

СПЕЦИФИКАЦИЯ
демонстрационного варианта
краевой диагностической работы по читательской грамотности
учащихся 6 классов, 2022 г.

Назначение работы

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, а также с учетом опыта оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений обучающихся:

- 1) в качестве объектов оценки выделены читательские учебные умения, характеризующие готовность школьника к продолжению обучения и применению получаемых знаний в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач;
- 2) в текстах, которые включены в работу, представлены ситуации, которые могут дополнять школьный курс, соответствуют интересам и возрастным особенностям учащихся.

Структура и содержание работы

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умения оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте, а также умение применять информацию, содержащуюся в тексте,

для решения различных практических и учебно-познавательных задач, выдвижения гипотез с привлечением или без привлечения собственного опыта.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1

Основные характеристики работы	
Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	28
2. Максимальный балл	40
Распределение заданий по предметным областям	
Математика	10 (25%)
Русский язык	10 (25%)
Естествознания	10 (25%)
Обществознание и история	10 (25%)
Распределение заданий по группам умений	
1-я группа умений	8 (29%)
2-я группа умений	12 (43%)
3-я группа умений	8 (29%)

Работа включает задания разного типа (см таблицу 2):

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных, с комплексным множественным выбором;
- задания с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия;
- задания с развернутым ответом, в том числе с выбором ответа и объяснением.

Таблица 2

Распределение заданий по форме ответа	
Форма ответа	Распределение заданий
Задания с выбором одного или нескольких ответов, комплексным множественным выбором	11 (39%)
Задания с кратким ответом, задания на установление соответствия	8 (29%)
Задания с развернутым ответом, в том числе с выбором ответа и объяснением	9 (32%)

Работа рассчитана на два урока по 45 минут с перерывом, это время включает чтение текста и выполнение заданий. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 5 минут). Детям с ОВЗ на выполнение работы дается дополнительно еще 45 минут.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный*.

План диагностической работы

В таблице 3 приводится информация о заданиях двух вариантов диагностической работы.

МАТЕМАТИКА

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Понимать значение слова, выражения на основе контекста	КО	2
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	КО	1
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	РО	1
4	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные расчеты	ВО	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить вербальную информацию и математическую (символьную) запись	ВО	1
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить графическую и вербальную информацию	КО	2
7	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные расчеты	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте одну единицу информации, данной в явном виде	КО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте одну единицу информации, данной в явном виде	КО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи	РО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать графическую информацию, делать выводы	ВО	2
5	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	2
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи	РО	1
7	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 1 КО – 2 РО – 4	10

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

ИСТОРИЯ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основную тему текста	ВО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	КО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы и обобщения на основе информации в тексте	ВО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы и обобщения, различать верную и искаженную информацию,	ВО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию	КО	2
6	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	1
7	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 3 КО – 2 РО – 2	10

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	КО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде, понимать общий смысл текста	ВО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Различать верную и искаженную информацию, делать выводы	ВО	2
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи	ВО	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе информации в тексте	ВО	2
6	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	ВО	1
7	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 5 КО – 1 РО – 1	10

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.