

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Алеховщинская СОШ»)

Аналитическая справка
по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса
педагогом-психологом дошкольных групп
Грун Ю.К.
в 2021-2022 учебном году

Основная цель работы в учебном году: создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

- изучение уровня психических процессов воспитанников и особенностей их развития, нравственного развития, уровня готовности к школьному обучению, уровня адаптации и определения на этой основе коррекционно-развивающей работы с детьми;
- составление рекомендаций для воспитателей и родителей;
- работа с родителями (лицами их заменяющими) в вопросах развития, воспитания и обучения;
- организация адаптации воспитанников к детскому саду. (ясли, младшая группа);
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение.

Качественный анализ проведенной работы

1. Работа в адаптационный период

Цель: Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в журнале наблюдений психолога.

В ходе первичной диагностики осуществлялось знакомство с данными ребенка, выявлялись особенности семейного воспитания (беседы с родителями).

На основании данного этапа подводился общий итог предварительной оценки адаптационного периода.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

Организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

На конец учебного года практически все дети были адаптированы, посещали полный день, выполняли режимные моменты. Один ребёнок (Евдокимов Александр) продолжает посещать дошкольные группы только до обеда.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Таблица1

| <i>Категории обследуемых, сроки выполнения</i> | <i>Содержание</i> |
|---|---|
| Дети ранне-младшей группы (в течении года) | Систематические наблюдения за поведением детей группы раннего возраста в ходе |

| | |
|---|---|
| | адаптационного периода |
| Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь) | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении |
| Дети старше-подготовительной и подготовительных к школе групп (сентябрь-май) | Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов воспитанников (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко "Экспресс-диагностика в детском саду) |
| Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года | Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей. |
| Диагностика педагогического коллектива | Проверочный тест для воспитателей Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко |

В начале учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы с целью изучения уровня развития познавательных психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения и т.д.).

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось с использованием методики «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

По результатам данной диагностики были разработаны подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Целью проведенных занятий являлось развитие нравственного, интеллектуального потенциала детей, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Эти занятия легко воспринимались детьми, с интересом.

В течение года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении программных требований и норм поведения.

Занятия с данными детьми были направлены на:

- психологическую помощь детям с проблемами в поведении;
- организацию психолого-педагогической помощи детям через «Музыкотерапию» (совместно с музыкальным руководителем), «Игротерапию», «Сказкотерапию», «Песочную терапию», «Уроки общения».

- коррекцию и развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, исключение), кратковременной и долговременной памяти, внимания, воображения, а также на развитие эмоционально-волевой сферы.

В мае в подготовительной группе была проведена вторичная диагностика познавательных процессов.

Таблица 2 Сентябрь 2021г

| Уровень психического развития | Количество человек | % от общего количества детей |
|-------------------------------|--------------------|------------------------------|
| ВЫСОКИЙ | - | - |
| СРЕДНИЙ | 18 | 90 % |
| НИЗКИЙ | 2 | 10% |

Таблица 3 Апрель 2022г

| Уровень психического развития | Количество человек | % от общего количества детей |
|-------------------------------|--------------------|------------------------------|
| ВЫСОКИЙ | 14 | 70% |
| СРЕДНИЙ | 5 | 25% |
| НИЗКИЙ | 1 | 5 % |

Результаты отличались в лучшую сторону от тех, которые были диагностированы в начале года. Сравнение полученных результатов диагностики в сентябре 2021года и в апреле 2022 года показало, что у детей имеется положительная динамика развития познавательных процессов.

По результатам диагностики для воспитателей и родителей (законных представителей) подготовлены отчеты.

В марте 2022 года на детей подготовительной группы, которые пойдут в школу, (всего 20 человек) были заполнены «Карты преемственности» с целью определения уровня готовности воспитанников дошкольных групп к школе, которые своевременно были переданы в «Людейнопольский центр «Развитие».

Всего обработано 19 карт преисключенности.

По результатам диагностики в подготовительной группе, выявлены следующие результаты:

1-й уровень – Готовность к началу регулярного обучения в школе – 18 человек- 95%

2-й уровень – Условная готовность к началу регулярного обучения - 1 человека – 5%

Один ребёнок не принимал участие в диагностике – письменный отказ родителя (законного представителя).

С родителями в течение года проводились встречи и беседы по вопросам психологической готовности к школе и развития успешности в усвоении учебного материала и норм поведения детьми.

3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 учебном году формировалась по результатам психологической диагностики, запросам педагогов и родителей.

Для индивидуальных занятий были отобраны дети старше-подготовительной группы с задержками в развитии познавательных процессов и эмоционально-аффективной сферы.

В процессе групповой и индивидуальной работы использовались приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным поставленным задачам.

По итогам работы, данные занятия оказались востребованными всеми категориями детей. Ребята проявляли огромный интерес к ролевым играм, рисуночным заданиям, к этюдам с игрушками. Конечно, выбранные задачи не решаются только за время непосредственно развивающей работы. Постоянное сотрудничество с педагогами, родителями, наблюдение на занятиях и прогулках содействовали положительной динамике.

4. Консультативная работа

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов и родителей по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Тематика консультаций была следующей:

- Проблемы и трудности в обучении
- Детско-родительские отношения
- Межличностное взаимодействие в воспитательном процессе
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
- Возрастные кризисы

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: агрессия, повышенная тревожность, отказ от еды, невроз навязчивых состояний, невротические страхи.

5. Психопросветительская и организационно-методическая работа

Методическая работа велась по направлениям:

- Анализ научной и практической литературы, работа с интернет-ресурсами
- Обработка и анализ адаптационных листов
- Подготовка бланков для диагностики
- Обработка и анализ результатов диагностики по готовности к школе
- Подготовка диагностического инструментария для обследования
- Заполнение текущей документации
- Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДО
- Подготовка консультаций и рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе
- Подготовка индивидуальных консультаций и рекомендаций

- Оформление наглядной информации
- Подготовка выступлений на педсоветах
- Подготовка выступлений для родительских собраний
- Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями детей группы риска
- Составление годового плана работы
- Оформление отчетной документации
- Повышение квалификации

6. Перспективные направления работы на следующий учебный год

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников

3. Исследование интеллектуального и личностного развития дошкольников и определения на этой основе коррекционно-развивающей работы, выработке рекомендаций для воспитателей и родителей.

4. Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности, а также оказывать помощь родителям (лицам, их заменяющим) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.