

## Мама логопед.

### Правила проведения занятий

Для того, чтобы ваши домашние логопедические занятия проходили как можно эффективнее и не были затруднительны для ребенка, вам следует придерживаться определенных правил в их проведении.

### Рекомендации по проведению занятий:

- Все занятия должны строиться по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.
- Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 15-20 минут (начинать надо с 3-5 минут).
- Занятия должны проводиться 2-3 раза в день; лучшее время для занятий - после завтрака и после дневного сна.
- Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.
- Отведите специальное место для проведения занятий, где ребенку ничего не сможет помешать.
- Объясняя что-то ребенку, пользуйтесь наглядным материалом.
- Не употребляйте слово «неправильно», поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи.
- Разговаривайте с малышом четко, повернувшись к нему лицом; пусть он видит и запоминает движения ваших губ.
- Не бойтесь экспериментировать: на основе рекомендаций, приведенных на данном сайте, вы можете сами придумывать игры и упражнения.

Кроме проведения конкретных занятий, вы должны как можно больше читать малышу. Не забывайте о том, что для вашего ребенка очень важно общение с вами. И не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания.

Наберитесь терпения и не бросайте начатое дело, даже если результат не будет виден сразу. Как говорят, терпение и труд все перетрут. И вы с вашим малышом обязательно добьетесь успехов. Удачи вам и терпения.

Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребенком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь. Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться.

· Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.

· «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.).

· Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д. (или хотя бы картинки)

· Разрезные картинки из двух и более частей.

· Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».

· Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки и т.д.

· Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая. Все занятия должны строиться по правилам игры!

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом. Редкий ребенок будет сидеть на месте и впитывать знания. Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

### Советы логопеда.

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:

- игры на развитие мелкой моторики,
- артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),
- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,
- игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания. Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Некоторые занятия (например, на формирование лексико-грамматических категорий) можно проводить по дороге домой. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15 – 20 минут.

Позже внимание ребенка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все знакомые вам игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь прочитывать малышу хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту. «Когда же можно все успеть?»

- спросите вы. Чтение книг можно отложить на вечер перед сном. Возможно, другие педагоги посчитают это неправильным, ведь именно в такое вечернее время ребенок устал и его внимание рассеяно. Проверено! Чтение перед сном становится любимым занятием малыша – ведь еще 15-20 минут можно пободрствовать, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами. Желательно, чтобы тема литературного произведения совпадала с лексической темой недели.

Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, если вы решили выучить с ребенком названия фруктов, покажите их в натуральном виде или пользуйтесь муляжами, картинками.

Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

Не употребляйте слово «неправильно»! Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Лучше еще раз просто сами повторите образец произношения этого слова.

Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии. Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они будут предложены вам.

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!

### *Картотека игр по развитию мелкой моторики*

Цели:

- стимулирование речевой активности детей, развитие речи;
- развитие движений пальцев рук, координации движений, а также обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов;
- развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего;
  - подготовка кисти руки к письму;
  - развитие сенсомоторной координации рук;
  - влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка (косвенным образом);
  - формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант)
- развитие пространственного ориентирования, способствование пониманию понятий: «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- развитие внимания, восприятия, мышления;

- развитие творческих способностей.

### **Игры с карандашом.**

*Оборудование:* карандаш

1. Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.
2. Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

### **Работа с резинкой**

*Оборудование:* резинка, коробка

1. Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).
2. **«Гусли».** На картонную коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая пальцами, играет на «гуслях».

### **Волшебный мешочек.**

*Оборудование:* мешочек, 2 набора одинаковых игрушек.

*Цель:* В этой игре ребёнок развивает зрительное внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь.

Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

### **Игры с шариками.**

*Оборудование:* разнообразные шарики

1. Попасть шариком в цель (в игрушку).
2. Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
3. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удерживать шарик одним согнутым пальцем.
4. **«Футбол».** Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

### **Игры с бусинками.**

*Оборудование:* бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.

4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

### **Игры со шнурками.**

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:

- перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
- «прошагать» по лесенке из шнурка;

2. «Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.

3. Различные шнуровки.

4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

### **Игры со счётными палочками.**

*Оборудование:* счетные палочки, карточки с изображением предметов.

1. Выкладывание геометрических фигур.

2. Составление узоров.

Выкладывание предметов.

### 1. «что на что похоже»

Предложить ребёнку закрыть глаза, потрогать каждую карточку и попытаться сказать, что напоминает её поверхность.

### 2. «Кто какой на ощупь»

Попросить ребёнка сказать, какого человека напоминает та или иная карточка. Здесь могут быть самые разнообразные ассоциации.

### 3. «Улетай, горе»

Попросить разложить дощечки так, чтобы в начале ряда оказалась самая неприятная, а в конце самая приятная. Спросить, какие события (неприятные или приятные, грустные или радостные) напоминает та или иная дощечка.

## Игры с прищепками.

*Оборудование:* прищепки разных видов, основы для создания фигур.

*Цель:* 1. Развитие мелкой моторики.

2. формирование и развитие соответствующих заданию математических представлений (восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений);

3. развитие чувства ритма;

4. развитие конструктивного мышления;

5. формирование положительного настроения на работу.

## Работа с мозаикой

*Оборудование:* мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.

Выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

## Макаронны, горох, фасоль, разные семечки.

1. «Золушка»: насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

2. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.

3. «Месим тесто». Погружать руки ребенка в миску с этими материалами и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку.

А. «Кто больше соберет фасоли?» — собрать фасоль в бутылочку с

широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.

5. **«Бусы для любимой бабушки.»** Потребуется приблизительно 200 г макарон с крупным просветом и длинный шнурок. Задача: нанизать макаронины на шнурок.

6. **«Покорми Куклу.»** Под пробкой-шапочкой нарисована смешная рожица, а вместо рта - отверстие диаметром 1-1,5 см (края обработаны скотчем). Предложите ребенку: "Давай покормим куклу макаронами!" Такие куклы особенно любят ракушки, рожки.

### **Найди приз!**

*Оборудование:* яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки, украшения, игрушки из Киндер-сюрпризов и другое).

Приготовленные предметы необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребенком разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся "конфетки" и аккуратно сложить фантики.

### **Пуговицы**

*Оборудование:* пуговицы с крупными дырками, шнурок

1. **«Забавная змейка.»** Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.

2. **«Пуговки-застежки.»** На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорезы для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры.

3. *Цель:* Игра развивает внимание, восприятие.

- Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.
- Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью

4. *Цель:* Игра развивает зрительно-моторную координацию.

Складывать пуговицы в стопочки (башенки). Детисоревнуются, чья стопочка будет выше.

5. *Игра* "Пуговица".

*Цель:* развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить

то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

### Артикуляционная гимнастика

Каждое упражнение выполнять 3 – 5 раз под счет до 10-15 секунд.

	<p><b>1.Бегемотик.</b> Широко открыть рот. Произнести звук А.</p>		<p><b>2.Лягушка.</b> Широко улыбнуться, обнажив сжатые зубы. Произнести звук И.</p>
	<p><b>3.Слоник.</b> Вытянуть губы вперед. Произнести звук У.</p>		<p><b>4.Месим тесто.</b> Положить широкий язык на нижнюю губу. Произнести пя-пя-пя.</p>
	<p><b>5.Часики.</b> Улыбнуться, открыть рот. Тянуться языком то к левому уголку рта, то к правому.</p>		<p><b>6.Чистим зубки.</b> Улыбнуться. Кончиком языка почистить верхние зубки, затем нижние.</p>
	<p><b>7.Вкусное варенье.</b> Открыть рот, облизать языком верхнюю губу, затем нижнюю по кругу.</p>		<p><b>8.Качели.</b> Открыть рот, поднять язык к верхним зубам, опустить к нижним. Повторить несколько раз.</p>
	<p><b>9.Чашечка.</b> Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, поднять боковые края языка вверх.</p>		<p><b>10. Лошадка.</b> Улыбнуться, открыть рот. пощёлкать кончиком языка. Нижняя челюсть неподвижна.</p>
	<p><b>11. Грибок.</b> Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к небу.</p>		<p><b>12. Дятел.</b> Улыбнуться, открыть рот, поднять язык к верхним зубам и произнести звук «д-д-д-д».</p>



# Игры, направленные на формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста

## Игры, направленные на формирование лексико-грамматических категорий

### *Игра «1-2-5»*

Цель игры: Согласование числительных ОДИН, ДВА, ПЯТЬ с существительными.

Ход игры: Сосчитай: домашних животных, (домашних птиц, игрушки, одежду)

ОДНА лошадь, ДВЕ лошади, ПЯТЬ лошадей.

ОДИН петух, ДВА петуха, ПЯТЬ петухов.

ОДНА кофта, ДВЕ кофты, ПЯТЬ кофт.

ОДИН мяч, ДВА мяча, ПЯТЬ мячей.

### *Игра «Две, пять»*

Цель игры: Согласование числительных ОДИН, ПЯТЬ с существительными.

Ход игры: Скажи верно:

Было ДВЕ лошади – стало ПЯТЬ... (лошадей)

Было ДВЕ куртки – стало ПЯТЬ... (курток)

Было ДВА гуся – стало ПЯТЬ... (гусей)

### *Игра «Незнайка»*

Цель игры: Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: В гости к детям приходит Незнайка и говорит:

- Этот мяч теперь МОЯ,

И хозяин тоже я!

Ребенок находит ошибку и произносит правильное словосочетание.

### *Игра «Мои-наши»*

Цель игры: Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: Дети вспоминают, как говорит жадина:

«Это МОИ игрушки, не трогайте! Это МОЙ аквариум, не подходите! Это МОЯ канарейка, я её буду кормить!»

Взрослый предлагает исправить ошибки Жадины и заменить всё, о чём он говорил «МОЁ» на ОБЩЕЕ. Дети исправляют словосочетания, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным.

### **«ИГРА С МЯЧОМ»**

Цель игры: Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку исправить неточности в согласовании слов и бросает мяч:

НАШ курица, НАША петух, НАШ куртка, НАША шарф;

### ***Игра «НАЙДИ СВОЮ ОДЕЖДУ»***

Цель игры: Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

Ход игры: У взрослого на столе различные предметы детской одежды: шарф, шапка, куртка и т. д. Взрослый поднимает по вещи и спрашивает: ЧЕЙ шарф? ЧЬЯ куртка? И т. д.

Ответы детей: Димин шарф, Олина куртка, Серёжина шапка и т. д.

### ***Игра «Чей, чье»***

Цель игры: Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

Ход игры: На картинке изображены части разных животных – козы, барана, лошади и др. Взрослый показывает отдельные части тела зверя и просит детей назвать: ЧЕЙ хвост? ЧЬЯ мордочка? ЧЬИ лапы? ЧЬЁ ухо? (козы, баранья, лошадиная и пр.)

### ***Игра «Один-много»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в именительном падеже.

Ход игры: Взрослый показывает картинку с изображением одного предмета и предлагает ребенку найти картинку с изображением этого же предмета, но в большом количестве и назвать ее. Картинки подбираются с учетом изучаемой в данный момент лексической темы. Взрослый показывает картинку и называет: корова. - А это?, - спрашивает логопед, - что на картинке? Ответ ребенка: У меня на картинке коровы. Таким образом, предлагается назвать все картинки (гусь-гуся, кукла-куклы, перчатка-перчатки). Игру проводят постоянно, при изучении каждой лексической темы.

### ***Игра «Чего не стало»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Ход игры: Перед ребенком картинка, на которой изображены животные, птицы, одежда или игрушки. Взрослый может попросить ребенка самого назвать все эти предметы. Затем логопед предлагает ребенку отвернуться, спрятать одну картинку и спрашивает: «Чего не стало?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Не стало кукол». Если ребенок ответил правильно, игра продолжается с другой картинкой. При неправильном ответе, логопед помогает ребенку. Картинки подбираются

согласно изучаемым лексическим темам. Игру проводят постоянно, при изучении каждой лексической темы.

### ***Игра «Какие это вещи?»***

Цель игры: Научить детей согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку несколько разноцветных картинок, на которых нарисованы разные предметы разного цвета. Взрослый спрашивает: «Сарафан какой?» Ребенок должен ответить: «Красный сарафан». Взрослый спрашивает: «Футболка какая?» Ребенок отвечает: «Футболка серая». Начинать игру можно с основных цветов и их оттенков: черный, белый, синий, зеленый, красный, желтый, голубой, фиолетовый, оранжевый, розовый. Затем можно использовать качественные прилагательные более сложной формы сероватый, синеватый, розоватый, красноватый, зеленоватый, желтоватый. Во время игры у ребенка тренируется не только умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, но и происходит запоминание цветов.

### ***Игра «Посчитай»***

Цель игры: Научить детей согласовывать имена числительные с существительными.

Ход игры: Ребенку предлагают картинку с цифрой и изображенными на ней предметами. Нужно правильно посчитать предметы, согласуя имена числительные с существительными. Выигрывает тот, кто не ошибется. Например: «Один заяц – два зайца – три зайца – четыре зайца – пять зайцев». Игру проводят на материале лексических тем.

### ***Игра «Дай задание игрушкам»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: Для игры можно взять различные куклы или мягкие игрушки и картинку по лексической теме. Логопед говорит ребенку: «Придумай для куклы Маши задание». Ребенок должен составить предложение, используя в речи глаголы повелительного наклонения, например: «Маша, покорми кошку!» или «Маша, возьми мяч!»

### ***Игра «О ком заботятся люди?»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи имена существительные в предложном падеже.

Ход игры: На игровом поле перед детьми картинка с различными домашними животными. Взрослый спрашивает: «О ком заботятся люди?» Дети попеременно показывают понравившуюся картинку и составляют предложения: «Люди заботятся о коровах» или «Люди заботятся о лошадях» и т.п. Если ребенок составил предложение правильно и верно употребил в речи существительное в предложном падеже, он получает фишку. Выигрывает тот, у кого будет больше картинок.

### ***Игра «Назови одним словом»***

Цель игры: Формирование обобщающих понятий.

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть и назвать несколько картинок из одной группы, а затем ответить на вопрос: «Как можно назвать все эти предметы одним словом?».

### ***Игра «Скажи наоборот»***

Цель игры: Формирование слов-антонимов.

Ход игры: Игру можно проводить как на материале картинок, так и на материале слов (без картинного сопровождения) в зависимости от уровня развития ребенка. Ребенку дается задание: «Сейчас я тебе скажу слово, а ты скажи наоборот!» Логопед говорит и показывает «черный», а ребенок подбирает картинку и говорит «белый» и т.п.

Лексический материал:

### ***Игра «Назови ласково»***

Цель игры: Научить детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Для игры используются 2 набора картинок, на которых нарисованы одни и те же предметы разных размеров. Взрослый показывает ребенку большой предмет и говорит: «Это кукла». Ребенок должен найти картинку с таким же предметом, но меньшего размера и назвать ее ласково. Если ребенок затрудняется, Взрослый уточняет: «Большая – кукла, а маленькая? Как мы его ласково назовем?» Ребенок отвечает: «Куколка» и т.п.

Лексический материал:

кошка – кошечка, мяч – мячик, утка - уточка, и др.

### ***Игра «Угадай, чьи это вещи»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные.

Ход игры: Детям предлагаются картинки и игрушки людей, а также картинки с изображением отдельных предметов (сарафан, футболка, платье, шуба, шорты и др.). Сначала дети рассматривают картинки. Взрослый называет один из предметов. А ребенок называет, кому принадлежит этот предмет, например: Это платок бабушки – это бабушкин платок; Это халат мамы – это мамин халат; Это шуба дочка – это дочкина шуба и т.д.).

### ***Игра «У кого кто или найди маму для детеныша»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи названия детенышей животных.

Ход игры: Ребенку предлагается картинка, на которой изображены взрослые животные (дикие или домашние) и их детеныши. Взрослый дает ребенку задание: «Найди маму для детеныша и скажи, у кого кто?» Ребенок совмещает правильно картинки и говорит: «У кошки – котенок» и т.д.

Лексический материал:

Кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, корова – теленок, свинья – поросенок, овца – ягненок, и др.

### ***Игра «Большой – еще больше»***

Цель игры: Научить детей образовывать имена существительные с пренебрежительно-увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Для игры используется картинка «Семьи животных», на которых нарисованы мама, папа, детеныш. Взрослый показывает ребенку корову и говорит: «У коровы большой хвост». Взрослый показывает картинку, на которой изображен бык. «А у быка хвост еще больше. У теленка хвост меньше». Взрослый показывает, как правильно нужно образовать слова: хвост-хвостище-хвостик. Далее ребенок должен сам образовывать слова с пренебрежительно-увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами. Если ребенок назвал правильно, он получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

### ***Игра «Четвертый лишний»***

Цель игры: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Ход игры: Демонстрировать ребенку карточку, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвертая лишняя. Какая?

### ***Игра «Найди отличия»***

Цель игры: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.

Ход игры: Взрослый показывает ребёнку картинки (в рамках лексической темы), предлагает их рассмотреть, описать, затем найти отличия и определить, чем они похожи.

### ***Игра «Что (кто) где находится»***

Цель игры: учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Ход игры: Взрослый показывает картинку с изображением домашних животных, игрушек, одежды или домашних птиц и задает вопросы:

Что находится в правом верхнем углу листа?

Что находится в левом верхнем углу листа?

Что находится в правом нижнем углу листа?

Что находится в левом нижнем углу листа?

Что находится в середине листа?

Где находится корова (мяч, кофта, утка)?

Учитель-логопед МБУ ДО «ДДТ»  
Согомонян Е.С.