

Информация о наличии оборудования, учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотек, объектах спорта, средствах обучения и воспитания

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

В образовательной организации имеется четыре здания: главный корпус – это здание, построенное по типовому проекту, трехэтажное, введено в действие в 1966 году. Общая площадь, занимаемая школой – 5845,0 кв. метров; второе здание – пришкольный интернат, двухэтажное здание, которое предусмотрено для проживания обучающихся, проживающих на удаленном расстоянии от школы; третье – двухэтажное здание для дошкольных групп, четвёртое – двухэтажное здание для дошкольных групп, которое находится на удаленном расстоянии. Все здания оснащены всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Во всех учебных кабинетах, групповых и спальнях комнат поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий

Школа имеет следующие хорошо оборудованные учебные кабинеты: начальных классов – 6, информатики – 1, русского языка и литературы – 3, математики – 2, иностранного языка – 2, кабинет ОБЖ, географии, химии, лаборантская кабинета химии, кабинет физики, лаборантская кабинета физики, кабинет биологии, лаборантская кабинета биологии, кабинет обществознания, истории, столярная, слесарная мастерские – 1, кабинет цифровых и гуманитарных компетенций, кабинет для проектной деятельности, спортивный зал, тренерская, а также имеются кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учительская, библиотека, столовая, совмещённая с актовым залом, музейная комната, гардероб, кабинет заместителя директора – 4, кабинет директора.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинеты физики, химии, мастерская и спортзал имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные

аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Кабинет информатики и кабинет цифровых и гуманитарных компетенций соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинетов. В кабинетах информатики в рабочем состоянии 12 компьютеров, в кабинете цифровых и гуманитарных компетенций - 10, 1 мультимедийных проектора, принтер, МФУ, сенсорная доска и интерактивная доска, интерактивная панель, 3D принтер и др. Оборудованы рабочие места учителей. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения.

Состояние школьной мастерской удовлетворительное. Столярная мастерская укомплектована верстаками и станками: токарный по дереву – 2, деревообрабатывающий, сусло универсальное. Для проведения занятий в мастерских имеется дополнительный инвентарь.

Слесарная мастерская укомплектована слесарными верстаками слесарными – 20 мест, станками: фрезерный, сверлильно-настойный – 3, электро-точило – 2, токарно-винторезных – 1. Для проведения занятий в мастерских имеется дополнительный инвентарь. Имеются укомплектованные аптечки.

Объекты спорта

На пришкольном участке располагаются спортивный стадион, стадион с хоккейной коробкой, зимой используется как ледовый каток; также имеются – тренажерный стадион и игровой городок. На всех объектах проводятся уроки физкультуры, занятия по внеурочной деятельности, спортивные соревнования и др.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, имеются: тренерская, оборудованы раздевалки для обучающихся, душевые. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала хорошее. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано новым спортивным инвентарем.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, маты гимнастические, планка для прыжков, скамейки гимнастические, стойки для прыжков, лыжи с ботинками, клюшки хоккейные, секундомер, палатки, мешки спальные, мячи гимнастические, мяч баскетбольный, мяч волейбольные, мячи для

ручной игры, мяч футбольный, мяч для метания, обручи, гантели, скакалки, тренажеры спортивные, игровые модули и др.

Сведения о библиотеке

Помещение школьной библиотеки составляет 59,2 м. кв., разделено на зоны: рабочая, компьютерная и зона читального зала на 4 места, отдельное книгохранилище для учебной литературы 13 кв.м. Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде. Библиотека имеет два компьютера с выходом в интернет (для работы педагога – библиотекаря и посетителей)

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации обучающиеся воспринимают зрительно педагоги используют предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, диапроекторы, CD/DVD-диски. В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения). Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

Используются и другие средства обучения и воспитания:

- Печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, словари и др.)

- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- Наглядные плоскостные (плакаты для начальных классов, по географии, русскому языку, биологии, химии, физики, карты настенные по географии, истории, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные – биологии, химии, физике, географии).
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, учебные переносные лаборатории в кабинетах химии, физики и географии).
- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи, скакалки, обручи и т.п.), спортивный стадион, тренажерный стадион.

Два кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащены современным оборудованием. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций включает следующие функциональные зоны: учебные кабинеты по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», зона работы с ручным инструментом, 3 D оборудование, зона цифровых технологий. Помещение для проектной деятельности — открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации. Помещение зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону/медиабиблиотеку, зону отдыха, трансформируемую в мини-лекторий, индивидуальные рабочие места, рабочие места для групп из 3-х и более человек, зону мультимедиа: монтаж и съемка видео, работа с цифровыми устройствами.

Дошкольные группы

Дошкольные группы размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольных групп образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольные группы находятся в отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности – дошкольные группы оборудованы следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- в дошкольных группах имеются средства тревожной сигнализации;
- системой видеонаблюдения.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольных групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностям и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная **насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических) материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами дошкольных групп являются:

- 5 групповых ячеек;
- Физкультурный и музыкальный зал;
- Медицинский кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию;
- Кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет музыкального руководителя;
- Кабинет завхоза.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Минуточку внимания», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в дошкольных группах развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка - дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- **Книжный центр.** Основные задачи книжного центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

- **Центр науки (природы).** Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
- **Строительный центр.** Основные задачи уголка строительного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
- **Центр ролевых игр.** Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
- **Музыкальный центр.** Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
- **Центр театрализации.** Задачи центра театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
- **Центр детского творчества.** Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
- **Физкультурно-оздоровительный центр.** Задачи физкультурно-оздоровительного центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей
- **Центр занимательной математики.** Задачи центра занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
- **Центр безопасности.** Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
- **Уголок уединения.** Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3.Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4.Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5.Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип.

Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является Важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, при маркировке мебели и т.д.

Музыкальный и спортивный залы

Музыкальный и спортивный залы предназначены для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, а также утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, соревнований. В зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкально-спортивного зала соответствует современным требованиям: зал оснащен пианино, музыкальным центром, интерактивной доской. Спортивное оборудование зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального и физического

воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Отделка всех помещений дошкольных групп соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Кабинет учителя-логопеда имеет всё необходимое для работы с детьми. В нём подобран диагностический и коррекционно-развивающий материал для работы с детьми.

Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию имеет всё необходимое для работы с педагогами: нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, литература педагогическая и детская, периодические издания, документация по содержанию работы в дошкольных группах.

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, согласно требованиям.

Пищеблок

Пищеблок дошкольных групп представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне.

Территория дошкольных групп включает 5 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы, беседки.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. На территории дошкольных групп имеется один спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность

общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Так же учреждение оснащено следующими техническими средствами

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Магнитофон	Имеется	В группах
DVD-проигрыватель	Имеется	В группе
Музыкальный центр	Имеется	В муз.зале
Телевизор«SAMSUNG»	Имеется	В муз.зале
Компьютер	Имеется	В кабинете зам.директора, в муз. зале., в группах
Проектор	Имеется	В музыкальном зале
МФУ (сканер, копир, принтер) Принтер копир	Имеется Имеется Имеется	В кабинете зам. директора
Интерактивные средства	Имеется	В группах
Опытная лаборатория	Имеется	Подготовительная группа
<i>Автоматизация рабочего места педагога</i>		
Компьютер или ноутбук	В группах	В кабинете муз. руководителя
Принтер	Имеется	Имеется
Сканер	Имеется	Имеется
Копировальное устройство	Имеется	Имеется

Оборудование основных помещений дошкольных групп в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, спортивные уголки
	Медицинский кабинет <i>Изолятор</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр и др. оборудование согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н

	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, фитоклумбы.
Социально-коммуникативное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомаягнитофон, фотоаппарат, видео- и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория дошкольных групп	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и

		др.
	Территория дошкольных групп	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Речевое направление	Групповые помещения Кабинет учителя-логопеда	Центры речевого развития, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Территория дошкольных групп	Летняя игровая площадка
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей