

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ**

**Правила безопасного использования интернета  
для детей младшего школьного возраста**

**Методическое руководство**

**Москва 2012**

УДК 004.738.5(035)

ББК 32.973.202я81

П49

**Рецензенты:** О.А. Карабанова, д-р психол. наук,  
А.Ю. Белогуров, д-р пед. наук

П 49 **Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста:** метод. руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.– 48 с.  
ISBN 978-5-85630-065-8

Методическое руководство разработано на основе результатов исследований по проблемам безопасности российских детей и подростков в интернете, осуществленных сотрудниками ФИРО, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет в 2009–2011 гг. Создание и апробация руководства осуществлялись при поддержке и в рамках образовательно-выставочного проекта компании МТС «Дети в Интернете» – комплекса образовательных мероприятий, объединившего интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников. Занятия

«Полезный и безопасный интернет» ежедневно с 7 декабря 2011 г. по 10 февраля 2012 г. проходили в рамках выставки «Дети в Интернете» в Политехническом музее, были представлены на III ежегодном «Форуме Безопасного Интернета» (Москва, февраль 2012 г.). Программа апробирована в 57 школах Москвы и Московской области.

Методическая разработка адресована работникам системы образования, психологам, педагогам начальных классов, классным руководителям, педагогам-библиотекарям, преподавателям ОБЖ, студентам педагогических и психологических факультетов вузов, родителям школьников младших классов.

УДК 004.738.5(035)

ББК 32.973.202я81

ISBN 978-5-85630-065-8

© Федеральный институт  
развития образования, 2012

© Фонд Развития Интернет, 2012

© ОАО «Мобильные ТелеСистемы», 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Младшие школьники и интернет: риски и угрозы<br>цифрового мира .....               | 4  |
| Цели и задачи занятия .....  | 8  |
| Методологические принципы проведения занятия .....                                 | 9  |
| Правила по безопасному использованию интернета.....                                | 12 |
| Формат занятия .....   | 14 |
| Сценарий и ход занятия .....   | 15 |
| Рекомендации по проведению занятия «Полезный<br>и безопасный интернет».....        | 28 |
| Глоссарий .....  | 31 |
| Литература.....  | 35 |
| Приложение 1. Игра «Вирусы» .....  | 37 |
| Приложение 2. Игра «Три лица».....   | 38 |
| Приложение 3. Игра «Сеть».....   | 39 |
| Приложение 4. Правила безопасного использования<br>интернета в стихах.....         | 40 |
| Приложение 5. Краткие правила безопасного использования<br>интернета в стихах..... | 44 |
| Приложение 6. Самооценка проведенного занятия.....                                 | 46 |

## **МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ И ИНТЕРНЕТ: РИСКИ И УГРОЗЫ ЦИФРОВОГО МИРА**

Современные средства коммуникации стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей и опосредуют практически все сферы человеческой деятельности. Число пользователей интернета неуклонно растет с каждым днем, а самыми активными среди них являются молодые люди, подростки и дети.

Сегодняшние младшие школьники – представители нового цифрового поколения пользователей интернета, они чувствуют себя в глобальной сети естественно и непринужденно. Интернет является полноценной частью образа жизни современных детей, и это требует изменений во всех сферах общества, в т. ч. и в образовании. В новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и интернету и, соответственно, приобретать определенный уровень медиаграмотности.

Предоставляя множество новых возможностей, глобальная сеть несет и новые риски. Ребенок, захваченный безграничными возможностями современных технологий, зачастую не может разглядеть рисков и угроз сети и в результате оказывается среди наиболее уязвимых ее пользователей. Сталкиваясь с опасностью при использовании интернета или мобильной связи, дети часто не знают, как поступить и к кому обратиться в такой ситуации, а потому вынуждены действовать методом проб и ошибок.

Результаты исследования «Дети России онлайн», проведенного в 11 регионах Российской Федерации сотрудниками Фонда Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках проекта EU Kids Online II (координирующая организация проекта – Лондонская школа экономики и политических наук, при поддержке Еврокомиссии) в 2010–2011 гг. позволили выявить особенности использования интернета и основные риски онлайн-среды для детей 9–16 лет [3; 5; 6].

В среднем по России дети начинают выходить в глобальную сеть в возрасте 9–10 лет и активно пользуются всевозможными

интернет-сервисами. Причем возраст попадания детей в категорию интернет-пользователей неуклонно снижается. Без контроля со стороны взрослых пользуются интернетом 70% учеников 9–10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет. Почти каждый третий школьник 9–10 лет использует для выхода в сеть мобильный телефон. Каждый второй ребенок 9–10 лет выходит в сеть ежедневно, и почти треть – один-два раза в неделю. Более четверти опрошенных детей находятся онлайн от 7 до 14 часов в неделю (около одного-двух часов в день), каждый шестой ребенок – от 14 до 21 часа, каждый пятый – более 21 часа.

Для всех детей, пользующихся интернетом, глобальная сеть в первую очередь является средством коммуникации. Так, более 75% российских детей указали, что у них есть профиль в социальной сети, а почти треть имеет больше одного профиля в разных сетях. У третьей части опрошенных детей профили открыты и доступны всем пользователям. От 60 до 80% российских школьников выкладывают в сети фамилию, точный возраст, номер школы. 69% детей 9–10 лет имеют больше 10 друзей в социальных сетях, у 28% – больше 50 друзей. При этом половина российских детей 9–16 лет постоянно знакомятся в интернете с новыми людьми, а каждый пятый признается, что встречался с интернет-знакомыми в реальной жизни.

В то же время каждый второй ребенок 9–16 лет считает, что в интернете есть что-то плохое для его сверстников, а каждый пятый хотя бы раз сталкивался в интернете с чем-либо, что огорчило или обеспокоило его.

Результаты исследования показывают, что многие родители не знают, с чем встречаются в сети их дети. Родители наиболее просвещены в том, что дети видят сексуальные изображения в интернете, потому что сами нередко с ними сталкиваются. В отношении других онлайн-рисков они демонстрируют очень низкую осведомленность. Например, более пятой части всех опрошенных детей-пользователей интернета, подвергались обидам или унижениям онлайн или оффлайн, т. е. стали жертвами

буллинга, но знает об этом только каждый десятый родитель. Также родители не осведомлены о том, что их дети встречаются с теми, с кем познакомились в интернете, – это известно только 10% родителей [7], хотя для самих детей именно столкновение с коммуникационными рисками несет наибольший стресс и представляет реальную опасность для их психического и физического здоровья.

Чаще всего в ситуации, когда дети не могут справиться с чем-либо в интернете, они обращаются за помощью к родителям и друзьям. Учителя стоят на последнем месте среди источников помощи. Как показало исследование «Моя безопасная сеть» (2009–2010 гг.), даже ИКТ-продвинутые педагоги далеко не всегда имеют адекватные представления о том, чем занимаются их ученики в сети, какие угрозы кажутся им наиболее значимыми [4].

На основании проведенных исследований, а также анализа поступающих обращений на Линию помощи «Дети онлайн», была разработана классификация интернет-рисков и угроз, с которыми сталкиваются пользователи интернета. Было выделено четыре типа рисков.

**Контентные риски** связаны с нахождением в сети различных материалов (текстов, картинок, аудио- и видеофайлов, ссылок на сторонние ресурсы), содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию (насилие, агрессию, эротику или порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д.). Столкнуться с ними можно практически везде: в социальных сетях, блогах, на торрент-сайтах, персональных сайтах, видеохостингах.

**Электронные риски** – возможность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Вредоносные программы – различное программное обеспечение (вирусы, «черви», «троянские кони», шпионские программы, боты и др.), которое может нанести вред ком-

пьютеру и нарушить конфиденциальность хранящейся в нем информации.

**Коммуникационные риски** связаны с общением и межличностными отношениями интернет-пользователей. Примерами таких рисков могут быть: кибербуллинг, незаконные контакты (например, груминг, сексуальные домогательства), знакомства в сети и встречи с интернет-знакомыми. С коммуникационными рисками можно столкнуться при общении в чатах, онлайн-мессенджерах (ICQ, Google talk, Skype), социальных сетях, сайтах знакомств, форумах, блогах.

**Потребительские риски** – злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию, потерю денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью мошенничества.

Младший школьный возраст (7–10 лет) – период активного вступления детей в ряды пользователей сетью интернет и формирования инфокоммуникационной компетентности. При апробации занятия «Полезный и безопасный интернет» учащихся 1–4 классов спрашивали о том, как они пользуются интернетом. Подавляющее большинство выходит в сеть в одиночку, без родителей. Половина из них бывает в сети ежедневно, и почти половине детей даже не требуется разрешение родителей для выхода в сеть. При этом более 75% опрошенных детей свое свободное время предпочитают проводить в интернете.

Один из основоположников культурно-деятельностного подхода Л.С. Выготский утверждал, что обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но и опережать развитие [2]. Учитывая особенности развития цифрового поколения, очень важно как можно раньше не только предоставлять детям информацию о возможностях и положительных сторонах глобальной сети, но также повышать уровень знаний в вопросах безопасного использования информационно-

коммуникационных технологий, в первую очередь, интернета. Занятие «Полезный и безопасный интернет» для учеников 2–3 классов – один из психолого-педагогических инструментов повышения информированности детей младшего школьного возраста по этим вопросам.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

**Цель занятия:** воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования интернета.

### **Задачи занятия.**

1. Повышение уровня знаний учащихся о возможностях использования сети Интернет:

- получение интересной и полезной информации;
- общение и коммуникация;
- возможности для обучения;
- игровая деятельность.

2. Повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет:

- проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных;
- агрессивное общение и оскорбления от других пользователей;
- встреча с людьми, с которыми дети познакомились в интернете;
- предоставление личной информации в интернете;
- обман и мошенничество.

3. Усвоение детьми правил безопасного использования интернета.

4. Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.

5. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет.



6. Формирование системы действий и способов совладания при столкновении с неприятными и опасными ситуациями.

Занятие спроектировано таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление о разных сторонах использования сети Интернет – как положительных, так и отрицательных.

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителям, классным руководителям, школьным психологам, педагогам-библиотекарям в подготовке и проведении занятия по теме «Полезный и безопасный интернет».

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

При проектировании занятия мы опирались на принципы культурно-деятельностного подхода и развивающего обучения:

- принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;
- принцип деятельности;
- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования.

*Принцип активной включенности* школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение *деятельностных технологий* в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев:

- интерактивность;
- игровой, театрализованный контекст;
- совместную деятельность ребенка и взрослого;
- учет психолого-возрастных особенностей школьников;
- использование социокультурных технологий.

*Принцип доступности* предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям младших школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

*Принцип системности* позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети Интернет. Предлагаемое содержание структурировано в соответствии с представлениями о деятельности детей младшего школьного возраста в интернете, а также о возможных рисках и угрозах в сети для детей данного возраста. Содержание урока знакомит школьников с возможностями инфокоммуникационных технологий и дает детям простые и понятные правила, объясняющие, как избежать опасных ситуаций, а также справиться с их последствиями.

*Принцип рефлексивности* предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятия с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

*Принцип мотивации.* Занятие спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации по использованию инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.

В предложенном занятии использованы средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо

применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

*Принцип открытости содержания образования* предполагает достаточно гибкое использование ведущим занятия предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Ведущий, опираясь на предложенные рекомендации, должен учитывать следующие составляющие:

- возрастные особенности учащихся;
- уровень общей учебной подготовленности коллектива (класса или группы);
- предполагаемую дальнейшую воспитательную деятельность педагогов в классе по избранной теме (в случае проведения занятия в школе);
- уровень собственной подготовки к данному занятию;
- особенности помещения и обстановки, в которых проводится занятие.

Предложенные материалы выступают в роли содержательного технологического ресурса, на основе которого ведущий, располагая собственным профессиональным методическим инструментарием и опытом, участвует в занятии, дополняя и развивая его.

Занятие имеет форму интегрированного (смешанного) урока, в который входят лекционный материал, игры и тренинги. Они знакомят детей начальной школы, с одной стороны, с возможностями и положительными сторонами глобальной сети, с другой – с опасностями, которые могут возникнуть при исполь-

зовании интернета. На последней теме делается особый акцент, что предполагает знакомство и усвоение школьниками правил безопасного использования интернета.

Для решения поставленных задач в занятии используются методы визуализации, интерактивной игры, сюжетно-ролевой игры, игры с определенными правилами. Игра способствует развитию коммуникативных навыков, расширяет диапазон взаимодействия со сверстниками, а также способствует формированию произвольного поведения у ребенка, позволяет ему лучше сосредоточиться и запомнить что-то, сдержать импульсивное движение. Именно поэтому занятие «Полезный и безопасный интернет» основано на интерактивном обучении с элементами сюжетно-ролевой игры.

В то же время возраст 8–9 лет – период активной смены ведущей деятельности: игровая деятельность начинает уступать место учебной, в процессе которой происходит усвоение новых знаний. Учебная деятельность не является сформированной к началу обучения, она формируется в ходе учебного процесса под руководством педагогов. Предлагаемое занятие потребует от детей внимания, критического восприятия, работы памяти и воображения. Для занятия подобраны задачи, которые требуют индуктивных (от частного к общему) и дедуктивных (от общего к частному) умозаключений.

Возможно проведение занятия в формате классных часов, а также в рамках системы дополнительного образования.

## **ПРАВИЛА ПО БЕЗОПАСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТА**

С учетом всех выделенных выше типов рисков и угроз интернет-среды были сформулированы основные правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста, на которые мы опирались, разрабатывая занятие.

### ***Контентные риски***

- Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что – нет.
- Установи на свой браузер фильтр или попроси сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам и не встречаться с неприятной информацией.

### ***Электронные риски***

- Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из интернета. Не допусти заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу – антивирус!
- Если твой компьютер заблокирован, то попроси взрослых разблокировать твой компьютер с помощью антивируса. Если твой компьютер заблокировался картинкой с требованием отправить SMS-сообщение, позвони на Линию помощи «Дети онлайн» (8-800-25-000-15, звонок бесплатный), и тебе помогут решить проблему.

### ***Коммуникационные риски***

- Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спроси у родителей, как безопасно общаться в сети.
- Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!
- Не отправляй свои фотографии, а также фотографии своей семьи и своих друзей незнакомым людям. Они могут использовать их так, что это навредит тебе или твоим близким.
- Не встречайся без родителей с людьми из интернета в реальной жизни. В интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- Общаясь в интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека. Читать грубости также неприятно, как и слышать.
- Если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, обязательно расскажи об этом родителям.

### ***Потребительские риски***

• Хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить SMS-сообщение? Не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него SMS-сообщение, и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальных сайтах: <http://smsnumbers.ru>, <http://smscost.ru>, <http://smswm.ru>.

В предлагаемом занятии основные из этих правил представлены в стихотворной форме (прил. 4). В таком виде правила лучше запоминаются детьми: вызывая в воображении красочные образы, они точно и ярко передают содержание.

Более подробно узнать об интернет-рисках, правилах безопасности, ознакомиться с другими важными материалами, которые также помогут разобраться в теме безопасного использования сети Интернет и проводить это занятие, можно на интернет-порталах: [www.detionline.com](http://www.detionline.com), [www.fid.su](http://www.fid.su), <http://safety.mts.ru>, <http://www.google.ru/familysafety>.

### **ФОРМАТ ЗАНЯТИЯ**

**Формат проведения:** школьное занятие, классный час.

**Форма занятия:** смешанное (интегрированное занятие).

**Количество детей:** от 10 до 28 человек.

**Время проведения:** 40 минут.

Помещение, в котором проводится занятие, должно быть:

- технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером, проектором и экраном.
- достаточно просторным для того, чтобы разместить всех участников занятия, и оборудованным соответствующей мебелью (например, достаточным количеством стульев).
- соответствующим общепринятым санитарно-гигиеническим и физиологическим нормам (требования к освещению, температуре и др.), комфортным, защищенным от шума, звонков, вибрации, разнообразных посторонних запахов (краски, пищи) и других неблагоприятных, отвлекающих факторов.

**Необходимое оборудование и материалы:** компьютер, проектор, экран, электронный носитель с презентацией занятия (флеш-карта, диск), листовка с правилами поведения в интернете в стихах (раздается детям после проведения занятия).

Презентация занятия на сайте: <http://detionline.com/mts/lessons>.

## СЦЕНАРИЙ И ХОД ЗАНЯТИЯ

Иллюстративный материал к занятию представляет собой анимированную флеш-презентацию, выполненную в режиме переключения «по щелчку». Это позволяет задавать необходимый темп занятия.

Ведущий представляет детям тему проведения занятия, его главных героев – Интернешку и щенка Митясика. Интернешка родился в сети, поэтому знает все про интернет. В презентации этот герой озвучен актером, и его речь представлена в стихотворной форме. Щенок Митястик – неопытный интернет-пользователь. С ним происходят различные истории, о которых рассказывает ведущий. Интернешка помогает Митясику справляться с рискованными ситуациями в сети и учит его безопасному использованию интернета.

### **Краткое содержание занятия.**

#### **1. Знакомство и введение в занятие**

- 1.1. Знакомство.
- 1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.
- 1.3. Представление героев и цели занятия.

#### **2. Возможности и положительные стороны интернета**

- 2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета.
- 2.2. Полезные и безопасные сайты.
- 2.3. Поиск информации.
- 2.4. Общение на расстоянии.

#### **3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности**

- 3.1. Возможные риски и опасности интернета.

- 3.2. Обман и мошенничество (Правило 1).
- 3.3. Вирусы (Правило 2).
- 3.4. Физкультминутка.
- 3.5. Предоставление личной информации в сети (Правило 3).
- 3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4).
- 3.7. Встреча с незнакомцами (Правило 5).
- 3.8. Негативный контент (Правило 6).
- 3.9. За помощью к взрослым (Правило 7).

#### **4. Закрепление полученного материала и завершение занятия**

- 4.1. Повторение правил безопасного использования интернета.
- 4.2. Завершение занятия.

#### **Сценарий занятия.**

##### **1. Знакомство и введение в занятие**

###### 1.1. Знакомство.

Презентация: демонстрируется слайд с темой урока и введение в тему.

В е д у щ и й :

*Здравствуйте, ребята!*

*Мы пришли сюда, чтобы поговорить сегодня об интересном и захватывающем мире интернета!*

1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.

В е д у щ и й :

*Кто-нибудь из вас в нем уже бывал? Поднимите руки!*  
(Посчитать, сколько детей в классе пользуется интернетом).

*А вы знаете, что такое интернет?*

(Выслушать ответы 2-3 детей.)

###### 1.3. Представление героев и цели занятия.

Презентация: демонстрируется слайд с героями урока Интернешкой и щенком Митястиком. Представлены изображения героев с краткой характеристикой и описанием.

В е д у щ и й :



*Лучше разобраться в том, что происходит в интернете, узнать, что в нем есть интересного и полезного, а также опасного и неприятного, помогут нам наши герои – Интернешка и Митястик! Надеюсь, они смогут стать вашими добрыми друзьями!*

*Интернешка родился и прожил всю жизнь в интернете. Он все-все про него знает. А так как он очень добрый, веселый и верный товарищ, то всегда готов прийти на помощь своему другу Митясику.*

*Митястик – щенок, он стал пользоваться интернетом совсем недавно, когда родители подарили ему компьютер. Митясику все интересно, но он пока еще не очень хорошо разбирается в интернете, поэтому ему нужен помощник, чтобы не попадать в неприятные ситуации.*

## **2. Возможности и положительные стороны интернета**

2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета.

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о возможностях и положительных сторонах интернета.

В е д у щ и й :

*Ребята, а как, по-вашему, для чего нужен интернет? Что в нем есть интересного и полезного?*

(Выслушать ответы 2-3 детей.)

*Совершенно верно, в интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться. И, конечно, Интернешка расскажет своему другу Митясику о том, сколько всего полезного, важного и интересного есть в интернете!*

И н т е р н е ш к а :

*Где найти подружку Олю?*

*Прочитать, что было в школе?*

*И узнать про все на свете?*

*Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!*

*Там музеи, книги, игры,*

*Музыка, живые тигры!*

*Можно все, друзья, найти  
В этой сказочной сети.*

## 2.2. Полезные и безопасные сайты.

Презентация: демонстрируется слайды со скриншотами порталов с полезным и безопасным контентом.

В е д у щ и й :

*Ребята, вот сайты, на которые можно совершенно безопасно заходить. Здесь много разной полезной и интересной информации.*

www.omlet.ru, www.lukoshko.net, <http://www.classmag.ru>,  
<http://otlichnyk.ru>.

## 2.3. Поиск информации.

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о поисковой системе.

В е д у щ и й :

*Ребята, все эти и другие сайты можно найти с помощью поисковой системы. Кто уже пользовался поиском в интернете? Что вы искали?*

(Выслушать ответы 2-3 детей.)

*А теперь послушаем, что Интернешка рассказал Митясику.*

И н т е р н е ш к а :

*Как не сбиться нам с пути?*

*Где и что в сети найти?*

*Нам поможет непременно*

*Поисковая система.*

*Ей задай любой вопрос,*

*Все, что интересно, –*

*Вмиг ответ она найдет*

*И покажет честно.*

*В интернете, в интернете*

*Пруд пруди всего на свете!*

*Здесь мы можем поучиться,*

*Быстро текст перевести,*

*А в онлайн-библиотеке*

*Книжку нужную найти!*

#### 2.4. Общение на расстоянии.

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясики и общении на расстоянии.

Ведущий:

*Однажды друзья Митясика поехали проведать своих дальних родственников, Митясик очень расстроился, так как знал, что будет очень скучать без своих друзей... И рассказал о своей беде Интернешке. Что же ему ответил Интернешка?*

Интернешка:

*Расстоянья интернету  
Совершенно не страшны.  
За секунду он доставит  
Сообщенье хоть с Луны.  
Не печалься, если вдруг  
Далеко уехал друг.  
Подключаешь интернет –  
Расстоянья большие нет!  
Электронное письмо  
Вмиг домчится до него.  
Ну, а видеозвонок  
Сократит разлуки срок.*

### **3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности**

#### 3.1. Возможные риски и опасности интернета.

Презентация: демонстрируется слайд с видеороликом «Безопасный интернет – детям!» (<http://youtu.be/qQzG9sPt3aM>)\*.

Описание сюжета: маленький мальчик самостоятельно знакомится с интернетом и неожиданно для себя сталкивается с гру-

---

\* Автор видеоролика – лауреат конкурса социальной рекламы «Безопасный интернет – детям» «Видеостудия Мозга.ру».

бостью, жестокостью и неприятной информацией. Он в растерянности, но на помощь приходят родители.

**В е д у щ и й :**

*Но не все так гладко и хорошо бывает в этой мировой паутине! Давайте посмотрим, что там может случиться!*  
(Демонстрирует видеоролик.)

*В интернете может быть интересно и безопасно. Но для этого нужно знать несколько главных правил. И сегодня на уроке мы познакомимся с ними. Они научат нас делать так, чтобы в интернете с нами ничего плохого не случилось!*

**И н т е р н е ш к а :**

*Мы хотим, чтоб интернет*

*Был вам другом много лет!*

*Будешь знать семь правил этих –*

*Смело плавай в интернете!*

3.2. Обман и мошенничество (Правило 1).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митяси-ке и подарке для мамы.

**В е д у щ и й :**

*Митястик много времени проводит в интернете и с ним постоянно случаются разные истории. Послушайте одну из них.*

*Перед днем рождения своей мамы Митястик никак не мог придумать, что же ей подарить. Он набрал фразу «подарок для мамы» в поисковике и увидел много интересных сайтов, предлагающих подарки, которые можно оплатить с телефона. Митястик решил отправить смс-ку!*

*Он сразу же это сделал и очень радовался своей находчивости. Но никакого подарка не получил, а на его телефоне закончились все деньги, и он не мог никому позвонить! Расстроенный Митястик обратился за помощью к Интернешке.*

**И н т е р н е ш к а :**

*Иногда тебе в сети*

*Вдруг встречаются вруны.*

*Обещают все на свете*

*Подарить бесплатно детям:  
Телефон, щенка, айпод  
И поездку на курорт.  
Их условия не сложны:  
SMS отправить можно  
С телефона папы, мамы –  
И уже ты на Багамах.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.  
Если рвутся предложить,  
То обманом может быть.*

**Ведущий:**

*Да, грустно, что Митясика обманули. Но зато и мы с вами, и Митястик теперь знаем, что надо быть очень осторожными. А что же с подарком для мамы Митясика? Не волнуйтесь, все закончилось хорошо. Интернешка помог Митясику с помощью графической программы нарисовать красивую картинку, куда они вставили мамину фотографию. Они распечатали рисунок на принтере и повесили в красивой рамке на стену. Мама была очень рада!*

### 3.3. Вирусы (Правило 2).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митяси-ке и непослушном компьютере, в который проникли вирусы.

**Ведущий:** *А вот другая история.*

*Однажды Митястик делал домашнее задание. Для этого ему надо было разыскать несколько стихотворений и выучить их. Он решил быстро найти их в интернете, переходя по ссылкам с одного сайта на другой. И вдруг что-то начало происходить с компьютером! Компьютер абсолютно перестал слушаться Митясика. Щенок растерялся и обратился за помощью к Интернешке.*

*Интернешка помог Митясику, установив две волшебные программы: антивирус и родительский контроль. Это та-*

*кие программы, которые мешают вирусам и плохой информации проникать в ваш компьютер.*

**Интернешка:**

*Вдруг из щели между строк  
Вылезает червячок.  
Безобидный он на вид,  
Но в себе беду таит.  
Может файлы он стирать,  
Может деньги воровать,  
Предлагает нам обновки,  
Вирус – мастер маскировки!  
Не хочу попасть в беду,  
Антивирус заведу!*

#### 3.4. Физкультминутка.

**Ведущий:**

*Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем и поиграем!*

В случае проведения занятия в классе, где нет возможности для подвижной активности, проводится игра «Три лица» (прил. 2).

При проведении занятия в более просторном помещении ведущий играет с ребятами в игру «Вирусы» (прил. 1).

#### 3.5. Предоставление личной информации (Правило 3).

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митяси-ке и Мальтийской болонке.

**Ведущий:**

*Митястик очень общительный и хочет, чтобы у него было много друзей. Однажды он завел себе профиль в сети «Пес-Коннект», где рассказал о своих увлечениях и что ищет себе друзей, и стал ждать писем. И вот какое письмо он получил! Давайте я вам его прочитаю.*

*«Привет, Митястик. Я Большая Белая и Пушистая Мальтийская болонка. У меня совсем мало друзей, поэтому я очень хочу познакомиться и подружиться с тобой. Пришли мне, пожалуйста, свой адрес и номер школы, в которой ты*

*учишься. Я очень хочу посмотреть на тебя, поэтому пришли мне еще свою фотографию и фотографию своей семьи. С наилучшими пожеланиями, твой новый друг – Мальтийская болонка».*

*Как вы думаете, ребята, как надо Митясику отвечать на это письмо? Что может с ним случиться, если он исполнит все просьбы Мальтийской болонки?*

*(Выслушать 2-3 ответа ребят.)*

*А давайте спросим Интернешку.*

**Интернешка :**

*В интернете, как и в мире,*

*Есть и добрые, и злые.*

*Полон разных он людей,*

*Есть и гений, и злодей.*

*По портрету не поймешь,*

*От кого слезу прольешь.*

*Чтобы вор к нам не пришел,*

*И чужой нас не нашел,*

*Телефон свой, адрес, фото*

*В интернет не помещай*

*И чужим не сообщай.*

3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4).

Презентация: демонстрируется слайд с продолжением рассказа о Митясике и Мальтийской болонке.

Ведущий :

*Сейчас я вам расскажу продолжение истории про Митясика и Мальтийскую болонку.*

*Митястик отправил Мальтийской болонке письмо и все, что она его просила. В ответ болонка начала посылать ему письма, где Митясика называла глупым псом, комком шерсти и т. д. Также Мальтийская болонка стала использовать фотографию Митясика, представляясь от его имени и знакомясь с другими собаками, и обижать их. Митястик очень расстроился и попросил Интернешку помочь ему.*

*Интернешка помогает Митясику: он пересылает грубые письма администратору сайта, который блокирует адрес Мальтийской болонки, и Митястик больше не получает плохих писем.*

*Какое же правило на этот раз нам расскажет Интернешка?*

**Интернешка:**

*В интернете злые тролли*

*Появляются порой.*

*Эти злюки-задаваки*

*Могут довести до драки.*

*Им дразнить людей прикольно,*

*Несмотря, что это больно.*

*Только полный их «игнор»*

*Тролля охладит задор.*

*Сам же вежлив оставайся,*

*В тролля ты не превращайся!*

### 3.7. Встреча с незнакомцами (Правило 5).

Презентация: демонстрируется слайд с видеороликом «История одного знакомства».

**Ведущий:**

*Ребята, нужно не только не давать информацию о себе чужим людям, но и не встречаться с незнакомцами. Давайте посмотрим об этом короткий мультфильм (<http://youtu.be/z33JK6mPzOc>)\*.*

Описание сюжета: девочка переписывается с человеком, с которым познакомилась в интернете. Она представляет себе собеседника романтическим героем, влюбляется в него и соглашается на встречу. Придя на свидание, она видит, что ее знакомый совсем не похож на то, каким она его себе представляла. Сердце девочки разбито, она плачет.

**Ведущий:**

---

\* Автор видеоролика – участник конкурса социальной рекламы «Безопасный интернет – детям» Александр Малофеев.



*Какое правило про эту ситуацию расскажет нам Интернешка?*

**Интернешка:**

*Как всем детям интересно  
Поиграть с друзьями вместе,  
В интернете тоже можно,  
Нужно быть лишь осторожным.  
И с чужими не играть,  
В гости их к себе не звать  
И самим не приходить –  
Я прошу вас не забыть.*

### 3.8. Негативный контент (Правило 6).

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает Правило 6 в стихах о негативном контенте.

**Ведущий:**

*Ребята, а было у вас такое, что вы ищете что-то нужное  
в интернете, а на компьютере появляется совсем не то?  
А как вы думаете, что надо делать, чтобы этого не случилось?*

(Выслушать ответы детей.)

*Давайте спросим у Интернешки!*

**Интернешка:**

*В интернете сайты есть –  
Невозможно глаз отвести.  
Там и игры, и мультфильмы,  
И учеба, и кино,  
Только вдруг ты там находишь  
Иногда совсем не то...  
Чтобы не перепугаться  
И потом не огорчаться,  
Надо фильтр поискать  
И компьютер подковать!  
Ты родителям скажи:  
Фильтры тут всегда нужны!*

### 3.9. За помощью к взрослым (Правило 7).

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает Правило 7 в стихах о том, что в сложных ситуациях необходимо обращаться к взрослым за помощью.

В е д у щ и й :

*Ребята, а что все-таки делать, если вы встретились с какой-то трудностью в интернете: например, к вам пробрался вирус, или вас кто-то обижает, или вы отправили SMS на незнакомый номер?*

(Выслушать ответы 3-4 детей.)

*Да, правильно! Вы должны обратиться к вашим родителям или учителям! Они могут взять в помощь себе и вам разные компьютерные программы, они всегда помогут решить проблему и защитят от неприятностей! Интернешка все про это знает!*

И н т е р н е ш к а :

*Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно –  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.  
Есть проблемы в интернете?  
Вместе взрослые и дети  
Могут все решить всегда  
Без особого труда.*

В е д у щ и й :

*Что же делать, если неприятность все же произошла?*

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает телефон Линии помощи «Дети онлайн».

Ведущий рассказывает о Линии помощи «Дети онлайн».

#### **4. Закрепление полученного материала и завершение занятия**

4.1. Повторение правил безопасного использования интернета.

Презентация: демонстрируются слайды с краткими правилами безопасного поведения в сети.

В е д у щ и й :

*Мы сегодня узнали много нового и интересного об интернете, о его возможностях и опасностях, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы все было хорошо.*

*Про что эти правила? Сколько их? Какие правила кто из вас запомнил?*

(Дети называют правила.)

*Кто хочет еще раз прочитать для всех эти правила?*

(Дети читают краткие правила.)

### **Краткие правила.**

1. Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.
2. Не хочу попасть в беду –  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в интернет,  
Пригодится наш совет.
3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ  
Вас попросит рассказать  
Информацию о школе,  
О друзьях и телефоне,  
Иль к страничке доступ дать –  
Мы на это НЕТ ответим,  
Будем все держать в секрете!
4. С грубиянами в сети  
Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай –  
Никого не обижай.
5. Злые люди в интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!
6. Как и всюду на планете

Есть опасность в интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем.

7. Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.

#### 4.2. Завершение занятия.

Презентация: демонстрируются слайд с Интернешкой и Митястиком, которые прощаются с детьми.

В е д у щ и й :

*Настало время прощаться! Сегодня вы узнали основные правила поведения в интернете! Надеюсь, вы запомните их!*

*Мы сегодня с вами хорошо поработали! Для того чтобы вы лучше запомнили правила, я подарю вам листовки с ними. Давайте похлопаем друг другу!*

В случае проведения занятия в классе, где нет возможности для подвижной активности, ведущий и ребята просто прощаются.

При проведении в просторном помещении, где есть возможность для подвижной активности, проводится интерактивная игра «Сеть» (Прил. 3).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ «ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»**

#### **Как установить контакт с детьми.**

Для установления контакта с детьми и создания позитивной рабочей атмосферы в классе необходимо:

- Создать доброжелательную комфортную атмосферу на занятии. Дети должны чувствовать позитивный настрой. Для этого нужно одобрять высказывания детей, создавать ситуацию успеха – говорить, что они молодцы, так как отвечают правильно,

что вам очень нравится с ними работать, хвалить за проявления активности на занятии.

- Установить контакт с группой. Для этого важно уметь установить и удержать контакт глаз с аудиторией (видеть каждого ребенка, чтобы каждый чувствовал, что на него тоже обращают внимание), а также быть внимательным к тому, что говорят дети: откликаться на их высказывания, следить за их реакцией на ваши слова.

- Вести равномерный диалог со всеми детьми. Дети младших классов обычно очень активны и непосредственны, они стремятся высказать свое мнение и задать интересующие их вопросы. Некоторые из них могут стараться монополизировать ваше внимание, пытаться рассказывать длинные истории и т.д. Задача ведущего в такой ситуации – постараться завершить диалог и пообщаться с другими детьми.

- Включать собственные эмоции в проведение занятия – интонировать и эмоционально озвучивать свою речь, обращенную к ученикам.

- Уметь говорить от себя, импровизировать, добавлять свои собственные слова и характеристики, а не только воспроизводить текст презентации.

### **Как поддерживать интерес к занятию.**

- Поощрять интерес детей к занятию, давать им возможность поговорить о теме занятия. Если ребенок начнет отвлекаться на посторонние темы, нужно мягко перевести дискуссию в нужное русло.

- Направлять внимание детей на важные моменты занятия (правила безопасного интернета). После прослушивания стихотворного правила от Интернешки обязательно объясните, о чем оно было, повторите его вместе с детьми.

- Часть детей может отвлекаться, быть занятыми общением друг с другом, соседом по парте и не участвовать в общей дискуссии и обсуждении. Необходимо, чтобы все были активными, а не только ведущий. Для этого общайтесь не только с самыми ак-

тивными, но и с менее активными участниками, включайте их в диалог: узнайте их мнение по тому или иному вопросу или попросите поделиться своим опытом.

- Заинтересовывать детей содержанием слайдов, делать акцент на героях презентации – Интернешке и Митясике. Поскольку ведущему в занятии отведено центральное место, то большую часть внимания дети сосредотачивают именно на нем. Поэтому важно привлекать детей к героям презентации, чтобы они их запомнили, поняли для себя их роли и характеры.

- Быть готовым к многочисленным детским вопросам, уметь в доступной для детей форме давать им интересующую информацию.

### **Что следует учитывать при работе с презентацией.**

- Хорошо представлять себе героев занятия – их описание, характеры, цели, задачи, которые они выполняют.

- Следить за форматом установленного времени для проведения как занятия в целом, так и отдельных его этапов. Не нужно торопиться – дети должны успевать усвоить информацию, высказаться, но и не стоит затягивать, отвлекаться на долгие разговоры с детьми.

- Вовремя снимать тревожность и напряженность учащихся. Если вы рассказываете об интернет-рисках и это вызывает отрицательные эмоции у детей, необходимо закончить рассказ о чем-то эмоционально положительном. Например, ситуация удачно завершилась, проблема была решена, все обрадовались.

- Менять во время проведения занятия виды деятельности учащихся, чтобы они не отвлекались и не уставали. Для этого в занятии предусмотрена физкультминутка и игры. Они необходимы, чтобы предупредить переутомление, что значительно повысит продуктивность и результативность занятия. Их можно проводить в зависимости от общего состояния группы детей раньше или позже установленного по сценарию времени проведения.

## ГЛОССАРИЙ

**Антивирусная программа (антивирус)** – любая программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных (считающихся вредоносными) программ и восстановления зараженных (модифицированных) такими программами файлов, а также для профилактики – предотвращения заражения (модификации) файлов или операционной системы вредоносным кодом.

**Блог** (от англ. *web log*, «сетевой журнал или дневник событий») – сайт, онлайн-дневник, содержащий регулярно добавляемые записи, ссылки, изображения или мультимедиа в обратном хронологическом порядке.

**Браузер** (от англ. *web browser*) – программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, т. е. для запроса веб-страниц, их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой.

**Веб-сайт, сайт** (от англ. *website*: *web* – «паутина, сеть» и *site* – «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») – совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединенных под одним адресом.

**Вредоносная программа** – любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам компьютера или к информации, хранимой на компьютере, с целью использования ресурсов компьютера или причинения вреда (нанесения ущерба) владельцу информации.

**Груминг** – установление дружеских отношений с ребенком с целью личной встречи, вступления с ним в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации. Такие знакомства чаще всего происходят в чате, на форуме или в социальной сети.

**Игнорирование, либо игнор** – функция многих интернет-сервисов, например социальных сетей, форумов. Пользователь, которому присвоен статус «игнор», теряет право посылать Вам сообщения, смотреть Вашу страницу.

**Кибербуллинг** – агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.

**Кибермошенничество** – один из видов киберпреступления, целью которого является умышленный обман или злоупотребление доверием пользователей с целью получения какой-либо выгоды.

**Компьютерный вирус** – разновидность компьютерных программ или вредоносный код, отличительной особенностью которых является способность к размножению (саморепликация). В дополнение к этому вирусы могут повредить или полностью уничтожить все файлы и данные пользователя, а также повредить или даже уничтожить операционную систему со всеми файлами в целом.

**Контент** (от англ. *content* – содержание, содержимое) – любое информационно значимое наполнение или содержание какого-либо информационного ресурса: текст, графика, музыка, видео, звуки и т. д.; **мобильный контент** – мультимедийное наполнение, адаптированное для использования в мобильных устройствах (телефоны, смартфоны, коммуникаторы и т. д.), – текст, графика, музыка, рингтоны, видео, игры, дополнительное программное обеспечение. Для контента важными параметрами являются объем, актуальность, доступность, дизайн, привлекательность.

**Мессенджер** (от англ. *messenger* – связной, курьер), либо **IMS** (от англ. *Instant Messaging Service* – Система мгновенного обмена сообщениями) – группа программ для обмена сообщениями в реальном времени через интернет.

**Онлайн** (англ. *online*, от англ. *on line* – «на линии», «на связи», «в сети», «в эфире») – «находящийся в состоянии подключения». В отношении программного обеспечения почти всегда означает «подключенный к интернету» или «функционирующий только при подключении к интернету». Также – «происходящее в



интернете», «существующее в интернете». Является антонимом термину *оффлайн*.

**Социальная сеть** – программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах, сайт, объединяющий отдельных людей или организации. Ее участники реальны и связаны друг с другом теми или иными отношениями: от случайных знакомств до тесных семейных и дружеских связей. В качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайн-сообщество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме. Социальная сеть также образуется читателями тематического сообщества, созданного на любом сервисе блогов. Многие профессиональные сообщества превратились в инструмент поиска людей, рекомендации сотрудников и поиска работы.

**Спам** (от англ. *spam*) – анонимная массовая не запрошенная рассылка по электронной почте коммерческой, политической и другой рекламы или иного вида сообщений от неизвестных людей или организаций без согласия получателя.

**Трёллинг** (от англ. *trolling* – блеснение, ловля рыбы на блесну) – размещение в интернете (на форумах, в дискуссионных группах, социальных сетях и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, оскорбления. Лицо, занимающееся троллингом, называют троллем, что совпадает с названием мифологического существа.

**Файл** – основной элемент хранения данных в компьютере, позволяющий находить, изменять, удалять или выполнять с ним другие операции. В файлах могут храниться тексты, документы, программы и любые другие данные.

**Форум** – интернет-сервис для общения (обычно на определенную тему), где каждый пользователь может оставлять свои текстовые сообщения, доступные для прочтения другим. Форум отличается от чата разделением обсуждаемых тем и возможностью общения не в реальном времени. Форумы часто используются для разного рода консультаций, в работе служб технической поддержки. В настоящее время форумы являются одним из

наиболее популярных способов обсуждения вопросов в интернете.

**Чат** (от англ. *to chat* – болтать, болтовня, разговор) – средство обмена сообщениями между двумя или более участниками по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение.

**Шпионские программы** – программное обеспечение, осуществляющее деятельность по сбору информации о конфигурации компьютера, деятельности пользователя и любой другой конфиденциальной информации без согласия самого пользователя.

## Литература

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. – М., 2010.
2. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии // Собр. соч. В 6 т. Т.2. – М., 1982.
3. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 7. – С. 46–55.
4. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / под ред. Г.У. Солдатовой. – М., 2011.
5. Солдатова Г.У., Лебешева М.И. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 8. – С. 46–55.
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Из-за интернета я не ел и не спал. Зависимость или новый образ жизни? // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 9. – С. 22–29.
7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 10. – С. 26–33.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

## Интернет-ресурсы

1. Безопасный интернет – детям! (видеоролик – победитель конкурса социальной рекламы 2009 «Безопасный интернет – детям!») URL: <http://youtu.be/qQzG9sPt3aM>
2. Дети России онлайн – сайт проектов Фонда Развития Интернет. URL: <http://detionline.com>
3. Небольшая история одного знакомства в сети «Интернет» (видеоролик – участник конкурса социальной рекламы 2009 «Безопасный интернет – детям!») URL: <http://youtu.be/z33JK6mPzOc>
4. Проект ОАО «Мобильные ТелеСистемы» (МТС) URL: <http://safety.mts.ru>
5. Справочник по детской безопасности в Интернете URL: <http://google.ru/familysafety>
6. Уроки // Образовательно-выставочный проект «Дети в интернете» URL: <http://detionline.com/mts/lessons>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <http://festival.1september.ru/>
8. Фонд Развития Интернет URL: <http://www.fid.su>

## Приложение 1

### Игра «Вирусы»

*Цель игры:* Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

*Вспомогательные материалы:* Листы А4 двух цветов и лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

*Процедура проведения:* Листы А4 нужно скомкать и сделать из них снежки двух разных цветов. Снежки одного цвета обозначают, например, вирусы, спам, зараженные файлы, снежки другого цвета – безопасная информация, безопасные файлы. Участники делятся на две команды так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 м. В руках каждой команды снежки двух цветов, которые они, по команде ведущего, бросают другой команде. Задача: как можно быстрее закидать противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все «опасные» снежки и сохранять у себя все «безопасные». Ведущий засекает 10 секунд и, услышав команду «Стоп!», участники должны прекратить игру. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше «опасных» и больше «безопасных» снежков. Перебегать разделительную линию запрещено.

**В е д у щ и й :**

*Ребята, давайте попробуем почувствовать на себе вирусную атаку и постараться защититься от нее! Правила будут такие. Вам нужно разбиться на 2 команды. Но сначала из листочков бумаги черного и белого цвета сделаем снежки! Каждый должен сделать по 2 снежка белого и черного цвета. Черные снежки – «опасные», а белые – «безопасные». По моей команде начинаем бросать друг в друга снежки! Задача одной команды – как можно быстрее закидать противоположную команду снежками.*

*Также задача каждой команды – успеть откидывать все черные снежки и сохранять у себя белые.*

## Игра «Три лица»

*Цель игры:* Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

**В е д у щ и й :**

*Я покажу вам три выражения лица. При этом я хочу, чтобы вы отгадали, какое выражение лица я показываю.*

(Далее ведущий показывает по очереди три различных эмоции: ярость, печаль, радость.)

*Какое выражение лица я пытался(-ась) вам показать? Верно, свирепое лицо. Давайте все сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки – покажем свирепое лицо. Такое лицо бывает у нас, когда нас обижают.*

*А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо. Какие жесты нам лучше всего делать руками, чтобы выразить печаль? Такое лицо бывает у нас, когда нас обманывают.*

*Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо – счастливое. Для этого давайте все широко улыбнемся и прижмем руки к сердцу. Такое лицо бывает у нас, когда мы общаемся со своими близкими людьми и любимыми друзьями.*

*Давайте попробуем еще раз: свирепое, печальное, счастливое.*

*Теперь разделитесь на пары и встаньте со своими товарищами спина к спине. Выберите одно из трех лиц, которое мы показывали. Когда я досчитаю до трех, вам надо будет быстро повернуться друг к другу и показать выбранное вами выражение лица. Задача состоит в том, чтобы, не сговариваясь заранее, показать то же самое лицо, что и ваш партнер.*

*Готовы? Раз, два, три...*

**Игра «Сеть»**

*Цель игры:* эмоциональная разрядка и снятие напряжения. Повторение правил безопасного использования интернета.

*Процедура проведения:* Два ребенка берутся за руки и поднимают руки вверх. Ведущий с остальными ребятами становится в цепочку, взявшись за руки. Ведущий проводит цепочку из ребят под руками и одновременно произносит стихи. Например,

*Где найти подругу Олю?*

*Прочитать, что было в школе?*

*И узнать про все на свете?*

*Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!*

При слове «интернет» дети опускают руки, и тот, кто оказался между ними, становится в круг и поднимает руки. Игра продолжается до тех пор, пока всех детей не поймают.

**Правила безопасного использования интернета в стихах**

***1) Тема: Знакомство с возможностями интернета***

Где найти подругу Олю?  
Прочитать, что было в школе?  
И узнать про все на свете?  
Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!  
Там музеи, книги, игры,  
Музыка, живые тигры!  
Можно все, друзья, найти  
В этой сказочной сети.

***2) Тема: Полезные и безопасные сайты***

Как не сбиться нам с пути?  
Где и что в сети найти?  
Нам поможет непременно  
Поисковая система.  
Ей задай любой вопрос,  
Все, что интересно, –  
Вмиг ответ она найдет  
И покажет честно.  
В интернете, в интернете  
Пруд пруди всего на свете!  
Здесь мы можем поучиться,  
Быстро текст перевести,  
А в онлайн-библиотеке  
Книжку нужную найти!

***3) Тема: Интернет – общение на расстоянии***

Расстоянья интернету  
Совершенно не страшны.  
За секунду он доставит  
Сообщенье хоть с Луны.  
Не печалься, если вдруг  
Далеко уехал друг.



Подключаешь интернет –  
Расстоянья больше нет!  
Электронное письмо  
Вмиг домчится до него,  
Ну, а видеозвонок  
Сократит разлуки срок.

#### **4) Тема: Обман, мошенничество**

##### **Правило 1**

Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Обещают все на свете  
Подарить бесплатно детям:  
Телефон, щенка, айпод  
И поездку на курорт.  
Их условия не сложны:  
SMS отправить можно  
С телефона папы, мамы –  
И уже ты на Багамах.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.  
Если рвутся предложить,  
То обманом может быть.

#### **5) Тема: Вирусы**

##### **Правило 2**

Вдруг из щели между строк  
Вылезает червячок.  
Безобидный он на вид,  
Но в себе беду таит.  
Может файлы он стирать,  
Может деньги воровать,  
Предлагает нам обновки,  
Вирус – мастер маскировки!  
Не хочу попасть в беду,  
Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в интернет,  
Пригодится мой совет.

**6) Тема: Личная информация в интернете**

**Правило 3**

В интернете, как и в мире,  
Есть и добрые, и злые.  
Полон разных он людей,  
Есть и гений, и злодей.  
По портрету не поймешь,  
От кого слезу прольешь.  
Чтобы вор к нам не пришел,  
И чужой нас не нашел,  
Телефон свой, адрес, фото  
В интернет не помещай  
И чужим не сообщай.

**7) Тема: Оскорбления**

**Правило 4**

В интернете злые тролли  
Появляются порой,  
Эти злоюки-задаваки  
Могут довести до драки.  
Им дразнить людей прикольно,  
Несмотря, что это больно.  
Только полный их «игнор»  
Тролля охладит задор.  
Сам же вежлив оставайся,  
В тролля ты не превращайся!

**8) Тема: Встреча с незнакомцами**

**Правило 5**

Как всем детям интересно  
Поиграть с друзьями вместе,  
В интернете тоже можно,  
Нужно быть лишь осторожным.

И с чужими не играть,  
В гости их к себе не звать  
И самим не приходиться, –  
Я прошу вас не забыть!

**9) Тема: Негативный контент**

**Правило 6**

В интернете сайты есть  
Невозможно глаз отвести.  
Там и игры, и мультфильмы,  
И учеба, и кино,  
Только вдруг ты там находишь  
Иногда совсем не то...  
Чтобы не перепугаться  
И потом не огорчаться,  
Надо фильтр поискать  
И компьютер подковать!  
Ты родителям скажи:  
Фильтры тут всегда нужны!

**10) Тема: Обращайся к взрослым**

**Правило 7**

Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно –  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.  
Есть проблемы в интернете?  
Вместе взрослые и дети  
Могут все решить всегда  
Без особого труда.

**Краткие правила безопасного использования  
интернета в стихах**

Мы хотим, чтоб интернет  
Был вам другом много лет!  
Будешь знать СЕМЬ правил этих –  
Смело плавай в интернете!

1. Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.

2. Не хочу попасть в беду –  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в интернет,  
Пригодится наш совет.

3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ  
Вас попросит рассказать  
Информацию о школе,  
О друзьях и телефоне,  
Иль к страничке доступ дать –  
Мы на это НЕТ ответим,  
Будем все держать в секрете!

4. С грубиянами в сети  
Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай,  
Никого не обижай.

5. Злые люди в интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!

6. Как и всюду на планете  
Есть опасность в интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем.

7. Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.

**Самооценка проведенного занятия**

Все ли дети участвовали в дискуссии? \_\_\_\_\_

Если нет, то почему? \_\_\_\_\_

Смогли ли вы ответить на все вопросы детей? \_\_\_\_\_

Если нет, то к каким вопросам вы оказались неподготовленными? \_\_\_\_\_

Уложились ли вы в отведенное время? \_\_\_\_\_

Если нет, то что вам помешало? \_\_\_\_\_

Как вы оцениваете проведенное занятие по пятибалльной системе? \_\_\_\_\_

Какие выводы и рекомендации вы можете дать по проведению занятия? \_\_\_\_\_

Удалось ли решить поставленные задачи? \_\_\_\_\_



**дети онлайн**

**8 800 25 000 15**

**Линия помощи «Дети онлайн»** – бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, ФГАУ «Федерального института развития образования» и Фонда Развития Интернет.

**Задачи проекта:**

- психологическая помощь детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время использования интернета и/или мобильной связи;
- информационная и консультационная поддержка детей, подростков, родителей и работников образовательных и воспитательных учреждений по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи детьми.

**Целевая аудитория:**

- несовершеннолетние (до 18 лет) пользователи интернета и мобильной связи;
- родители;
- работники образовательных и воспитательных учреждений (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели).

**Поддержка проекта:**

Министерство связи и массовых коммуникаций РФ  
Министерство образования и науки РФ

**Организаторы Линии помощи:**

Фонд Развития Интернет  
Фонд «Дружественный Рунет»

**Партнеры проекта:**

ОАО «МТС»  
ОАО «МГТС»  
Лига Безопасного Интернета  
Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

**Научно-методическая поддержка проекта:**

Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова  
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

**ЗВОНИТЕ:** 8 800 25 000 15 (с 9 до 18 часов по московскому времени)

**ПИШИТЕ:** [helpline@detionline.com](mailto:helpline@detionline.com)

**ЗАХОДИТЕ НА САЙТ:** <http://detionline.com/helpline>



*Учебное издание*

В разработке занятия приняли участие:  
*Г.У. Солдатова, О.Б. Темежникова, Е.Ю. Зотова,  
Я.С. Воротынцева, М.И. Лебешева, В.В. Серегина,  
Е.Л. Невская, Д.А. Кольчугин, С.А. Кольчугин,  
Л.И. Звягинцева, Н.Г. Тельпиз*

**ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ.  
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическое руководство

Под редакцией *Г.У. Солдатовой*

Редактор  
Компьютерная верстка

Подписано в печать  
Печать на  
Формат 60х90/16. Усл. п. л.  
Тираж экз. Заказ №

Оригинал-макет подготовлен  
Отпечатано в