

## **ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Согласовано с Советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

И.о заведующего МБДОУ ЦРР-  
д/с № 3 «Ромашка»

\_\_\_\_\_ Н.А. Воскобойникова  
приказ № 94-ОД  
от 30 августа 2023г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ о деятельности клуба для поддержки талантливых и одаренных детей дошкольного возраста «Академия дошкольных наук»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя

## **1. Общие положения**

1.1 «Академия дошкольных наук» ведет свою работу на базе МБДОУ ЦРР – д/с №3 «Ромашка» в соответствии с нормативно-правовыми документами и приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 26.08 2013 г., №453 – ОД, также в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующего СанПин.

1.2 «Академия дошкольных наук» (далее – Академия) – форма образовательной работы, созданная в целях расширения познавательной сферы детей дошкольного возраста, поддержки любознательности, активности, развития познавательного интереса, способностей и выявления одаренных и талантливых детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду №3 «Ромашка» (далее – Учреждение).

1.3 Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации, планы работы Академии.

1.4 Целями и задачами Академии являются:

Цель: максимальное раскрытие природного потенциала каждого воспитанника, развитие его интеллектуальной и социальной активности, любознательности.

1.4.1. Выявление одаренных и талантливых детей на основе всестороннего психолого-педагогического диагностического обследования.

1.4.2. Обеспечение системы сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей.

1.4.3. Отбор технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативы, творчества.

1.4.4. Разработка и анализ основных направлений (модели) работы с одаренными детьми.

1.4.5. Создание условий для применения детьми собственных знаний и умений.

1.4.6. Расширение возможностей для участия способных и одаренных воспитанников в олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней.

1.4.7. Координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей и родителей.

1.4.8. В состав Академии входят воспитанники старшего дошкольного возраста с высоким уровнем интеллектуально-познавательного развития, исполняющий обязанности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители (законные представители воспитанников).

1.5. Направлениями работы Академии является: интеллектуально-познавательное развитие воспитанников.

1.6. Работа Академии построена на принципах:

- индивидуализация развития;

- опережающего развития;

- комфортности в любой деятельности;

- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся на Педагогическом совете Учреждения и принимаются на его заседании.

1.8. Срок настоящего положения не ограничен. Действует до принятия нового.

## **2. Организация работы академии**

2.1. Работа Академии организуется в течении учебного года комплексно, поэтапно.

2.2. Всестороннее психолого-педагогическое обследование детей, направленное на выявление воспитанников с высоким уровнем интеллектуально-познавательных способностей в сентябре текущего учебного года.

2.3. Разработка исполняющим обязанности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе плана работы клуба Академии на учебный год, включающего работу с воспитанниками, родителями, его реализация.

2.4. Осуществление в течение текущего учебного года воспитателями групп, дифференцированного подхода к талантливым и одаренным воспитанникам через подбор заданий повышенного уровня сложности в непосредственной образовательной деятельности при реализации образовательной программы воспитания и обучения в детском саду.

2.5. Построение предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов (моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение с ребенком и др.).

2.6. Разработка и реализация планов подгрупповой и индивидуальной развивающей работы с талантливыми и одаренными воспитанниками течение текущего учебного года по направлениям: интеллектуально-познавательное развитие.

2.7. Транслирование результатов работы в форме творческих открытых мероприятий для родителей воспитанников, участия в олимпиадах, конкурсах всех уровней.

2.8. Предоставление учителем - логопедом отчета о реализованной работе с воспитанниками на итоговом педагогическом совете в мае текущего учебного года.

### **3. Функциональное обеспечение деятельности академии**

3.1. Лицом, ответственным за организацию деятельности Академии является исполняющий обязанности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, и учитель-логопед на которых возлагаются следующие функции:

- разработка плана работы Академии на учебный год;
- подбор диагностических материалов для выявления способностей у воспитанников;
- консультативно-методическая помощь педагогам в разработке подгрупповых и индивидуальных планов работы с воспитанниками;
- организация, мониторинг и контроль качества реализации плана работы Академии, осуществления дифференцированного подхода воспитанникам воспитателями групп в непосредственно образовательной деятельности, реализации учителем-логопедом планов подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками;
- сбор банка данных о талантливых и одаренных воспитанниках;
- руководство подготовкой отчета педагогов о реализованной работе с талантливыми и одаренными воспитанниками;
- оформление материалов по работе с талантливыми и одаренными воспитанниками на информационных стендах и на сайте дошкольного учреждения.

#### **3.2. Функции, возлагаемые на воспитателей:**

- выявление талантливых и одаренных воспитанников, фиксирование данных в диагностических картах;
- включение заданий повышенной сложности для талантливых и одаренных воспитанников в непосредственно образовательную деятельность и отражение работы в календарном планировании;
- разработка и реализация планов подгрупповой и индивидуальной работы по своему направлению на текущий учебный год, реализуемых за рамками непосредственно образовательной деятельности;
- подготовка воспитанников к конкурсам, олимпиадам, фестивалям всех уровней;

- оформление творческого отчета о результатах работы с талантливыми и одаренными воспитанниками в течение текущего учебного года, представление отчета на итоговом педагогическом совете в мае текущего учебного года;
- консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одаренных воспитанников по вопросам развития интеллектуально-познавательных способностей их детей;
- проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) талантливых и одаренных воспитанников в форме семейного клуба;
- проведение отчетных творческих мероприятий для родителей (законных представителей) талантливых и одаренных воспитанников с целью транслирования достижений детей.

### **3.3. Функции, возлагаемые на педагога-психолога:**

- осуществление психодиагностической работы (подгрупповой и индивидуальной);
- индивидуальная и подгрупповая развивающая работа с талантливыми и одаренными воспитанниками;
- подготовка воспитанников к интеллектуальным олимпиадам всей уровней;
- оформление творческого отчета о результатах работы с талантливыми и одаренными воспитанниками в течение учебного года, представление отчета на итоговом педагогическом совете в мае текущего учебного года;
- консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одаренных воспитанников по всем вопросам развития познавательных способностей их детей;
- консультирование родителей, педагогов по вопросам развития интеллектуально-познавательных способностей воспитанников;
- проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) талантливых и одаренных воспитанников в форме семейного клуба.

## **4. Оценка эффективности деятельности**

Осуществляется через:

- наблюдения за саморазвитием личности воспитанника;
- анкетирование, опросы педагогов, детей и их родителей;
- результаты участия дошкольников в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

## **5. Документация клуба «АДН»**

1. Программа АДН
2. Годовой план
3. Перспективный план
4. Список детей
5. Отчет
6. Фотоотчет
7. Диагностический материал