

Отчет о проделанной работе за 2022 — 2023 учебный год

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в школе. Учитель-логопед является членом команды специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Целью деятельности учителя-логопеда является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного освоения школьной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решались следующие **задачи**:

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- организация коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития;
- проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы;
- взаимодействие с специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей, консультативно-просветительская работа.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Исходя из этого, были определены и реализованы **основные направления** деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно –просветительская) в рамках психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Диагностическое направление работы

Диагностическое направление коррекционно-логопедической работы является одним из главных направлений деятельности логопеда. В рамках этого направления проведено первичное обследование устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

Таблица 1

*Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся
начальной школы 2021-2022 учебный год*

Всего обследовано обучающихся	Выявлено с речевыми нарушениями
84 чел.	37 чел.(44%)

В результате проведенного обследования выявлено 44 % обучающихся начальной школы нуждаются в логопедической помощи.

На основании заключения и рекомендации ТППК, а также результатов углубленного логопедического обследования устной и письменной речи, 19 обучающихся начальной школы зачислены на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Это обучающиеся коррекционных классов. Остальные обучающиеся, имеющие речевые нарушения, взяты на учёт, проведены консультации с родителями, даны советы и рекомендации для занятий в домашних условиях. Также на основании заключения и рекомендации ТППК логопедическая помощь оказывалась обучающимся с ОВЗ в 5 и 6классах.

В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ. Логопедическое проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая).

В запланированные сроки проводился логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса обучающихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия, с целью выявления динамики развития речи. За основу была взята Тестовая методика Т.А. Фотековой, предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, Методика обследования речевого развития обучающихся Розовой Ю.Е, Коробченко Т.В, Методики диагностики и коррекции письменной речи Азовой О.И.

Таблица 2

Показатели уровня речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития	Общие показатели речевого развития											
	1 класс / 1 доп. кл.		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Высокий	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Выше среднего	0	2	0	0	0	4	1	4	1	6	2	4
Средний	5	4	1	2	3	0	3	0	5	1	4	4
Ниже среднего	2	-	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0
Низкий	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

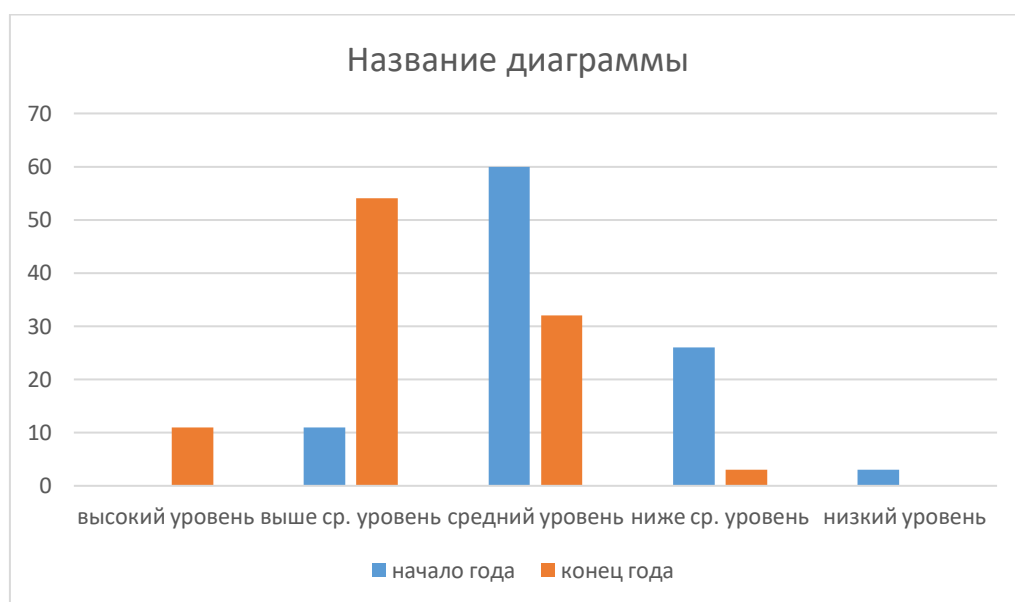
Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально – ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи). Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте речевого развития и обсуждаются командой специалистов на ПМПк.

На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

Диаграмма 1

Динамика речевого развития детей за 2021-2022 учебный год



Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это дает возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения. Планирование индивидуальных и групповых занятий напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

На конец учебного года высокого уровня речевого развития достигли 11% обучающихся и показали большую положительную динамику (на начало года 0%), выше среднего — 54% детей (это на 43% больше по сравнению с началом учебного года), показатели среднего уровня речевого развития сократились – 32 % обучающихся, ниже среднего показал результаты 1 обучающийся 5 класса, что составляет 3%, и ни один ребенок не показал результаты низкого уровня речевого развития.

Таблица 3

*Мониторинг результатов
коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом
за 2021 — 2022 учебный год*

Класс	Количество обучающихся	Значительная коррекция	Частичная коррекция	Без значительных улучшений	Выпущено	Оставлено для продолжения коррекционной работы
1 класс / 1 дополнительный	8 чел.	4	4	0	0	4
2 класс	2 чел.	2	0	0	0	0

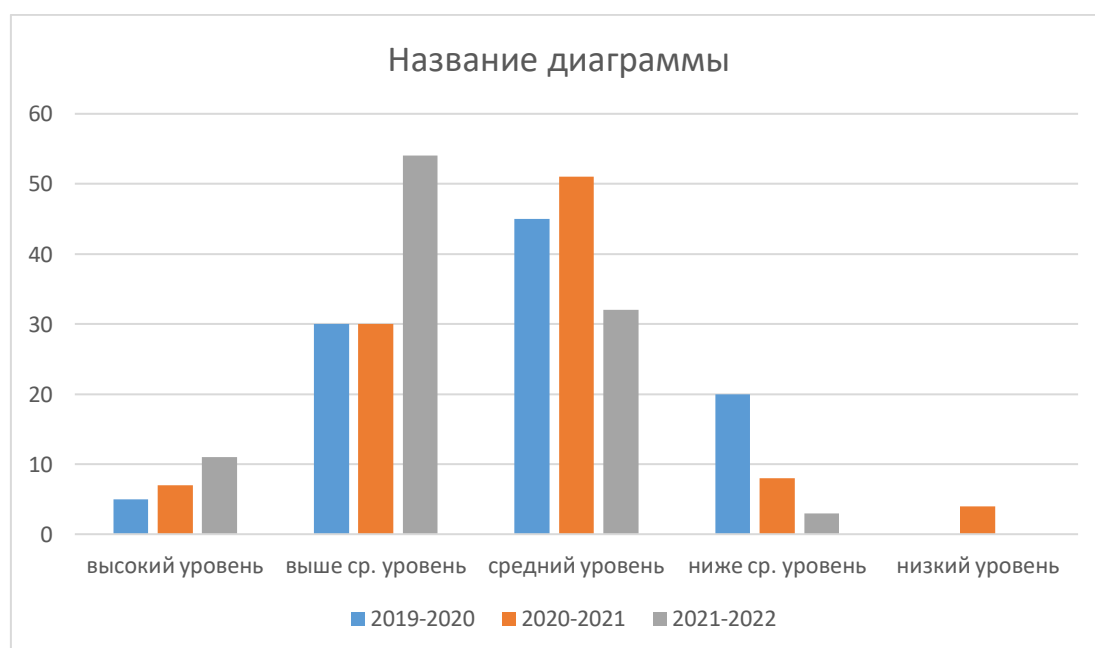
3 класс	4 чел.	4	0	0	0	4
4 класс	5 чел.	5	1	0	5	0
5 класс	8 чел.	6	2	0	0	8
6 класс	8 чел.	8	0	0	0	8
7 класс						
8-9 класс						
Всего	35 чел.	30 чел.	6 чел.	0	5	30

В результате коррекционно-логопедической работы за период с 2019 по 2022 года имеем следующие результаты:

Уровни речевого развития	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокий уровень	5,00%	7,00%	11%
Выше среднего	30,00%	30,00%	54%
Средний	45,00%	51,00%	32%
Ниже среднего	20,00%	8,00%	3%
Низкий	0	4,00%	0

Диаграмма 2

Показатели речевого развития обучающихся за 3 года



Исходя из данных показателей можно сделать вывод, что коррекционная работа с

обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, эффективна и имеет стабильно положительные результаты, прослеживается положительная динамика. Это позволяет судить об эффективности выбранных методов и приемов коррекционно-логопедической работы.

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ;

Основная форма коррекционного обучения – логопедические занятия, направленные на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей были сформированы 4 подгруппы обучающихся. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую подгруппу и расписания занятий. При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Коррекционная работа включала:

- Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков развития лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словарного запаса;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
 - Совершенствование навыков чтения и письма.
 - Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
 - Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления
 - Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование звукового анализа и синтеза.

Организационно – методическое направление

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена необходимая документация.

В процессе работы тщательно изучались программные документы по обучению и

воспитанию данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Систематизирован дидактический материал для обследования речи, пополнена картотека игр и упражнений для развития устной и письменной речи обучающихся.

Консультативно – просветительское направление работы

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

В рамках этого направления в течении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались советы и рекомендации по развитию речи ребенка в домашних условиях.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно – воспитательной работе по развитию речи ребенка был оформлен информационный стенд для родителей «Уголок логопеда». В течении учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с учителями начальных классов: взаимопосещение занятий, информирование учителей с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. Совместно с педагогом-психологом проведена диагностика готовности первоклассников к школьному обучению, оформлена необходимая документация на ТПМПК.

Таким образом, проанализировав проводимую коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и проследив положительную динамику детей, можно сказать, что поставленные в начале года задачи выполнены, намеченные цели достигнуты.