**Рабочая программа элективного курса «Профессиональный выбор» 11 класс.**

**Цель курса**. Формирование и развитие у выпускников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профильного класса и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей

* **Задачи курса.** Психологическое просвещение обучающихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);
* психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

**Структура курса.**

Программа курса «Профессиональный выбор» направлена на повышение социально-психологической компетентности обучающихся 11 класса и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность обучающихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить обучающихся на практическое применение знаний о профессиях.

Особенность программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока.

         Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Инвариантный блок предусматривает время на изучение теоретических вопросов и практику, включающую прохождение обучающимися профессиональных проб, диагностирование своих способностейс цельюформирования знаний о себе и оценки своего профессионального потенциала, закрепление теории в различных игровых ситуациях и др. формах.

Вариативный блок может быть реализован во время внеурочной деятельности в рамках школы .Применяются следующие формы преподавания и самостоятельной деятельности учащихся:

* проведение уроков-лекций и уроков-семинаров по темам;
* организация школьных компаний различных видов;
* обсуждение публикаций в прессе с целью выработки навыков самостоятельного анализа и проведения маркетинговых исследований рынка труда по конкретным специальностям и видам деятельности;
* проведение практикумов, деловых игр, тренингов, круглых столов, тематических экскурсий;
* проектная деятельность обучающихся;
* организация встреч с работниками разных профессий;
* посещение и участие в ярмарках по трудоустройству;
* прохождение профессиональных проб на предприятиях и в организациях;

В качестве текущего и итогового контроля знаний по курсу «Профессиональный выбор» используются: ответы на теоретические вопросы; решение задач и выполнение упражнений; выполнение опережающих заданий; тесты; результаты участия в деловых играх и тренингах, так и инновационные: творческий проект, разработка профессионального маршрута, отчет о деятельности школьной компании, компьютерная презентация, разработка бизнес-плана.

**Основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности:**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

1. Необходимость профессионального образования и самообразования;
2. Определения основных понятий;
3. Основные сферы профессиональной деятельности;
4. Виды современных профессий и способы их приобретения;
5. Основные профессионально важные качества профессий рассматриваемого типа;
6. Особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
7. Возможности Российского и регионального рынков труда;
8. Основные пути трудоустройства;
9. Навыки делового общения;
10. Основные способы разрешения конфликтов;
11. Основные принципы организации собственного дела.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
2. Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
3. Формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
4. Называть мотивационные факторы выбора профессии;
5. Составлять и анализировать личный профессиональный план;
6. Моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
7. Не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
8. Применять знания и умения при организации школьной компании и в процессе ее деятельности;
9. Правильно составлять резюме при приеме на работу;
10. Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
11. Избегать конфликтов в процессе трудовой деятельности, формировать положительное мнение коллектива о себе;
12. Пополнять и обновлять знания, умения и навыки;
13. Составлять бизнес-план.

**Результатом** реализации данной программы должен стать выпускник, обладающий комплексом компетентностей (социальных, коммуникативных, трудовых), устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нашедшим новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшим обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, тема урока | Кол – во часов | Дата |  |
|  |  |  | план | факт |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
|  | **Тема. Основные характеристики рынка труда** |  |  |  |
| 2 | Рынок труда | 1 |  |  |
| 3 | Безработица | 1 |  |  |
| 4 | Функции государства на рынке труда | 1 |  |  |
|  | **Тема. Организация производства** |  |  |  |
| 5 | Отрасль, фирма, предприятие | 1 |  |  |
| 6 | Основные отрасли производства в стране и регионе | 1 |  |  |
| 7 | Профессиональный состав специалистов | 1 |  |  |
|  | **Тема. Основы построения профессиональной выбора** |  |  |  |
| 8 | Характеристика труда | 1 |  |  |
| 9 | Мотивационные факторы выбора профессии | 1 |  |  |
| 10 | Профессиональное самоопределение – основы выбора профессии. | 1 |  |  |
| 11 | Возрастные, физиологические и психологические особенности подросткового возраста | 1 |  |  |
| 12-13 | Способности человека | 2 |  |  |
| 14 | Профессия и здоровье. Определение профессиональной пригодности | 1 |  |  |
| 15-16 | Понятие карьеры и ее виды | 2 |  |  |
| 17 | Понятие о профессиональных пробах | 1 |  |  |
| 18 | Профессиональное образование и самообразование | 1 |  |  |
| 19-20 | Понятие профессиограммы | 2 |  |  |
| 21 | Разработка схемы профессионального плана | 1 |  |  |
|  | **Тема. Основные правила устройства на работу** |  |  |  |
| 22 | Этапы поиска работы | 1 |  |  |
| 23 | Современные методы отбора кандидата | 1 |  |  |
| 24 | Резюме | 1 |  |  |
| 25 | Трудоустройство через Интернет | 1 |  |  |
| 26 | Собеседование как этап трудоустройства | 1 |  |  |
| 27 | Трудовой контракт | 1 |  |  |
| 28 | Условия труда | 1 |  |  |
| 29 | Организация рабочего места | 1 |  |  |
| 30 | Оплата труда | 1 |  |  |
| 31-32 | Начало трудовой деятельности | 2 |  |  |
| 33-34 | Конфликт и его разрешение | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |