**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа»**

Рекомендована Согласовано Утверждаю

ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_ зам.дир. по УВР директор школы

 Рук.ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Казанцева \_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Байков

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Азбука нравственности»**

наименование учебного предмета (курса)

**1 класс**

Начальное образование

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной (авторской) программы

под редакцией Л.В. Мищенковой и др.

(наименование программы, автор)

Потапенко Татьяна Михайловна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

город Минусинск

2022г.

**1. Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе про­граммы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

**Актуальность программы**определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Азбука нравственности» рассчитан в 1 классе – 33ч.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала****к концу 1 класса****обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.

7. Сострадать животным, не обижать их.

8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**3.**  **характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

**Цель программы:**

* создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:**

**-**сформировать систему нравственных ценностей;

**-**сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

**-**создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

**4.** **Личностные, метапредметные результаты.**

***Личностные универсальные учебные действия:***

***У ученика будут сформированы***:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

* ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

***Ученик научится***:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

***Коммуникативные универсальные учебные действия****:*

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

**5. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- « Я и школа»;

- «Я и окружающие»;

- «Я и семья»;

- «Я и природа»;

- «Я и книга»;

- «Я и животные»;

- «Я и здоровье».

**1 класс. (**33 ч. **)**

***«Я и школа» (2 ч.)***

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками…

***«Я и окружающие»(17 ч.)***

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

***«Я и семья»(1ч.)***

Поезд везёт подарки мамам.

***«Я и природа»(5 ч.)***

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

***«Я и книга»(4 ч.)***

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения « Краденое солнце».

***«Я и животные»(1 ч.)***

Нам нравится гулять по зоопарку…

***«Я и здоровье»(3 ч.)***

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №***п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во******часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | Я и школа | Ответственности, самостоятельности |
| 2. | Вот и стали мы учениками… | 1 | Я и школа | Бережного отношения к школьным принадлежностям. |
| 3. | Учимся работать в команде. | 1 | Я и окружающие | Чувства коллективизма. |
| 4. | О хорошем и плохом. | 1 | Я и окружающие | Умения находить выход из неприятных ситуаций. |
| 5. | Клуб «Выручайка» | 1 | Я и окружающие | Доброты, стремления приходить на помощь. |
| 6. | О дружбе. | 1 | Я и окружающие | Желания быть другом. |
| 7. | В царстве Мойдодыра. | 1 | Я и окружающие | Потребности в соблюдении гигиенических правил |
| 8. | «Здравствуй!» | 1 | Я и окружающие | Умения слышать и понимать окружающих |
| 9. | Венок Осени. | 1 | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |
| 10. | Профессий много есть на свете. | 1 | Я и окружающие | Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу |
| 11. | В мире любимых сказок. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости |
| 12. | Учимся приходить на помощь.. | 1 | Я и окружающие | Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым |
| 13. | О рабочих руках и трудолюбии. | 1 | Я и окружающие | Желания быть созидателем |
| 14. | Зайкина избушка. | 1 | Я и окружающие | Справедливости, доброты, отзывчивости |
| 15. | Учимся вежливости. | 1 | Я и окружающие | Стремления быть вежливым и добрым |
| 16. | Новогодняя сказка. | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 17. | Познакомьтесь: это Я! | 1 | Я и окружающие | Стремления к изучению себя как личности |
| 18. | Снегурочка. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 19. | Учимся быть добрыми. | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к вещам |
| 20. | ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк». | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 21. | Когда люди радуются. | 1 | Я и окружающие | Стремления быть полезным окружающим |
| 22. | Я расту! | 1 | Я и окружающие | Умения отличать хорошие поступки от неблаговидных |
| 23. | Поезд везёт подарки мамам. | 1 | Я и семья | Любви и уважения к маме |
| 24. | Сказка о весёлой пчёлке. | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности, заботливости, желания помочь |
| 25. | Клуб любителей природы. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 26. | Приглашаем гостей. | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности. |
| 27. | В городе Лекарственных растений. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 28. | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 29. | На пороге лета. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 30. | О рыбалке. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 31. | К. И. Чуковский и его произведения. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 32. | Солнышко. | 1 | Я и природа | Любви к неживой природе. |
| 33. | Нам нравится гулять по зоопарку… | 1 | Я и животные | Культуры поведения в зоопарке. |
|  | ИТОГО | 33 |  |  |