**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована  Методическим советом  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Согласовано  зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Казанцева  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Утверждаю  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Байков  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

Экологического

направления деятельности

**« Зеленая планета », 1 « Г» класс**

название, класс

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Павлова Виктория Витальевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

город Минусинск

2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности курса « Зеленая планета» для 1 класса разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г);
* Программой духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования школы;

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "Литературное чтение", "Математика". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы курса "Чудеса окружающего мира", связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии. С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 1 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

В основе программы курса « Зеленая планета » лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту**.**

**Целью**является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

**В задачи** курса входит:

* расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
  + формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
  + воспитание активности личности, культуры общения и поведения

в социуме.

* + развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Объём занятий в 1 классе - 33 часа

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

-формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;

-формирование представлений о природе как ценности;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения(своего села, района, края);

-изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

**Личностные результаты** освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;

- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;

- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;

- мотивация дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

**Предметными результатами** являются:

-наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

-сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

-владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

**Особенности содержания обучения.**

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно -следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**Практическая значимость** программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

**Формы контроля:**

-обобщающие занятия,

- творческие проекты;

- выставки творческих работ

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Общее кол-во  часов | Характеристика деятельности детей  ( универсальные учебные действия) | Дата | |
| план | факт |
| **Раздел. Удивительный мир растений (10ч)** | | | | | |
| 1-2 | Деревья и кустарники | 2 | *Наблюдения:*характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе  *Классификация* растений  *Моделирование* ситуаций безопасного обращения с растениями.  *Коммуникативная*деятельность**:**  Игра  *Обсуждать* полученную информацию |  |  |
| 3-4 | Травянистые растения | 2 |  |  |
| 5-6 | Загадки хвойных растений | 2 |  |  |
| 7 | Живые витамины | 1 |  |  |
| 8 | Цветник на окне | 1 |  |  |
| 9-10 | Творческий проект «Давайте познакомимся» | 2 |  |  |
| **Раздел. Загадочная вода (8ч)** | | | | | |
| 11 | Вода – чудо природы | 1 | *Наблюдать* удивительные превращения воды.  *Проводить*наблюдения за явлениями природы;  *Проводить* опыты с помощью учителя и членов семьи  *Обсуждать*полученную информацию.  *Учиться*доносить информацию в выступлениях  *Коммуникативная*деятельность**:**  работа в группах, парах |  |  |
| 12 | Сколько воды на Земле. | 1 |  |  |
| 13 | Как падает дождевая капля? | 1 |  |  |
| 14 | Что такое снег. | 1 |  |  |
| 15 | Туман и изморозь | 1 |  |  |
| 16 | Роса и град. | 1 |  |  |
| 17-18 | Выполнение творческого проекта.  Изготовление книжки-малышки "Загадки воды" | 2 |  |  |
| **Раздел. Секреты животного мира (10ч)** | | | | | |
| 19 | Птицы нашего села. | 1 | *Наблюдать*удивительные факты из жизни животных .  Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство  Различать звуки природы  *Проводить*наблюдения.  *Обсуждать*полученную информацию.  *Учиться*доносить информацию в выступлениях  *Коммуникативная*деятельность**:**  работа в группах, парах |  |  |
| 20-22 | Птицы зимой | 2 |  |  |
| 23 | Зачем птицам клюв | 1 |  |  |
| 24 | Рыбы – дети воды | 1 |  |  |
| 25 | Аквариум и его обитатели | 1 |  |  |
| 26 | Звери - млекопитающие | 1 |  |  |
| 27 | Жизнь насекомых | 2 |  |  |
| **Раздел. Тайны неба (5 ч)** | | | | | |
| 29 | Загадочные планеты. | 1 | *Обмениваться*сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.  *Находить* интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи.  *Обсуждать*коллективно, полученную информацию.  *Коммуникативная*деятельность**:**  работа в группах, парах |  |  |
| 30 | Почему Солнце светит и греет. | 1 |  |  |
| 31 | Секреты Луны. | 1 |  |  |
| 32 | Почему луна выглядит по – разному? | 1 |  |  |
| 33 | Творческий проект «Будем беречь нашу планету» | 1 |  |  |