**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована  Методическим советом  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Согласовано  зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Казанцева  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Утверждаю  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Байков  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

социального направления

направления деятельности

**«Финансовая грамотность», 2 класс**

название, класс

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Ерк Анна Евгеньевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

город Минусинск

2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) (№ 273 от 29.12.12.); и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

Организация внеурочной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребёнку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Внеурочная деятельность программы организована так, что доступные возрастным особенностям младших школьников теоретические и практические исследования и умозаключения становятся достоянием каждого ребёнка, его открытием, личным опытом и осознанным знанием.

**Целью изучения** учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения  элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы**

-Расширение базовых понятий, содействующие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения.

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 -Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

**Принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;

- связи с жизнью;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка;

- единство и целостность субъект-субъектных отношений;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

**Общая характеристика курса:**

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

**Описание места курса в учебном плане:**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Сроки реализации программы:** 2021– 2022 учебный год

Допускается изменение и перераспределение часов при составлении календарно-тематического плана на каникулярное время и выходные дни.

Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

**Практическая значимость курса.**

         Программа повышает уровень развития  способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые  не входят  в школьную программу

         Программа реализуется через следующие формы занятий:

•                    ситуационная игра

•                    образно-ролевые игры

•                    исследовательская деятельность

•                    урок-практикум

•                    дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —**это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –**метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–**метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

         Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

                   в работу вовлечены все участники;

                   используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

                   обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Формы подведения итогов работы:**

в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, сообразительность и смекалка школьников.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**

* *понимание и правильное использование экономических терминов;*
* *представление о роли денег в семье и обществе;*
* *умение характеризовать виды и функции денег;*
* *знание источников доходов и направлений расходов семьи;*
* *умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;*
* *определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;*
* *проведение элементарных финансовых расчётов*

**Основное содержание**

**Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

•  Объяснять причины и приводить примеры обмена.

•  Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

•  Описывать свойства товарных денег.

•  Приводить примеры товарных денег.

•  Приводить примеры первых монет.

**Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

•  Объяснять, почему появились монеты.

•  Описывать купюры и монеты.

•  Сравнивать металлические и бумажные деньги.

•  Объяснять, почему    изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

Описывать старинные российские деньги.

 Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары.  Евро.  Банки.  Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции

Описывать современные российские деньги.

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

•  Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

•  Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

•  Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

•  Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

•  Сравнивать покупки по степени необходимости.

•  Различать планируемые и непредвиденные расходы.

•  Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами**.

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции

• Объяснять, как управлять деньгами.

•  Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

•  Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

•  Сравнивать разные виды сбережений.

**Тема 9 Подготовка и защита мини- проектов и исследований.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Плановые сроки** | **Календарные сроки** |
| **Факт** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | Выявлять особенности экономических потребностей и роль денег в их удовлетворении в ситуации выбора;  приводить примеры товаров и услуг для удовлетворения потребностей в образовании опираясь на собственный опыт;  высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопросы «как вы думаете?», «что значит?», «какие варианты или способы возможны?»; «кто помогает удовлетворять потребности учеников в школе»);  описывать и сопоставлять характеристики видов денег и платежных средств по одному (нескольким) признакам; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;  характеризовать признаки понятий: «цена», «дешевый», «дорогой», «сдача»;  осуществлять простое моделирование: (разработка и изготовление копилки как элемента отечественной культурной практики (узнаваемая форма и символ копилки); ведение учетной ведомости сэкономленных средств и того, что они имеют в своей копилке на «черный день»; создание списка покупок для похода на рынок; разыгрывание разных социальных ролей («покупатель» и «продавец» на рынке);  обсуждать проблемные вопросы;  оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные примеры и доказательства  **:** проявлять понимание и уважение к деньгам – как средству удовлетворения экономических потребностей, а не желаний;  проявлять интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности как части общей культуры человека;  – различать основные нравственно-этические понятия финансовой культуры: этика и честность, ответственность;  – соотносить понятие экономии с ответственностью и принятой нормой;  –  оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  использовать имеющийся практический опыт, связанный с учебой в школе для интерпретации знакомых им экономических потребностей;  – проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.  развитие   социальных мотивов: стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений |  |  |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  |  |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  |  |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  |  |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. |  |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» |  |  |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  |  |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. |  |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Викторина по теме «Деньги».. |  |  |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. |  |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. |  |  |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |  |  |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. |  |  |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. |  |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. |  |  |
| 16 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» |  |  |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. |  |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  |  |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. |  |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  |  |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  |  |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  |  |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. |  |  |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. |  |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  |  |
| 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  |  |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. |  |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? |  |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  |  |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» |  |  |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? |  |  |
| 32 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия» |  |  |
| 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  |  |