|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована Методическим советомПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  | Согласованозам. дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Казанцева от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Утверждаюдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Байковот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Пишем ВПР по географии»

для 6 класса основного общего образования

1 год

(срок реализации программы)

Вищуренко Александр Сергеевич

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

город Минусинск

2022г.

**Пояснительная записка**

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ВПР по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

В соответствие с учебным планом, программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Данная рабочая программа составлена на основе

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной части учебного курса;

- рабочей программы А. И. Алексеева к учебнику «География России». М.: Просвещение, 2014;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

- Программы воспитания в соответствии с Учебным планом МОБУ «Русская школа».

Используемый учебник: География. 5-6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с прилож. на электрон. носителе – А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. -192с.: ил., карт. - (Полярная звезда)

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты:***

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и ном поведения.

1. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

2. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

3. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

1. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее,
4. давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные:
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой. в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.
9. ***Предметные результаты:***

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природоиспользование;

2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,

3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1 час)**

Особенности процедуры проведения ВПР по географии в 6 классе. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ВПР для учащихся 6 классов по географии, бланки ВПР и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности ВПР по географии, демонстрационные версии.

**1. Развитие географических знаний о Земле (5ч).**

Как люди открывали Землю. Представления о мире в древности. Путешествия викингов, Афанасия Никитина, Марко Поло. Великие географические открытия. Путешествия Х. Колумба, Фернана Магеллана, Абеля Тасмана, Ф. Беллинсгаузена, М. Лазарева. Выполнение тренировочных заданий.

1. **План и Карта(5ч.)**

Способы ориентирования на местности. Стороны света. Азимут. Изображение Земли на плоскости. Географическая карта, отличия карты и плана. Градусная сетка на карте. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. Географические координаты - географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности. Способы изображения рельефа земной поверхности. Использование инструментов и приборов. Выполнение тренировочных заданий.

1. **Литосфера. (10ч.)**

Строение литосферы, типы земной коры, движение литосферных плит. Горные породы и минералы, полезные ископаемые. Землетрясение и вулканизм. Рельеф земли- горы и равнины. Литосфера и человек, методы борьбы с землетрясениями, оползнями и обвалами, способы добычи полезных ископаемых, антропогенные формы рельефа. Выполнение тренировочных заданий.

1. **Природа Земли. (8ч.)**

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Природные зоны Земли. Выполнение тренировочных заданий.

1. **Повторение, выполнение тренировочных заданий. (5ч.)**

**3. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **теоретических** | **практических** | **проверочных работ** |
| 1. | Введение  | 1 | 1 |  | - |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле  | 5 | 3 | 3 | - |
| 3. | План и Карта | 5 | 3 | 2 | - |
| 4. | Литосфера | 10 | 3 | 2 | - |
| 5. | Природа Земли | 8 | 3 | 1 | - |
| 8. | Повторение, выполнение тренировочных заданий. | 5 |  | 5 | - |
|  | Всего часов: | 34 | 19 | 16 | - |

**Календарно-тематическое планирование (приложение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/п** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Введение (1 час)**Особенности процедуры проведения ВПР по географии в 6 классе.  |  |  |  |
| 2 | 1. **Развитие географических знаний о Земле (5ч).**

Как люди открывали Землю. Представления о мире в древности. Путешествия викингов, Афанасия Никитина, Марко Поло. |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия.Путешествия Х. Колумба, Фернана Магеллана, Абеля Тасмана, Ф. Беллинсгаузена, М. Лазарева. |  |  |  |
| 4 | Выполнение тренировочных заданий |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
| 5 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
| 6 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
| 7 | 1. **План и Карта(5ч.)**

Способы ориентирования на местности. Стороны света. Азимут. Изображение Земли на плоскости. |  |  |  |
| 8 | Градусная сетка на карте. Географические координаты - географическая широта и долгота. |  |  | Работа с атласом |
| 9 | Измерение расстояний с помощью градусной сетки. |  |  | Работа с атласом |
| 10 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
| 11 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
| 12 | 1. **Литосфера. (10ч.)**

Строение литосферы, типы земной коры. |  |  |  |
| 13 | Движение литосферных плит. |  |  |  |
| 14 | Горные породы и минералы, полезные ископаемые. |  |  |  |
| 15 | Вулканизм. |  |  |  |
| 16 | Землетрясение. |  |  |  |
| 17 | Рельеф земли – горы. |  |  |  |
| 18 | Рельеф земли - равнины. |  |  |  |
| 19 | Литосфера и человек, антропогенные формы рельефа. |  |  |  |
| 20 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
| 21 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
|  | **4.Природа Земли. (8ч.)** |  |  |  |
| 22 | Тепловые пояса. Изотермы. |  |  |  |
| 23 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. |  |  |  |
| 24 | Общая циркуляция атмосферы. |  |  |  |
| 25 | Роль климатических факторов в формировании климата. Основные и переходные климатические пояса. |  |  |  |
| 26 | Природные зоны Земли |  |  |  |
| 27 | Природные зоны Земли |  |  |  |
| 28 | Природные зоны Земли |  |  |  |
| 29 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
|  | 1. **Повторение, выполнение тренировочных заданий. (5ч.)**
 |  |  |  |
| 30 | Выполнение тренировочных заданий |  |  | ***Работа со сборником заданий ВПР*** |
| 31 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  |
| 32 | Выполнение тренировочных заданий |  |  |
| 33 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  |
| 34 | Выполнение тренировочных заданий. |  |  |