Краснодарский край, Отрадненский район,станицаМалотенгинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Купина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **кубановедению**

Уровень образования(класс) **начальное общее, 1-4 классы**

Количество часов **135**

Учитель Захарова Екатерина Сергеевна, Лихолат Людмила Ивановна, Ноздрина Марина Святославовна, Патова Айна Анатольевна

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями), программы курса «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 г.)

**1.Примерные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение

следующих результатов:

**1) личностных:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на

основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта

участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести

диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных u1095 чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера;

**2) метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного u1074 выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты 1 класс.**

**учащиеся должны знать:**

своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и местоположение;

традиции своей школы;

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

основные достопримечательности родного населённого пункта;

профессии жителей своего города (села, станицы и др.)

основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближнее окружение);

**учащиеся должны уметь**

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

составлять рассказ описание по картине, по увиденному;

находить географические объекты на карте – схеме;

реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**Планируемые предметные результаты во 2 классе**

**Учащиеся должны знать/понимать**

особенности времён года, характерные для своей местности;

особенности рельефа своей местности;

названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защиты природы;

значение Красной книги Краснодарского края;

особенности труда и быта земляков;

родственные связи в семье, уклад семьи;

герб, флаг, гимн Краснодарского края;

кубанские песни, пословицы и поговорки;

основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах; у водоёмов, в школе;

имена выдающихся людей своего района;

**учащиеся должны уметь**

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

рассказывать о достопримечательностях родного города. Станицы;

различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);

выполнять правила поведения прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, планировании и реализации индивидуального проекта.

**Планируемые предметные результаты в 3 классе**

**Учащиеся должны знать / понимать**

связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

формы земной поверхности края;

разновидности водоёмов края;

особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;

герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;

фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

**учащиеся должны уметь**

определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;

различать особо охраняемые растения и редких животных;

ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;

соблюдение правил сбора грибов в своей местности;

правильного поведения у водоёмов в разное время года;

бережного отношения к растениям и животным.

**Планируемые предметные результаты в 4 классе**

**учащиеся должны знать / понимать**

природные зоны Краснодарского края;

различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

природные богатства родного края и их использование человеком;

символику Краснодарского края;

органы местного самоуправления;

даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и д.р.);

особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

достопримечательности края, своего района;

наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

заповедники, заказники, находящиеся на территории Краснодарского края;

фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

определять местоположение Краснодарского края по карте России;

узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;

определять хроническую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

правильно называть памятники культуры и истории края;

исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края, соблюдение изученных правил безопасного поведения. Исполнения знакомых народных песен.

Выполнение исследовательских и творческих проектов.

**2.Содержание учебного предмета.**

**1 класс** (33 часа)

**Раздел 1. «Я и моя семья» (8 часов)**

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка-семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени. Обязанности ребёнка в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии.

**Раздел 2. «Наша школа» (5 часов)**

Знакомство со школой. Название (номер), адрес школы. Школьные помещения и их назначение. Уважение к труду работников школы. Традиции школы, знаменитые ученики и учителя школы. Взаимоотношения между учениками в школе. Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе. Школьные поручения. Школьная дружба.

**Раздел 3. «Родная станица» (7часов)**

Населённый пункт, в котором живёт ребёнок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родной станицы. Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах станицы, в транспорте (виды транспорта), общественных местах и культурных учреждениях.

**Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (6 часов)**

Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Забота о братьях наших меньших. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. Красная книга Краснодарского края.

**Раздел 5. «Кубань – многонациональный край» (3 часа)**

Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани.

Семейные традиции народов Кубани (Уместно изучать в разделе «Я и моя семья»)

Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

**Раздел 6.** **«Духовные истоки Кубани». (4 часа)**

Любовь к ближнему. Залог успеха детей –послушание родителям и уважение

старших. Выполнение заповеди осемейных ценностях "Почитай отца и

матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

**2 класс** (34 часа)

**Раздел 1. «Земля отцов – моя земля» (2 часа)**

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб Отрадненского района.

**Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов)**

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

**Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани». (10 часов)**

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

**Раздел 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (6 часов)**

Родной город. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани.

**Раздел 5. «Кубань – многонациональный край» (2 часа)**

Вводный урок. Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе.

Итоговый урок. День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа.

**Раздел 6.** **«Духовные истоки Кубани». (4 часа)**

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции

установления поклонных крестов на Кубани.

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол".

Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания

семейных икон.

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

**3 класс** (34 часа)

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов)**

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу». (11 часов)**

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. «Кубань – многонациональный край» (2 часа)**

Вводный урок. Нет в мире краше Родины нашей. Добрые соседи. (Взаимопонимание, мир, согласие, уважение – основа существования народов, проживающих в родном крае).

Народные обычаи и традиции.

**Раздел 5.** **«Духовные истоки Кубани».(4 часа)**

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас.

Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)

Что такое именины. День небесногопокровителя. Святые. Традиции

имянаречения. Мерные иконы.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

**4 класс (34 часа)**

**Раздел 1. «Береги землю родную, как мать любимую» (11 часов)**

Природные зоны края. Заповедники и заказники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (14 часов)**

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела». (7 часов)**

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Раздел 4. «Кубань – многонациональный край» (2 часа)**

Вводный урок. Одежда жителей Кубани (национальные костюмы народов, населяющих Кубань).

Итоговый урок. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.

**Раздел 5.** **«Духовные истоки Кубани». (4 часа)**

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных

произведения известных, талантливых земляков.

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

**3.Тематическое планирование.**

Таблица тематического распределения количества часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы,  темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная  программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | «Я и моя семья» | 10 | 8 | 8 | - | - | - |
| 2. | «Наша школа» | 7 | 5 | 5 | - | - | - |
| 3. | «Родной город (село,станица,хутор)» | 8 | 7 | 7 | - | - | - |
| 4. | «Будем жить в ладу с природой» | 8 | 6 | 6 | - | - | - |
| 5. | «Земля отцов –моя земля» | 17 | 13 | - | 1 | - | 12 |
| 6. | «Природа родного края» | 14 | 13 | - | 13 | - | - |
| 7. | «Труд и быт жителей Кубани» | 11 | 9 | - | 9 | - | - |
| 8. | «Населённые пункты Краснодарского края» | 7 | 5 | - | 5 | - | - |
| 9. | «Нет в мире краше Родины нашей» | 12 | 10 | - | - | 10 | - |
| 10. | «Без прошлого нет настоящего» | 10 | 8 | - | - | 8 | - |
| 11. | «Казачьему роду нет переводу» | 12 | 10 | - | - | 10 | - |
| 12. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 11 | 9 | - | - | - | 9 |
| 13. | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 | 6 | - | - | - | 6 |
| 14. | Кубань –многонациональный край |  | 9 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | «Духовные истоки Кубани» |  | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | | 135 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка-семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени. Обязанности ребёнка в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии. | 1.«Я и моя семья» | 8 | - | - | - | **Познакомиться** с  любимыми занятиями, с семейными традициями, праздниками,с  членами семьи, с оценкой каждого члена в семье.  **Различать**с позиции нравственных норм поведения, которые допустимы приобщении с членами семьи.  **Выбирать** в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с членами семьи, взрослыми.  **Составлять** режим дня и давать его анализ.  **Практическая работа** по освоению правил здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и семейного имущества.  **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.  **Выбирать** оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения в доме.  **Моделировать** ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и др.  **Обсуждать** коллективно план беседы с родителями, со старшими родственниками о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.  **Готовить** сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы.  **Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. |
| Знакомство со школой. Название (номер), адрес школы. Школьные помещения и их назначение. Уважение к труду работников школы. Традиции школы, знаменитые ученики и учителя школы. Взаимоотношения между учениками в школе. Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе. Школьные поручения. Школьная дружба. | 2.«Наша школа» | 5 | - | - | - | **Познакомиться** и  **обсудить** правила поведения в школе, особенности взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками.  **Различать** с позиции нравственных норм поведения поступки, которые допустимы или недопустимы в школе.  **Выбирать** в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Проводить**  наблюдения во время экскурсии по школе учимся находить класс, своё место в классе).  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по станице (особенности пути домой, безопасность по пути домой). |
| Населённый пункт, в котором живёт ребёнок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родной станицы. Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах станицы, в транспорте (виды транспорта), общественных местах и культурных учреждениях. | 3.«Родная станица» | 7 | - | - | - | **Находить** на карте Краснодарского края родную станицу.  **Рассказывать**  по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, района, станицы.  **Участвовать** посильно в охране памятников.  **Находить** дополнительную информацию о прошлом родного края, района, города, известных людях, святынях и обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край, район. |
| Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Забота о братьях наших меньших. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие). | 4.«Будем жить в ладу с природой» | 6 | - | - | - | **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года.  **Устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Приводить** примеры использования человеком богатсв природы.  **Сравнивать и различать** разные группы живых организмов по признакам.  **Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).  **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб Отрадненского  района. История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Земля отцов – моя земля (проектная работа). | 5.«Земля отцов – моя земля» | - | 1 | - | 12 | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и **обсуждать** полученные сведения по данной теме.  **Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом.  **Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.  **Объяснять** символический смысл герба, флага Краснодарского края и родной станицы.  **Практическая**  **работа** с текстом гимна Кубани и района: **слушать** гимн и **декламировать** его текст. |
| Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края. | 6.«Природа родного края» | - | 13 | - | - | **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года.  **Устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Приводить** примеры использования человеком богатств природы.  **Сравнивать и различать** разные группы живых организмов по признакам.  **Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).  **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке. |
| Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. | 7.«Труд и быт жителей Кубани». | - | 9 | - | - | **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родной станицы.  **Оценивать п**рофессиональное мастерство и трудолюбие.  **Моделировать и обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям. |
| Родная станица. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник. | 8.«Населённые пункты Краснодарского края» | - | 5 | - | - | **Показывать** территорию Краснодарского края, своего района, родной станицы.  **Участвовать**  в праздновании Дня станицы.  **Моделировать и обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к языкам, традициям, религии.  **Рассказывать** об одной из достопримечательностей Кубани, используя подобранные иллюстрации. |
| Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | 9.«Нет в мире краше Родины нашей» | - | - | 10 | - | **Характеризовать** земную поверхность и почвы Кубани.  **Устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Приводить** примеры использования человеком богатств природы.  **Сравнивать и различать** разные группы живых организмов по признакам.  **Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).  **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке. |
| Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа). | 10.«Без прошлого нет настоящего» | - | - | 8 | - | **Пересказывать** своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** его в классе.  **Практические работы:** с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий).  **Называть** образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. |
| Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 11.«Казачьему роду нет переводу». | - | - | 10 | - | **Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. **Пересказывать** своими словами текст учебника.  **Рассказывать** об одном из обычаев Кубани, используя подобранные иллюстрации.  **Знакомиться** по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи. |
| Природные зоны края. Заповедники и заказники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа). | 12.«Береги землю родную, как мать любимую» | - | - | - | 9 | **Характеризовать** природные зоны Краснодарского края.  **Рассказывать** об одном из заповедников или заказников Кубани, используя подобранные иллюстрации.  **Рассказывать** о полезных ископаемых Краснодарского края, **анализировать**  их местонахождение.  **Оценивать к**онкретные примеры поведения в природе с точки зрения личной ответственности за её сохранность. |
| Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 13.«Жизнь дана на добрые дела». | - | - | - | 7 | **Называть** образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.  **Пересказывать** своими словами текст учебника. |
| Многонациональный состав жителей Кубани.  Семейные традиции народов Кубани  Люблю тебя, мой край родной  Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе.  День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа.  Нет в мире краше Родины нашей. Добрые соседи. (Взаимопонимание, мир, согласие, уважение – основа существования народов, проживающих в родном крае).  Народные обычаи и традиции.  Одежда жителей Кубани (национальные костюмы народов, населяющих Кубань).  Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. | 14.«Кубань - многонациональный край» | 3 | 2 | 2 | 2 | **Моделировать и обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям.  **Рассказывать** об одном из обычаев Кубани, используя подобранные иллюстрации.  **Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. |
| Любовь к ближнему. Залог успеха детей –послушание родителям и уважение  старших. Выполнение заповеди осемейных ценностях "Почитай отца и  матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".  Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.  Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.  Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.  Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции  установления поклонных крестов на Кубани.  Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.  Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол".  Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания  семейных икон.  Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.  Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.  Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас.  Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)  Что такое именины. День небесногопокровителя. Святые. Традиции  имянаречения. Мерные иконы.  Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.  Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.  Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных  произведения известных, талантливых земляков.  Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.  Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. | 15. «Духовные истоки Кбани» | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| **Всего** | | **33** | **34** | **34** | **34** |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аладина Т.Г.

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

МБОУ СОШ № 18

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2017 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Лихолат