**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа»**

Рекомендована Согласовано Утверждаю

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_ зам.дир. по УВР директор школы

Рук.ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Казанцева \_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Байков

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Финансовая грамотность»**

наименование учебного предмета (курса)

**1 класс**

Начальное образование

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной (авторской) программы

под редакцией И.А.Сасовой и др.

(наименование программы, автор)

Потапенко Татьяна Михайловна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

город Минусинск

2022г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.  
На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана на четыре года обучения.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие экономического образа мышления;  
 - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах

управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих

принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках,

страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов,

навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки

на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного

инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в

будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

•осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

• понимать цели своих действий;

• составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;

• оценивать правильность выполнения действий;

• адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные.**

• освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представлении информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.**

• составлять текст в устной и письменной формах;

• слушать собеседника и вести диалог;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формы организации учебных занятий:**

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

**Основные виды деятельности учащихся:**

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

**Ожидаемые результаты обучающихся:**

**Метапредметные результаты.*****Регулятивные.*  
*Обучающийся научится:***• понимать цели своих действий;  
• составлять простые планы с помощью учителя  
• проявлять познавательную и творческую инициативу;  
• оценивать правильность выполнения действий;  
• адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.  
***Познавательные.*  
*Обучающийся научится:***• освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;  
• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  
***Коммуникативные.*  
*Обучающийся научится:***• составлять текст в устной и письменной формах;  
• слушать собеседника и вести диалог;  
• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  
**Предметные.  
*Обучающийся научится:***• понимать и правильно использовать экономические термины;  
• иметь представление о роли денег в семье и обществе;  
• уметь характеризовать виды и функции денег;  
• знать источники доходов и направлений расходов семьи;  
• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет  
• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения  
• проводить элементарные финансовые расчеты.

**Результат 1-го года обучения:**

***К концу обучения в 1 классе ученик узнает:***

— что такое собственность;

— почему все люди трудятся;

— какие бывают профессии;

— как нужно относиться к своей и чужой собственности.

***К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:***

— самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы

**Формы подведения итогов реализации программы**

**-**мониторинг (тестирование, анкетирование);  
**-**практикумы;  
- творческие задания;  
- проектная, исследовательская деятельность;  
- конкурсы;  
- деловые и ролевые игры;  
- олимпиады

**Содержание программы**

**Я и моя семья**

 Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

***Универсальные учебные действия:***

— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

***Практическая и игровая деятельность:***

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я — хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

***Универсальные учебные действия:***

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

***Игровая и исследовательская деятельность:***

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмения».

**Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

***Универсальные учебные действия:***

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

***Практическая и игровая деятельность:***

— экскурсия в библиотеку

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

***Универсальные учебные действия:***

— уважать труд людей разных профессий;

— классифицировать профессии по предмету труда;

— рассказывать о профессиях.

***Практическая и игровая деятельность:***

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название темы** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
|
| 1. | Я и моя семья | 9 | 4 | 5 |
| 2. | Моё и чужое | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Почему люди трудятся | 10 | 4 | 6 |
| 4. | Все работы хороши | 8 | 3 | 5 |
|  | **Итого** | **33** | **15** | **18** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела**  **и тем** | **Форма проведения** | **Планируемые результаты** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Я и моя семья (9 ч)** | | | | | |
| 1 | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | Беседа. | Сравнивают качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».  Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | 03.09 |  |
| 2 | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | Беседа. | 10.09 |  |
| 3 | Важность уюта, целесообразность порядка в доме. | Беседа. Игра. | 17.09 |  |
| 4 | Игра:  «Генеральная уборка» | Игра. | 24.09 |  |
| 5 | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | Беседа. | 01.10 |  |
| 6 | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | Беседа. | 08.10 |  |
| 7 | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | Беседа. | 15.10 |  |
| 8 | Игра:  «Я — хозяин большого дома | Игра. | 22.10 |  |
| 9 | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» | Презентация | 29.10 |  |
| **Моё и чужое (6 ч)** | | | | | |
| 10 | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. | Беседа. | Умеют обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | 12.11 |  |
| 11 | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | Диспут. | 19.11 |  |
| 12 | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | Диспут. | 26.11 |  |
| 13 | Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | Беседа. | 03.12 |  |
| 14 | Игра:  «Страна Обмения». | Игра. | 10.12 |  |
| 15 | Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ | Презентация | 17.12 |  |
| **Почему люди трудятся (10 ч)** | | | | | |
| 16 | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. | Викторина. | Понимать важность и необходимость труда в жизни людей; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. | 24.12 |  |
| 17 | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | Игра-соревнование | 14.01 |  |
| 18-19 | Ценность труда людей разных профессий. | Беседа. | 21.01  28.01 |  |
| 20 | Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия | Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | 04.02 |  |
| 21-  22 | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | Беседа. Игра. | 11.02  25.02 |  |
| 23 | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | Беседа. Игра. | 03.03 |  |
| 24 | Темы проектов: «Профессии в моей семье» | Презентация | 10.03 |  |
| 25 | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».   Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | Презентация | 17.03 |  |
| **Все работы хороши (8 ч)** | | | | | |
| 26 | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). | Игра. Конкурс. Рисунки. | Уважать труд людей разных профессий; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | 24.03 |  |
| 27 | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | Викторина. | 07.04 |  |
| 28-  29 | Как люди выбирают профессию. | Беседа | 14.04  21.04 |  |
| 30-  31 | Профессии членов семьи. | Беседа | 28.04  12.05 |  |
| 32-  33 | Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».  Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» | Презентация | 19.05  26.05 |  |