  | **День защитника Отечества (День Армии) (1 час)**  «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | 1 |  |  | Защита Отечества  — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в  годы войны и  мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование |
|  | **Забота о каждом (1 час)** «Дарить добро» | 1 |  |  | Доброта  — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в  прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях |
|  | **Международный женский день (1 час)**  «Обычный мамин день» | 1 |  |  | Международный женский день  — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в  современном обществе  — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н.  Суслова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина |
| 26. | **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)**  «Поэт, который писал для детей и о детях» | 1 |  |  | Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С.  В.  Михалков  — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и  знают наизусть. Вклад поэта в  развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова |
| 27. | **День воссоединения Крыма с Россией (1 час)**  «Путешествие по Крыму» | 1 |  |  | Крым  — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и  солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и  Азовское моря. Симферополь  — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь |
| 28. | **Всемирный день театра (1 час)** «Что такое творчество?» | 1 |  |  | Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок |
| 29. | **День космонавтики. Мы — первые (1 час)** «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | 1 |  |  | Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“»  — первый полёт человека в  космос; Ю.  А.  Гагарин  — Герой Советского Союза. Первый выход в  открытый космос  — А.  А.  Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации |
| 30. | **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)** «Надо ли вспоминать прошлое?» | 1 |  |  | Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11  апреля  — день освобождения узников концлагерей |
| 31. | **День Земли (1 час)** «Дом для дикой природы» | 1 |  |  | Особо охраняемые территории в  России  — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в  Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в  Большой Арктический заповедник, в  заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр  — родной дом северных оленей. Окский заповедник  — журавлиный питомник |
| 32. | **День труда (1 час)** «Не надо бояться трудностей» | 1 |  |  | Профессии прошлого и профессии будущего  — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? |
| 33. | **День Победы. Бессмертный полк (1 час)** «Что такое подвиг?» | 1 |  |  | Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк  — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? |
| 34 | **День детских общественных организаций (1 час)**  «Вместе весело шагать по просторам…» | 1 |  |  | Детская общественная организация  — мы вместе, и  мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в  ней нуждается: больным, старым, слабым |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Мультимедийное обеспечение:**

        компьютер

        проектор

     принтер

* ЭОР

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочка onlain https://trk.emlbest.com/ru/mail\_link\_tracker?hash=6tbejifb5ojzgamn3aza6j33nmzm1b5y7h9jkpcc8ph8ow7xxzauoqxw1951iokeq15rytykrykt76aeehcgczwydz9bj79daxi5kx8e&url=aHR0cHM6Ly9lZHUudm5ldXJvY2hrYS5vbmxpbmUv&uid=NDgwMjUyNA~~&ucs=6e0191064ac26be79328fd6d84d7148d