**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована Руководителя ШМО СПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |  Согласовано:  зам. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Казанцева «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Утверждаю:директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Г. Байков№ приказа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа внеурочной**

**деятельности**

**9 класс**

**«Риторика»**

**на 2022-2023 год**

Составлена:

Педагог-психолог Селезнева А.Д.

Минусинск 2022

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.
Это позволяет обеспечить единство обязательных требований
ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только
на уроке, но и за его пределами.

Основные цели программы:

1. Дать знания ученикам о риторике, как науке и искусстве красноречия.

1. Совершенствовать умения и навыки риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.
2. Содействовать выявлению и развитию природных способностей обучающихся.
3. Содействовать воспитанию «чуткого слушателя» (собеседника), тренировать языковую интуицию и формировать острое эстетическое восприятие художественного слова.

5. Способствовать воспитанию культуры речевого общения, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Основные задачи программы:

-совершенствовать умения учащихся выражать собственные мысли своими словами, учитывая уважительное отношение друг к другу;

-умение общаться, ориентироваться в ситуации общения, четко и ясно формулировать (вслух или про себя) свое коммуникативное намерение;

-красноречие сочетать с развитием памяти, внимания, умением выражать собственное мнение, владеть телом, мимикой, жестами;

-базироваться на знаниях, приобретенных обучающимися на уроках русского языка, развития речи, литературы, истории, музыки; окружающего мира;

-применять новые образовательные технологии.

Программа курса имеет прямую практическую направленность для учеников 9 класса. В связи с введением в 2019 г. в российских школах итогового собеседования по русскому языку как формы допуска девятиклассников к ГИА. Основной акцент на собеседовании делается на оценке спонтанной речи, на подготовку отводится минимум времени и предполагается, что обучающиеся готовятся к ИС непосредственно при обучении всем предметам. Теоретические знания, необходимые при демонстрации спонтанной речи формируются на уроке по русскому языку, однако развить навык владения спонтанной речи можно только на практике. В этом помогают занятия по риторике на внеурочной деятельности.

Для реализации данной программы используются следующие формы организации:

- групповая работа с текстами, публичные выступления, индивидуальные речемыслительные тренинги, защита проектных идей, собственных гипотез, имитационные, ролевые, творческие, ситуативные игры, имитирующие правила поведения в различных сферах общения людей;

методы работы:

-выявление базовых элементов композиции и плана текста;

-получение новых риторических знаний, путём анализа выступлений;

-наблюдение образцов речи, их «сворачивание» и расширение;

-собственное творчество детей в различных жанрах;

-проектная деятельность;

-решение коммуникативных, логических, психологических, нравственно-этических задач;

-обсуждение вариантов чтения или выступления товарища с вопросами для пояснения его позиции, проведение различных интервью в устной и письменной формах с последующим анализом;

-создание различных жизненных ситуаций, основой которых является диалог;

-практикум: информационные виды публичных выступлений (сообщение, доклад, реферат, лекция); жанр посланий (ода, послание, письмо); жанр публичной речи (учебная, совещательная, судебная) и т. д;

-корректное возражение и отказ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные:**

* объяснять принципы продуктивного диалога
* вербально выражать в процессе диалога собственные чувства к собеседнику
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
* получить и проанализировать опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
* получил и проанализировал опыт участия в школьных и внешкольных мероприятиях.

**Регулятивные:**

* обнаруживать и формировать учебную проблему
* планировать пути достижения целей, отбирать методы
* самостоятельно планировать и оценивать продукт своей деятельности
* оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различной сфере.

**Коммуникативные:**

* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
* определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью
* адекватно использует выразительные средства языка
* формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их
* учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Познавательные:**

* уметь структурировать тексты
* понимать переносный смысл выражений
* употреблять различные обороты речи
* самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

**Ученик научится:**

- самореализовывать собственные потребности и возможности через занятия риторикой и культурой речи.

- выражать собственные мысли через слово;

- владеть грамотной устной и письменной речью;

- ответственно относиться к результатам собственной деятельности;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

- использовать достаточный объём словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции;

- использовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- понимать значение коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории с учётом реализации поставленных целей;

- уважительно относиться к языку как средству коммуникации, испытывать потребность в его совершенствовании;

**Ученик получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к мнению окружающих, быть терпимым, отзывчивым по отношению к другим людям;

- принимать систему моральных норм и ценностей.

- обладать моральным сознанием и компетентностью в решении проблем на основе личностного выбора, нравственным чувством и нравственным поведением;

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельно определять цель предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно оценивать их;

- понимать проблему, выдвигать и обосновывать собственное мнение, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;

- строить устные и письменные высказывания в одном из жанров прессы, формулировать выводы;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, жанровых особенностей и использованных языковых средств;

- свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- работать в сотрудничестве с другими, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую помощь друг другу;

- работать с различными источниками информации, находить её, анализировать, преобразовывать, использовать в своей деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в собственной деятельности;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций.

**Содержание тем учебного курса**

Предлагаемый курс риторики в 9 классе рассчитан на 17 учебных часа, 1 час в 2 недели.

**Общение – 6 часов**

Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.

Профессионально ориентированные риторики.

Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение.

Коммуникабельность.

Самооценка коммуникабельности.

Эффективность речи (критерии).

**Несловесные средства- 2 часа**

Голос-одежда нашей речи.

Работа над интонацией.

**Устная речь-2 часа**

Стили публичного общения.

Взаимопроникновение стилей.

**Учимся отвечать-1 час**

Ответ на экзаменах. Практика итогового собеседования.

**Качества речи-1 час**

Развитие основных риторических качеств речи

**Риторика уважения-2 часа**

Этикет в наше время. Правила хорошего тона.

Практика умения выстраивать диалог.

**Речевые жанры-1 часа**

Роды, виды, жанры.

**Публичная речь-2 часа**

Экскурсионная речь.

Практика составления текста-описания.

Риторические фигуры.

**Учимся спорить-2 часа**

Диспут. Дебаты

Полемика. Дискуссия

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|  | **Общение** |  |  |  |
| 1 | Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая. | 1 ч. |  |  |
| 2 | Профессионально ориентированные риторики. | 1 ч. |  |  |
| 3-4 | Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение.  | 2 ч. |  |  |
| 5 | Коммуникабельность.Самооценка коммуникабельности. | 1 ч. |  |  |
| 6 | Эффективность речи (критерии). | 1 ч. |  |  |
|  | **Несловесные средства** |  |  |  |
| 7 | Голос-одежда нашей речи.  | 1 ч. |  |  |
| 8 | Работа над интонацией. | 1 ч |  |  |
|  | **Устная речь** |  |  |  |
| 9 | Стили публичного общения. | 1 ч. |  |  |
| 10 | Взаимопроникновение стилей. | 1 ч. |  |  |
|  | **Учимся отвечать** |  |  |  |
| 11 | Ответ на экзаменах. Практика итогового собеседования.  | 1 ч. |  |  |
|  | **Качества речи** |  |  |  |
| 10 | Развитие основных риторических качеств речи | 1 ч. |  |  |
|  |  **Риторика уважения** |  |  |  |
| 11 | Этикет в наше время. Правила хорошего тона. | 1 ч. |  |  |
| 12 | Практика умения выстраивать диалог. | 1 ч. |  |  |
|  | **Речевые жанры** |  |  |  |
| 13 | Роды, виды, жанры. | 1 ч. |  |  |
|  | **Публичная речь** |  |  |  |
| 14 | Экскурсионная речь. Практика составления текста-описания. | 1 ч. |  |  |
| 15 | Риторические фигуры. | 1 ч. |  |  |
|  | **Учимся спорить** |  |  |  |
| 16 | Диспут.Дебаты. | 1 ч. |  |  |
| 17 | Полемика. Дискуссия. | 1 ч. |  |  |
|  | ***Итого по программе*** | ***17*** |  |  |

#  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* комплект учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионно-программным обеспечением;
2. Мультимедиапроектор

 Информационное обеспечение обучения

•         Вербовая, Н.Н. Искусство речи. – М: 1977.

•         Волков, А.А. Основы риторики. М: 1996.

•         Грудцына, Л.Г. Риторические игры на уроках риторики, русского языка, литературы, внеклассного чтения. М: Флинта:Наука, 1998.

•         Львов, М.Р. Риторика. Культура речи. – М: «Академия», 2002.

•         Максаков, А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М., 1979. • Педагогическое речеведение: словарь-справочник \Под ред. Т.А.Ладыженской и

В.Н.Мещерякова. М.: Флинта: Наука, 1998.

•         Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010.

•         Развитие речи. Школьная риторика: 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. В 2 частях. Ладыженская Т.А., Вершинина Г.Б., Выборнова В.Ю. и др.; Под ред. Т.А.Ладыженской. М.: Баласс, 2013.

•         Скворцов, Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. - М.: Издательство «Знание», 1995

•         Смелкова, З.С. Азбука общения: Книга для преподавателя риторики в школе. Самара, 1994.

•         Стернин,И.А. Практическая риторика. Воронеж, 1996.

•         Шевченко, Н.В. Основы риторики. Дидактический материал для учителей начальной школы.  Саратов: ОАО «Издательство «Лицей», 2002.

•         Школьная          риторика:       5          класс: Методические           рекомендации            /           Под     ред.

Т.А.Ладыженской.  М.: «С-инфо», «Баласс», 2010.