# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ ГОРОД МИНУСИНСК

МОБУ «Русская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей естествознанияГончарова Н.М.Протокол № от " "08.22г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВРКазанцева ЛИ..Протокол № от " "08.22 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школыБайков С.Г.Приказ № от " " 08.22г. |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****элективного курса****«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»****для 10-11 классов среднего общего образования на** **2022-2024 учебный год****Составитель: Шведова Валентина Владимировна учитель информатики, математики и ИЗО****Минусинск 2022** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др. Объём 1 час в неделю (34 часа в год) 10 класс 34 часа, 11 класс 34 часа.

**Программа составлена на основе:**

— требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;

— Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В ней также учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Общая характеристика курса.**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптированные этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

 Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные, в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать инсценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные вари анты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики с тем, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

**Основные идеи курса:**

— единство материального мира;

— внутри и межпредметная интеграция;

— взаимосвязь науки и практики;

— взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

**Формами контроля над усвоением материала** могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно - практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

**Содержание курса**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

**Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.**

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, Агро технологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: третированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 35/70 ч (1 или 2 ч в неделю). Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое планирование является примерным: учитель может корректировать содержание уроков и распределение часов на изучение материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

## Планируемые результаты изучения предмета Личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству ик гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты:

1. **Регулятивные универсальные учебные**

## действия Выпускник научится:

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	+ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
	+ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	+ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
	+ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	+ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	+ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	+ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	+ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	+ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
	+ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	+ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
	+ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
	+ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	+ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	+ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	+ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты: обучающиеся получат представление:

* + о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
	+ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
	+ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
	+ об истории науки;
	+ о новейших разработках в области науки и технологий;
	+ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
	+ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

## обучающиеся сможет:

* + решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
	+ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
	+ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
	+ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
	+ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## обучающиеся научатся:

* + формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
	+ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
	+ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
	+ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
	+ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
	+ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
	+ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
	+ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и

предусматривать пути минимизации этих рисков;

* + адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
	+ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Система оценивания планируемых результатов**

**шкала оценки исследовательского проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность  | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |  |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 |  |
| Неконкретны или не соответствуют | 1 |  |
| Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |  |
| явно нецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источников информации  | 2 |  |
| Использовано недостаточное количество информации | 1 |  |
| Необоснованный подбор информации | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| Проблема не освещена | 2 |  |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 |  |
| Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |  |
| Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 |  |
| Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 |  |
| Использована часть способов | 1 |  |
| Использован только один способ | 0 |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |  |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 |  |
| Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 |  |
| Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором  | 2 |  |
| Соответствуют частично | 1 |  |
| Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения  | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 |  |
| Выводы неполные | 1 |  |
| Выводов нет, неконкретны | 0 |  |
| Максимальный балл | 28 |  |

Оценка проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» |
| Баллы | 28 - 25 | 24 – 21  | 20 – 17  |

**шкала оценки ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |  |
| Не соответствуют  | 0 |  |
| 2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с частым обращением тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Нецелесообразна  | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует  | 2 |  |
| Превышен ( не более 2 минут) | 1 |  |
| Превышен (более 2 минут) | 0 |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 |  |
| Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 |  |
| Все ответы неполные | 0 |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Частично  | 1 |  |
| Не владеет  | 0 |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 |  |
| Частично  | 1 |  |
| Не может аргументированно ответить оппоненту  | 0 |  |
| Максимальный балл | 18 |  |

Оценка защиты исследовательского проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» |
| Баллы | 18 - 16 | 15 – 13  | 12 – 9  |

Общий балл за индивидуальный проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| Выполнение проекта | Защита проекта | Средний балл |
| 28 – 25  | 18 – 16  | 23 – 21  | «5» |
| 24 – 21  | 15 – 13  | 20 – 17  | «4» |
| 20 – 17  | 12 – 9  | 16 – 13  | «3» |

# Тематическое планирование курса

**«Индивидуальный проект» в 10-11 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочая программа по классам |
| 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| **1** | Культура исследования и проектирования | **6** | **5** | **7** | **7** |
| **2** | Самоопределение | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **3** | Замысел проекта | **4** | **6** | **4** | **4** |
| **4** | Условия реализации проекта | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **5** | Трудности реализации проекта | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **6** | Предварительная защита и экспертная оценка проектныхи исследовательских работ | **5** | **2** | **4** | **4** |
| **7** | Дополнительные возможности улучшения проекта | **6** | **8** | **5** | **5** |
| **8** | Презентация и защита индивидуального проекта | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | **Итого** | **35** | **35** | **34** | **34** |

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип, вид урока | Содержание учебного предмета | Вид контроля. | Домашнее задание | Дата провед ения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Культура исследования и проектирования (7 часов)** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Мини-конференция | Сущность проектной деятельности. |  |  | 1учебн. неделя. |
| 2 | Понятие проектной деятельнос ти | 1 | Мини-конференция | Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал. | Мини- выступлен ие. | Сбор первичной информации по темеисследовани я. | 2учебн. неделя. |
| 3-4 | Современн ые концепции проектнойдеятельнос ти | 2 | Круглый стол с презентациями | Социальное проектирование: социальная инженерия, социальная утопия, антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации проектной деятельности. Объектно- ориентированный подход. Проблемно-ориентированныйподход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия проектной деятельности | Проверка задания | Систематиза ция, анализ собранной информации | 3-4учебн. неделя |
| 5 | Понятие социальног о проекта | 1 | Дискуссия с оппонированием | Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Объект и предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация.Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект. Пропаганда. | Проверка задания. | Объект, предмет исследовани я. Написать эссе. | 5учебн. неделя |
| 6-7 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 2 | Дискуссия с оппонированием | «Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Инвестиционные проекты. Спонсорские проекты. Кредитные проекты. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Типыпроектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты. Типы проектов по срокам | Проверка задания. | Цели, задачи исследовани я. Написать эссе | 6-7учебн. неделя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочныепроекты. Долгосрочные проекты. Престиж-проекты. Псевдопроекты. |  |  |  |
| **Модуль 2. Самоопределение (4 часа)** |
| 8-9 | Соотношен ие теоретичес ких и эмпирическ их методов исследован ия. Создаём элементы образа будущего | 2 | Круглый стол | Методология и логика исследования в социальных и гуманитарных науках. Возможно ли объективное и научное социальное знания. Методы социологического исследования: общий обзор.Планирование исследования: определение проблемы, отбор случаев, ситуаций и групп.Процесс анализа и описания результатов. | Проверка задания | Общие теоретическ ие основания. Написать эссе. | 8-9учебн. неделя |
| 10-11 | Эмпиричес кие методы.Первичное самоопределение. | 2 | Презентация | Сбор и анализ статистической информации. Подбор и анализ текстов.Сбор и анализ визуальной информации. Включенное наблюдение.Биографический метод. Эксперимент в социальных науках Экспертный опрос | Проверка задания | Представлен ие результатов сбораинформации. Анализ. | 10-11учебн. неделя |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 часа)** |
| 12-15 | Диагностик а Выдвижение и формулировка цели проекта. | 4 | Дискуссия с оппонированием | Необходимость диагноза и прогноза. Особенности социальной диагностики. Социальный показатель. Ошибки при установлении социальных показателей.Норматив. Критерий минимальности. Критерий оптимальности. Способы социальной диагностики. | Эссе. | Актуальност ьисследовани я. Эссе. | 12-15учебн. неделя |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 часа)** |
| 16-18 | Прогнозиро вание. Модели и способы управления проектами | 3 | Дискуссия с оппонированием | Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования.  | Эссе. | Новизна исследовани я. Эссе | 16-18учебн. неделя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 часов)** |
| 19-23 | Переход от замысла к реализации проекта.Риски проекта | 5 | Доклады по персоналиям. | Международная журналистика. Анализ статей. | Коллектив ныедоклады. | Из истории международ ной журналисти ки.Представлен ие и анализ статей. | 19-23учебн. неделя |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка****проектных и исследовательских работ (4 часа)** |
| 24-25 | Экспертиза | 2 | Дискуссия соппонированием | Понятие социальной экспертизы. Цели и задачисоциальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов. Метод экспертной оценки. | Эссе. | Основнаягипотеза исследовани я. Эссе. | 24-25учебн. неделя |
| 26-27 | Исследоват ельскийпроект как текст. | 2 | Защита проектов | Структура текста исследовательской работы. Введение. Теоретическая часть. Эмпирическая часть. Результаты исследования. Выводы. | Защита проектов. | Общий текст исследовате льскойработы. | 26-27учебн. неделя |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)** |
| 28-32 | Технология как мост от идеи к продукту.Междунаро дная журналист ика | 5 | Круглый стол. | Идеология. Концепты в социальном проектировании. Социальное проектирование и социальное управление. | Защита проектов. | Общий текст исследовате льскойработы. | 28-32учебн. неделя |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)** |
| 32-34 | Презентация и защита индивидуального проекта | 4 | Круглый стол. | Понятие социального программирования (системное моделирование + социальное проектирование). | Коллектив ные презентаци и. | Методы социального проектирова ния. | 30-34учебн. неделя |

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип, вид урока | Содержание учебного предмета | Вид контроля. | Домашнее задание | Дата провед ения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Культура исследования и проектирования (7 часов)** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Мини-конференция | Сущность проектной деятельности. |  |  | 1учебн. неделя. |
| 2 | Понятие проектной деятельнос ти | 1 | Мини-конференция | Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал. | Мини- выступлен ие. | Сбор первичной информации по темеисследовани я. | 2учебн. неделя. |
| 3-4 | Современн ые концепции проектнойдеятельнос ти | 2 | Круглый стол с презентациями | Социальное проектирование: социальная инженерия, социальная утопия, антиутопии и дистопии. Поиск путей оптимизации проектной деятельности. Объектно- ориентированный подход. Проблемно-ориентированныйподход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия проектной деятельности | Проверка задания | Систематиза ция, анализ собранной информации | 3-4учебн. неделя |
| 5 | Понятие социальног о проекта | 1 | Дискуссия с оппонированием | Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Объект и предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация.Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект. Пропаганда. | Проверка задания. | Объект, предмет исследовани я. Написать эссе. | 5учебн. неделя |
| 6-7 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 2 | Дискуссия с оппонированием | «Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Кредитные проекты. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Типыпроектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты. Типы проектов по срокам | Проверка задания. | Цели, задачи исследовани я. Написать эссе | 6-7учебн. неделя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочныепроекты. Долгосрочные проекты. Престиж-проекты. Псевдопроекты. |  |  |  |
| **Модуль 2. Самоопределение (4 часа)** |
| 8-9 | Соотношен ие теоретичес ких и эмпирическ их методов исследован ия. Создаём элементы образа будущего | 2 | Круглый стол | Методология и логика исследования в социальных и гуманитарных науках. Возможно ли объективное и научное социальное знания. Методы социологического исследования: общий обзор.Планирование исследования: определение проблемы, отбор случаев, ситуаций и групп.Процесс анализа и описания результатов. | Проверка задания | Общие теоретическ ие основания. Написать эссе. | 8-9учебн. неделя |
| 10-11 | Эмпиричес кие методы.Первичное самоопределение. | 2 | Презентация | Сбор и анализ статистической информации. Подбор и анализ текстов.Сбор и анализ визуальной информации. Включенное наблюдение.Биографический метод. Эксперимент в социальных науках Экспертный опрос | Проверка задания | Представлен ие результатов сбораинформации. Анализ. | 10-11учебн. неделя |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 часа)** |
| 12-15 | Диагностик а Выдвижение и формулировка цели проекта. | 4 | Дискуссия с оппонированием | Необходимость диагноза и прогноза. Особенности социальной диагностики. Социальный показатель. Ошибки при установлении социальных показателей.Норматив. Критерий минимальности. Критерий оптимальности. Способы социальной диагностики. | Эссе. | Актуальност ьисследовани я. Эссе. | 12-15учебн. неделя |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 часа)** |
| 16-18 | Прогнозиро вание. Модели и способы управления проектами | 3 | Дискуссия с оппонированием | Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования.  | Эссе. | Новизна исследовани я. Эссе | 16-18учебн. неделя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 часов)** |
| 19-23 | Переход от замысла к реализации проекта.Риски проекта | 5 | Доклады по персоналиям. | Международная журналистика. Анализ статей. | Коллектив ныедоклады. | Из истории международ ной журналисти ки.Представлен ие и анализ статей. | 19-23учебн. неделя |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка****проектных и исследовательских работ (4 часа)** |
| 24-25 | Экспертиза | 2 | Дискуссия соппонированием | Понятие социальной экспертизы. Цели и задачисоциальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов. Метод экспертной оценки. | Эссе. | Основнаягипотеза исследовани я. Эссе. | 24-25учебн. неделя |
| 26-27 | Исследоват ельскийпроект как текст. | 2 | Защита проектов | Структура текста исследовательской работы. Введение. Теоретическая часть. Эмпирическая часть. Результаты исследования. Выводы. | Защита проектов. | Общий текст исследовате льскойработы. | 26-27учебн. неделя |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)** |
| 28-32 | Технология как мост от идеи к продукту.Междунаро дная журналист ика | 5 | Круглый стол. | Идеология. Концепты в социальном проектировании. Социальное проектирование и социальное управление. | Защита проектов. | Общий текст исследовате льскойработы. | 28-32учебн. неделя |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)** |
| 32-34 | Презентация и защита индивидуального проекта | 4 | Круглый стол. | Понятие социального программирования (системное моделирование + социальное проектирование). | Коллектив ные презентаци и. | Методы социального проектирова ния. | 30-34учебн. неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс |  |
| №п/п | Тема раздела, занятия | Кол-вочасов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)** |
| 2 | Что такое проект. Анализ проекта. | 1 |
| 3 | Выдвижение проектной идеи | 1 |
| 4 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 |
| 5 | Социальное проектирование | 1 |
| 6 | Анализируем проекты сверстников | 1 |
| 7 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 |
| **Модуль 2. Самоопределение (4)** |
| 8 | Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности | 1 |
| 9 | Создаём элементы образа будущего | 1 |
| 10 | Формирование отношения к проблемам | 1 |
| 11 | Первичное самоопределение. | 1 |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)** |
| 12 | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. | 1 |
| 13 | Выдвижение и формулировка цели проекта. | 1 |
| 14 | Целеполагание и постановка задач. | 1 |
| 15 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)** |
| 16 | Планирование действий | 1 |
| 17 | Источники финансирования проекта | 1 |
| 18 | Модели и способы управления проектами | 1 |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)** |
| 19 | Переход от замысла к реализации проекта | 1 |
| 20 | Риски проекта | 1 |
| 21 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| 22 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| 23 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка** **проектных и исследовательских работ (4 ч)** |
| 24 | Экспертная позиция | 1 |
| 25 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 1 |
| 26 | Оцениваем проекты сверстников | 1 |
| 27 | Оценка начального этапа исследования | 1 |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)** |
| 28 | Технология как мост от идеи к продукту | 1 |
| 29 | Инфраструктура. Свойства. | 1 |
| 30 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 |
| 31 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 |
| 32 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)** |
| 33 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
| 34 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
|  Итого: 34 ч |
|  | ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс |  |
| №п/п | Тема раздела, занятия | Кол-вочасов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)** |
| 2 | Повторение: Что такое проект. Анализ проекта. | 1 |
| 3 | Выдвижение проектной идеи | 1 |
| 4 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 |
| 5 | Социальное проектирование | 1 |
| 6 | Анализируем проекты сверстников | 1 |
| 7 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 |
| **Модуль 2. Самоопределение (4)** |
| 8 | Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности | 1 |
| 9 | Создаём элементы образа будущего | 1 |
| 10 | Формирование отношения к проблемам | 1 |
| 11 | Первичное самоопределение. | 1 |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)** |
| 12 | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. | 1 |
| 13 | Выдвижение и формулировка цели проекта. | 1 |
| 14 | Целеполагание и постановка задач. | 1 |
| 15 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)** |
| 16 | Планирование действий | 1 |
| 17 | Источники финансирования проекта | 1 |
| 18 | Модели и способы управления проектами | 1 |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)** |
| 19 | Переход от замысла к реализации проекта | 1 |
| 20 | Риски проекта | 1 |
| 21 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| 22 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| 23 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка** **проектных и исследовательских работ (4 ч)** |
| 24 | Экспертная позиция | 1 |
| 25 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 1 |
| 26 | Оцениваем проекты сверстников | 1 |
| 27 | Оценка начального этапа исследования | 1 |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)** |
| 28 | Технология как мост от идеи к продукту | 1 |
| 29 | Инфраструктура. Свойства. | 1 |
| 30 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 |
| 31 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 |
| 32 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)** |
| 33 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
| 34 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
|  Итого: 34 ч |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:**

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018.

**Учебник:**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

**Учебно-методические пособия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
|  1 | Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут: РИО СурГПУ, 2014. | 2014 | 5-11 | **+** |
| 2 | Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. | 2014 | 5-11 | **+** |
| 3 | Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл.,Рабочая тетрадь. | 2019 | 10-11 | **+** |

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс) |
|  | Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>). |
|  | Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>). |
|  | Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>). |
|  | IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>). |
|  | Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>). |
|  | Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217>). |
|  | Проведение опросов (<http://anketolog.ru>). |
|  | Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>). |
|  | Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)). |
|  | Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»(<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).  |