**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации города Минусинска

МОБУ «Русская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ШМО учителей Руководитель С.В. Кишечкина \_\_\_\_\_\_\_   Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Крушинская  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Байков  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

«Занимательная история»

для 5-х классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фомичева Елена Александровна

учитель

г. Минусинск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО курса «занимательная ИСТОРИЯ»**

Предлагаемая рабочая программа внеурочных занятий «Занимательная история» направлена на углубление знаний по предмету «История» в 5 классе. При этом основной акцент ставится на изучение дискуссионных, «проблемных» событий, явлений и персонажей истории Древнего мира.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

* личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;
* культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип опоры на культуру как на источник мировоззрения.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося.

Курс « Занимательная история» является органичным дополнением курса истории Древнего мира в 5 классе, позволяя расширить знания учащихся, развить интерес детей к предмету, удовлетворить их любознательность, побудить к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, поскольку история, как предмет изучения в системе школьного образования определяется ее познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека, представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом, дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Курс рассчитан на 27 часов (1 час в неделю).

**ЦЕЛИ и задачи ИЗУЧЕНИЯ курса внеурочной деятельности «занимательная ИСТОРИЯ»**

Основные цели курса «Занимательная история»:

- более подробное ознакомление с курсом истории Древнего мира, загадочных явлений, событий и «тёмных пятен» истории;

- развитие творческого мышления учащихся; воспитание подрастающего поколения в духе уважения к истории народов;

Задачами курса являются:

* обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;
* развить интерес к изучению истории, расширить кругозор и содействовать любознательности и творческой активности обучающихся;
* научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события, явления;
* развить критическое самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических событий и явлений;
* развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;
* формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта человечества.

Отличительной особенностью программы является дополнение курса всеобщей истории. В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность

Для реализации программы в образовательном процессе предполагается использование современных образовательных технологий:

**Проектная технология** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

**Технология исследовательского обучения** - самостоятельная исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального научного поиска и научного открытия.

**Игровая технология** - игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые игры.

**Технология проблемного обучения** - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;

- парные, групповые, дискуссионные формы работы;

- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;

-возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;

-презентация продукта образовательной деятельности (мини-проекта, исследования, эссе,)

-рефлексия результата.

Изучение курса базируется на нетрадиционных формах занимательного обучения, что с одной стороны, позволит повысить интерес и снизить утомляемость, а с другой обеспечит обучающихся новыми знаниями и полезным опытом.

**МЕСТО курса внеурочной деятельности В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Специальный курс «Занимательная история» реализуется за счет времени, отводимого на внеурочную деятельность. Специальный курс рассчитан на 27 учебных часов в 5 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

Курс реализует главные задачи:

*Образовательные:*

* развитие умения различать литературный вымысел и историческую действительность;
* научить выделять и аргументировать  разные точки зрения  на одну историческую личность;
* формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, приобретение учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном обществе;
* развитие метапредметных умений и навыков, развитие личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в школе;
* научить учащихся осмысливать исторические процессы, события и явления;
* повышение мотивации учебной деятельности за счет нетради­ционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
* обучение основам исследовательской работы и проектированию.

*Воспитательные:*

* гу­манизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;
* содействие развитию бережного и уважительного отношения к историческому наследию;
* любознательности и самообучения.

*Коммуникативные:*

* развитие интересов и способностей к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности;
* формирование навыков работы в группе;
* формирование активного познавательного интереса обучающихся к истории;
* развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с культурным опытом человечества, исторически сложившимися взглядами на мир и общество, формирование у учащихся способности понимать особенности различных путей познания мира, осознание особенностей мифологического мировоззрения древних народов.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с уче­том возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, развивать у учащихся специальные умения и навыки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**личностные результаты**

К ожидаемым личностным результатам освоения учебного курса относятся:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная история» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

*улучшение владения базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*улучшение владения базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире.

**учебно-тематический план внеурочного курса**

**«Занимательная история»**

**2022-2023 учебный год (27 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 10.11.22 | Тайна происхождения человека | 1 |
| 2 | 17.11.22 | Тайны знаний древних людей | 1 |
| 3 | 24.11.22 | Цивилизации из прошлого в настоящем | 1 |
| 4 | 01.12.22 | Шумеры – потерянный рай | 1 |
| 5 | 08.12.22 | Висячие сады Вавилона | 1 |
| 6 | 15.12.22 | Цинь Шихуанди – в поисках бессмертия | 1 |
| 7 | 22.12.22 | Древняя Индия – страна чудес | 1 |
| 8 | 29.12.22 | Будда, кто он? | 1 |
| 9 | 12.01.23 | Древняя Греция – от мифов к реальности | 1 |
| 10 | 19.01.23 | Боги и Герои Древней Греции | 1 |
| 11 | 26.01.23 | «Одиссея» - сказка или летопись? | 1 |
| 12 | 02.02.23 | Архимед – учитель из прошлого | 1 |
| 13 | 09.02.23 | Наследие Африки | 1 |
| 14 | 16.02.23 | Атлантида – миф или реальность? | 1 |
| 15 | 02.03.23 | Греческая колонизация. Крым. | 1 |
| 16 | 09.03.23 | Олимпийские игры – наследие древности | 1 |
| 17 | 16.03.23 | Александр Македонский – тайна смерти | 1 |
| 18 | 23.03.23 | Рим – Вечный город | 1 |
| 19 | 30.03.23 | Завоевания Рима и его армия | 1 |
| 20 | 06.04.23 | Гладиаторы | 1 |
| 21 | 13.04.23 | Спартак – украденная победа | 1 |
| 22 | 20.04.23 | Юлий Цезарь – легенда на века | 1 |
| 23 | 27.04.23 | Актавиан Август – покровитель искусств | 1 |
| 24 | 04.05.23 | Помпеи – застывшие в пепле | 1 |
| 25 | 11.05.23 | Этруски – исчезнувший народ | 1 |
| 26 | 18.05.23 | Древние поселения на территории современной России | 1 |
| 27 | 25.05.23 | «Долина царей». Тува. | 1 |
| ИТОГО: | | | 27 |

# образовательные ресурсы

# 1. ЦОС «Моя школа»

# 2. РЭШ

# 3. Детская энциклопедия (11 томов) издательства Москва – ТЕРРА, 1997 г.

# 4. Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации» (12 томов) издательства Москва – Терра, 1997 г.

# 5. интернет-ресурсы свободного доступа

# 6. Калашников В. И. Чудеса света. Древний мир. Занимательная география. – М.: Белый город, 2002.

# 7. Калашников В. И., Лаврова С. А. Чудеса света: энциклопедия тайн и загадок. – М.: Белый город, 2008.

# 8. Голубчиков Ю. Н. Катастрофы в истории земли и человека. – М.: Белый город, 2009.

# 9. Иллюстрированный атлас географических открытий – М. «Махаон», 2020

# 10. Эрих фон Дэникен, «Мистические тайны прошлого», Харьков, Белгород, «Клуб семейного досуга», 2010

# 11. Мифы и легенды Древней Греции. Классика в иллюстрациях. – М., «ОЛМА Медиа групп», 2013

# 12. Энциклопедия тайн и загадок, М., «Белый город», 2014

# 13. Древняя Месопотамия – СПб., «Балтийская книжная компания», 2019

# 14. Самые знаменитые страны Древнего мира. – М., «Белый город», 2020

# Материально-техническое обеспечение

* 1. компьютер (ноутбук) с подключением к сети интернет
  2. телевизор большой диагонали (проектор и экран)