

К-5

Российская Федерация
Администрация

Родионово-Несветайского района

Муниципальное бюджетное

учреждение дополнительного образования

Родионово-Несветайского района

"Дом детского творчества"

ИНН 6130004350 ОКПО 49807919

ул. Родионово-Несветайская

№

№

Муниципальный этап Всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку
Работа ученицы 9 класса
Киевской Дианы
МБОУ "Генеральская ООШ"

50,5 баллов

K-5

Задания муниципального тура

Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

для учащихся 9 классов

Задание 1

Образуйте форму множественного числа именительного падежа следующих имен существительных:

директор, бухгалтер, инструктор, брелок, джемпер, диспетчер, конструктор, крендель, образ, снайпер, шофер, автослесарь, доктор, инспектор, столяр, сторож, слесарь, дерево, стог, трактор.

9 Директора, бухгалтеры, инструкторы, брелоки, джемперы, диспетчеры, конструкторы, крендели, образы, снайперы, шоферы, автослесари, доктора, инспекторы, столяры, сторожи, слесари, деревья, стог, тракторы.

Задание 2

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Сельвинского «Россия». Определите, какие звуки обозначает буква «с» в данном произведении?

Взлетел расщепленный вагон!
Пожары... беженцы босые...
И снова по уши в огонь
Всплываем мы с тобой, Россия.

Приведите свои примеры различных звуков, обозначаемых данной буквой (не более 2-ух примеров).

Какие звуки, которые еще могла бы обозначать буква «с», не отражены в данном тексте?

3 расщепленный, босые, естнова, всплываем, ест, Россия

1 Примеры: сдобный - [з]добный, обилиться - обил[с]ца

1 Звуки, которые не отражены в тексте: [з], [ц]

Задание 3

В «Словаре русской ментальности» под редакцией В.В. Колесова, Д.В. Колесовой, А.А. Харитоновна ментальные отличия и сходства культур даны через аналитические описания русских концептов в их содержательных формах (образ-понятие-символ), отражающих происхождение и развитие народного мировосприятия, этики и культуры; определены культурные влияния и их последствия.

О каком концепте идет речь в данной словарной статье? (условное обозначение N).

Восстановите текст словарной статьи, используя однокоренные слова.

N – идеальная сущность нравственных или духовных связей, порождающих внутреннее _____, - в отличие от случайных свойств или временной близости.

N соотносится с источником жизни (_____), местом происхождения (_____), _____ связями (_____), _____ и приметами _____ (_____); совокупность ныне живущих (_____), в определенной природной среде (_____), может отвергнуть _____ (не в состоянии продолжить N) и _____ (нарушает принципы N).

Задание 4

3,5
Определите, какой частью речи является слово «что» в предложениях? Определите разряд указанной вами части речи (если это возможно).

- А) За что он меня любит? *местоимение*
Б) Я счастлив, что вы пришли. *союзное слово*
В) Она не помнила, что он ей говорил. *союзное слово*
Г) Шум прекратился, чему я был рад. *местоимение*
Д) Это как раз то, что надо. *местоимение*
Е) А что, у вас всех так встречают? *вопросительное местоимение*
Ж) Что для других случайность, для него закономерность. *местоимение*
З) Остаться ни при чем. *местоимение*
И) Что, ему только 15 лет? *вопросительное слово*
К) Остаться ни с чем. *местоимение*

Задание 5

В настоящее время возрастает продуктивность таких словообразовательных процессов, как усечение, универбация, телескопия. Имена существительные *ихтиолка, курсовик, наружка, оборонка, безналичка, методичка, электричка* образованы на основе универбации.

Сформулируйте определение этого способа словообразования.

Приведите свои примеры (не более 5).

Почему так актуален этот способ образования в наше время?

- 1 *Универбация - словообразовательный процесс, основанный на изменении слова с помощью сокращения и сложения самого слова.*
5 *Примеры: удаленка, дистанционка, пробник, вателка, нащак.*
Универбация актуальна в наше время из-за удобства в использовании сокращенных слов, ведь мы, как-то живем в наше время и упрощаем свою речь.

Задание 6

Перед вами отрывок из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Речь донских казаков относится к донской группе говоров.

Докажите, что герои говорят на местном диалекте.

Найдите в тексте черты донского говора (не менее 12 фактов).

Восстановите значение слов из контекста (не более 8 слов).

- Гришка, рыбалить поедешь?

- Чего ты? – шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги.
- Поедем, посидим зорю.
- Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, подобрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чурик, выправляя подвернувшийся задник.
- А приваду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.
- Варила. Иди к баркасу, я зарыз.
- Старик ссыпал в кубышку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладонь упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахотлясь, сидел в баркасе.
- Куда править?
- К Черному яру. Спробуем возле этой карши, где надысь сидели.
- Баркас, черкнув кормою землю, осел в воду, оторвался от берега. Стремя понесло его, покачивая, норовя повернуть боком. Григорий, не огребаясь, правил веслом.
- Гребани, что ль.
- А вот на середку выберемся.

Текст романа повествует на местном диалекте, используя в своей речи диалектные слова, например: маманя, зарыз, рыбащить, энтой.

Термины донского говора: рыбащить (рыбачить), зорю (шаровары), чурик, привада, маманя (матушка), баркас (лодка), зарыз (сейчас), рыбащить (рыбачить), ар, энтой (когда), надысь (прежде), черкнув (отжебавшись), середка.

Восстановленные слова: рыбащить – рыбащить, шаровары – шаровары, чулки – чулки, баркас – лодка, зарыз – сейчас, кубышка – кубышка, энтой – энтой, надысь – прежде.

Задание 7

Русская фразеология – богатейший источник народной мудрости. Фразеологические синонимы передают разнообразные оттенки значений. Проверьте свое знание русской фразеологии. Заполните пропуски в таблице.

Значение фразеологизма	Восстановите фразеологизм	Значение	Приведите примеры фразеологизмов – синонимов (не более 5)
	Ругать на чем... свет стоит	Очень сильно ругать, бранить	
	Ругать на все.....		
	Разнести.....	Сильно критиковать кого-то	
	Взять под	Подвергнуть резкой критике	
	Вызывать на... колся	Вызывать для выговора	
	Метать искры.....	Гневно и раздраженно ругать, угрожая и обвиняя	
	Разевать	Грубо-прост. Ругать грубо, кричать, не	

		стесняясь в выражениях	
3	Снимать..... Или: вставлять.....	Прост. Сильно ругать кого-либо.	
	Осыпать <i>проклятиями</i>	Жестоко проклинать, жестоко ругать	

Задание 8

Установите соответствие между высказыванием и языком, на котором оно записано:

1) Набрао сам велику киту разнога цвећа и пошао кући...	а) русский	2
2) Я набрал большой букет разных цветов и шёл домой...	б) украинский	5
3) Бях набрал голям букет различни цвета и си отивах дома...	в) болгарский	3
4) Uzbierałem duży bukiet różnych kwiatów i szedłem do domu...	г) сербский	1
5) Я нарвав великий букет різних квіток и йшов додому...	д) чешский	6
6) Natrhal jsem si velikou kyticí květů a šel domů...	е) польский	4

Задание 9

Приведите как можно больше дериватов от латинского слова *caput* «голова» (не менее 7). Помните, что при заимствовании звуковой облик слова трансформируется, но главная сема остается неизменной, хотя может осмысляться метафорически.

капюшон, капитан, капитан, капот, кепка

Задание 10.

Прочитайте текст и выполните задания:

Прїдбными же сергїи печаловаше сѧ село и молаше сѧ бгѡу и млтвоу прилѣжноу w семь восылаше. яко да бы бгѣ даль игоумена мѣстоу томоу наставника. wца же и правителя могоуща правити корабль дѣшевные **всемирныя** жизни. къ пристанищюу сїсенїѧ. w волнь потопленїѧ w злыхъ доуховъ.

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом тексте употреблено слово *всемирный*?
2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта модель? Приведите 3 примера из русского литературного языка, которые имеет такую же словообразовательную модель.

1) (жизни) всех миров
2) сложение - словообразовательная модель, основанная на образовании одного слова из нескольких.
Примеры: биография, летопись, произведение