

Анализ (отчет) работы с одаренными обучающимися

2020 – 2021 учебный год

Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних специальных учреждениях и вузах условий для развития одаренности. Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня.

На практике мы часто сталкиваемся с детьми, которые не умеют добиваться поставленных целей и часто на уроках, ориентируемся на ученика средних способностей. Даём возможность слабому ученику достигнуть среднего уровня, и соответственно недостаточно уделяется внимание ученикам с более сформированными знаниями. Поэтому перед учителем встаёт вопрос о создании системы работы с одарёнными детьми. Как этого достичь? Ответ необходимо искать, прежде всего, в практической плоскости. Педагогическая деятельность и разнообразие творческого проявления учащихся помогают понять, что для развития креативности личности необходимо пространство творческой свободы, внимательное, доверительное отношение к ученикам и возможность создать индивидуальный творческий продукт в ходе собственного труда, который основан на сочетании творчества с имеющейся базой знаний.

"Одаренный ребенок" — это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению, более выраженными творческими проявлениями. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества

Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное — это создание условий для развития таких детей. Надо учитывать, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому учитель должен учитывать это в своей работе и опираться на межпредметные связи. Таким образом, надо подчеркнуть, что работа должна проводиться не только в дополнительное время, как это принято считать многими педагогами, но и максимально использовать для этих целей обычный урок, используя личностно-ориентированный подход, подбирая для учеников индивидуальные задания, не позволяя одаренному ученику работать вхолостую.

Основное направление данной работы состоит в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной деятельности школы. В данном направлении работа проводится на пяти различных уровнях:

1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся.

Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. На своих уроках учитель не только закладывают базовые знания по предмету, но и создает условия для развития и проявления одаренности обучающегося. Основной прием – индивидуальный подход. Важно для одаренного ученика иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий.

2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на занятиях кружков и предметов по выбору.

Задействовано более 90% учащихся.

Грамотная организация работы является неотъемлемой составляющей выявления и развития одаренности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;
- формирует круг общения учащихся с общими интересами;
- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- создается возможность реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

К середине сентября каждого учебного года формируются группы учащихся, желающих заниматься учебными предметами дополнительно. Они посещают занятия кружка во внеурочное время. Важно отметить, что к концу учебного года число учащихся, посещающих спецкурс, уменьшается. Это считается нормальным. В итоге в кружке занимаются дети, которым не только интересен учебный предмет, но которые готовы прикладывать усилия, работать, достигать результатов в данном учебном предмете или направлении творческой деятельности.

3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и спортивных соревнований.

Задействовано более 50% учащихся.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на внеурочных занятиях выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает занятия

кружков, секций, объединений по выбору, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

4. Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы кружка, творческих студий, проектной деятельности учащихся в центрах дополнительного образования (музыкальная школа, «Оятский умелец»).

Задействовано до 30% учащихся.

5. Индивидуальная работа с одаренными учащимися.

Задействовано до 10% учащихся.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, руководителем дополнительного образования, наставником. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к высокому результату. На любом уровне работа ведется исключительно основываясь на интересе, желании обучающегося развиваться в данном для него направлении, т.е. основным связующим звеном между уровнями является мотивация учащихся.

Данная система работы с одарёнными детьми имеет строгую структуру. Включает три основных аспекта: 1) выявление, 2) создание условий для развития способностей одарённых детей и 3) результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей. Наша приоритетная функция как учителей - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития одаренности учащихся применяю универсальные технологии:

1. личностно-ориентированного обучения;
2. информационно – коммуникационные технологии;
3. технологию исследовательской деятельности;
4. проблемное обучение.

В качестве основных направлений работы с одарёнными детьми в школе были определены:

- Нормативно - правовое регулирование работы с одарёнными детьми
- Организация управления системой работы с одарёнными детьми
- Выявление и сопровождение одарённых детей, их социальная поддержка
- Научно - методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.

На сегодняшний день работа с одаренными детьми в нашей общеобразовательной школе формулирует цель как процесс социокультурного становления и развития личности, как создание необходимых условий для развития у школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самоактуализации в творческой профессиональной деятельности. В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенных цели и задач. Для одаренных детей и подростков предпочтительны:

Методы работы:

1. исследовательский;
2. частично – поисковый;
3. проблемный;
4. проектный.

Формы работы:

1. классно- урочная (работа в парах, в малых группах);
2. разноуровневые и творческие задания;
3. консультирование по возникшей проблеме;
4. дискуссии;
5. игры.

Очень важны в развитии ребенка:

1. предметные олимпиады;
2. интеллектуальные марафоны;
3. различные конкурсы и викторины;
4. словесные игры и забавы;
5. проекты по различной тематике;
6. спортивные соревнования и игры;
7. индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одаренным детям выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере. Как правило, у одаренных детей проявляются:

1. высокая продуктивность мышления;
2. легкость ассоциирования;
3. способность к прогнозированию;
4. высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости и активного участия в общественной жизни класса и школы, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителя – предметника, классного руководителя, педагогов дополнительного образования. Индивидуально – групповая форма работы нашла свое особое предназначение при проведении занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

2. Развитие творческих способностей.

3. Развитие спортивных способностей.

В целях развития научных знаний у учащихся школы и интереса к научной деятельности, создание условий для выявления одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, профессиональной ориентации, ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении. В текущем 2020 – 2021 учебном году 337 обучающихся (90 учеников без повторов), из них 75 победителей (37 без повторов) и 103 призера (51 без повторов) и обучающиеся начальной школы по математике и русскому языку приняли участие в пятнадцати школьных предметных олимпиадах Всероссийской Олимпиады Школьников из девятнадцати и показали положительные результаты. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 75 обучающихся школы (27 ученика без повторов), из них 13 победителей (9 без повтора) и 18 призеров (15 без повторов) в десяти предметных олимпиадах из девятнадцати и показали положительные результаты. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 7 обучающихся Алеховщинской школы (4 ученика без повторов), из них 3 призера (2 без повторов).

Победители муниципального этапа ВсОШ 2020 год				
	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Глотова Виктория	7	физика	Щелкунова О.Ю.
2	Глотова Виктория	7	математика	Кузьмина З.П.
3	Глотова Виктория	7	русский язык	Иваненко Л.В.
4	Глотова Виктория	7	литература	Иваненко Л.В.
5	Медянец Татьяна	7	русский язык	Иваненко Л.В.
6	Горбачева Наталия	8	биология	Захарова Г.Е.
7	Михайлова Любовь	8	физика	Щелкунова О.Ю.
8	Чикалев Даниил	9	история	Алексеева Н.В.
9	Владимирова Елизавета	10	география	Богданова Е.Н.

10	Герасимов Егор	10	обществознание	Неелова М.В.
11	Горбачева Екатерина	11	биология	Захарова Г.Е.
12	Горбачева Екатерина	11	обществознание	Неелова М.В.
13	Сидоренков Егор	11	ОБЖ	Смирнов В.М.
Призеры муниципального этапа ВсОШ 2020 год				
1	Обухова Анастасия	6	математика	Кузьмина З.П.
2	Глотова Виктория	7	обществознание	Неелова М.В.
3	Медянец Татьяна	7	литература	Иваненко Л.В.
4	Александрова Валерия	7	русский язык	Иваненко Л.В.
5	Полозова Софья	7	биология	Захарова Г.Е.
6	Полозова Софья	7	география	Богданова Е.Н.
7	Иванова Варвара	8	право	Неелова М.В.
8	Высоцкая Софья	8	литература	Баранова Е.П.
9	Чикалев Даниил	9	география	Богданова Е.Н.
10	Генина Любовь	9	обществознание	Неелова М.В.
11	Генина Любовь	9	ОБЖ	Смирнов В.М.
12	Петрова Алина	9	ОБЖ	Смирнов В.М.
13	Петрова Алина	9	право	Неелова М.В.
14	Герасимов Егор	10	право	Неелова М.В.
15	Маймистова Галина	10	география	Богданова Е.Н.
16	Романова Ксения	10	биология	Захарова Г.Е.
17	Горбачева Екатерина	11	литература	Бондаренко С.И.
18	Грун Анастасия	11	обществознание	Неелова М.В.
Призеры регионального этапа ВсОШ 2020 год				
1	Сидоренков Егор	11	ОБЖ	Смирнов В.М.
2	Горбачева Екатерина	11	русский язык	Бондаренко А.Н.
3	Горбачева Екатерина	11	биология	Захарова Г.Е.
Участники регионального этапа ВсОШ 2020 год				
1	Горбачева Екатерина	11	литература	Бондаренко С.И.

2	Горбачева Екатерина	11	право	Неелова М.В.
3	Герасимов Егор	10	право	Неелова М.В.
4	Грун Анастасия	11	право	Неелова М.В.

По итогам муниципального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников обучающиеся нашей школы были приглашены и приняли участие в различных региональных олимпиадах, показав хорошие результаты.

Призеры региональных олимпиад 2020 год				
1	Сидоренков Егор	11	Политехническая олимпиада	Щелкунова Ольга Юрьевна
2	Михайлова Любовь	8	олимпиада Максвелла по физике	Щелкунова Ольга Юрьевна
3	Глотова Виктория	7	малая олимпиада по литературе	Иваненко Людмила Владимировна
4	Горбачева Наталия	8	малая олимпиада по биологии	Захарова Галина Евгеньевна
Победители региональных олимпиад 2020 год				
1	Чикалев Даниил	9	олимпиада по предпринимательской деятельности	Неелова Марина Викторовна
2	Герасимов Егор	10	олимпиада по предпринимательской деятельности	Неелова Марина Викторовна
3	Грун Анастасия	11	олимпиада по предпринимательской деятельности	Неелова Марина Викторовна
Участники региональных олимпиад 2020 год				
1	Обухова Анастасия	6	Олимпиада Эйлера по математике	Кузьмина Зинаида Павловна
2	Глотова Виктория	7	Олимпиада Максвелла по физике	Щелкунова Ольга Юрьевна

Большой популярностью пользуются среди обучающихся различные предметные всероссийские и международные конкурсы:

«КИТ» (информатика). «Инфознайка» (информатика), «Русский медвежонок» (русский язык) и другие. Но из-за непростой

эпидемиологической ситуации проведен только конкурс «Живая классика» (художественное чтение), в котором приняло участие 3 человека.

Хотелось бы возобновить участие в «Британском бульдоге», конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно» и других.

В рамках программы «Одаренные дети» наша школа сотрудничает с образовательными учреждениями Лодейнопольского района: школами города Лодейное Поле, Детским центром эстетического развития, центром «ДАР». Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальных конкурсах: «Эрудит» (5-6 классы), «Сударушки» (девочки 3-4 классов), «Русские богатыри» (мальчики 3-4 классов), конференции «Паруса науки», конкурсе рисунков «Полиция глазами детей» и другие.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами и ценными призами.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:

- работа в кружках с педагогами дополнительного образования;
- занятия в спортивных секциях и туристической секции;
- занятия в кружках Алеховщинского Центра досуга;
- занятия в музыкальной школе;
- творческие занятия в Алеховщинском Центре ремесел.

Для успешного развития способностей одаренных детей приоритетным условием является подготовка педагогических кадров. Учитель должен быть:

1. непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
2. профессионально грамотным;
3. интеллигентным, грамотным и эрудированным;
4. владеть современными педагогическими технологиями;
5. психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
6. иметь позитивную Я - концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо учителю уметь:

1. обогащать учебные программы или обновлять и расширять содержание образования;
2. стимулировать познавательные способности учащихся;
3. работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
4. принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
5. анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
6. отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

В Алеховщинской школе работает 30 педагогических работников, из них 21 имеет высшую квалификационную категорию. Периодически все учителя проходят аттестацию педагогических работников и курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В течение учебного года проводятся тематические педагогические советы и методические дни, посвященные проблемам образования и работы с одаренными детьми, на которых учителя делятся своими знаниями и наработками учебно-воспитательной деятельности.

В настоящее время до сих пор нет удовлетворительной системы основных понятий развития одаренности, что крайне негативно сказывается на общей системе работы с одаренными детьми. Развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, что он есть, что он может сделать с тем, что имеет. В школе одаренность ребенка определяется не только его успешностью на олимпиадах и в конкурсах, но и его активным участием в классных и общешкольных мероприятиях различных направлений, участием в проектно-исследовательской деятельности. Одаренные дети не должны являться «исключением». Из таких детей (в том или ином направлении) должно состоять подрастающее поколение, а это значит, что эти дети должны наполнять общеобразовательные учреждения.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, творческих художественных конкурсах предполагает максимальную самостоятельность ученика.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. предпрофильное обучение в 9 классах;
2. индивидуальную работу (консультации);
3. массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
4. интеллектуальные игры;
5. развитие проектных методов;
6. широкое использование компьютерной техники и Интернета;
7. чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В заключение добавим, что для достижения высоких результатов должны быть созданы условия не только со стороны учителя, но и школы в целом, а также родителей и самого ученика.

Задачей педагога является привлечение учеников к классной, внеклассной и внешкольной работе.

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей;
- успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Важно научиться технологиям работы с одаренными детьми. С этой целью учителя школы занимаются самообразованием, в т.ч. по организации деятельности с творческими и талантливыми детьми, посещают семинары и вебинары.

И предложения:

1. продолжать работу по развитию одаренности обучающихся;
2. активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад и конкурсов;
3. поощрять педагогов, занимающихся развитием одаренности учащихся;
4. откорректировать банк данных успешных детей и добавить содержательные характеристики одаренных и успешных детей;
5. формировать «Портфолио» успешного ребенка.